

新时期下中职学生思想政治教育问题及对策研究

夏鹤峰

(宁波市职业技术教育中心学校, 浙江 宁波 315040)

摘要:中等职业教育是我国职业技术教育的重要组成部分,它肩负着为我国培养成千上万高素质、高技能应用型人才的重要使命,在整个教育体系中其重要性不言而喻。在新时期的背景下,加强对中职学生的思想政治教育力度与广度,不仅仅是我国社会主义现代化建设的迫切需求,更是每一个家庭的殷切期盼,同时对促进中职学生健康长远发展也具有重要现实意义。然而,随着世界化进程的加剧,越来越多的外来思想与文化对开展思想政治教育工作带来了新的阻碍与困境。基于此,本文主要结合新时期中职思想政治教育存在的问题,并以此为切入点,积极探索了针对性的解决办法与对策,试图通过积极创新具有针对性的思想政治教育内容、构建全方位的学生心理健康教育体系、加强思想政治班主任队伍建设等措施为中职学校开展思想政治教育工作研究提出借鉴与参考。

关键词:新时期;中职;思想政治教育;问题;对策

中等职业学校的学生,大多都是以青少年为主,他们是建设社会主义现代化国家的绝对主力大军。因此,对他们的教育,不能仅仅停留在知识、技能传授方面,还要注重思想引领、正确三观的辅助建立。加之经济全球化趋势的影响,丰富多彩的文化与多元化意识形态正在向中职学生发起挑战。这时候,只有加强对中职生思想政治教育的力度与广度,才能顺利帮助学生渡过难关,同时对于营造良好的思想文化环境也具有迫切的现实意义。

一、新时期下中职学生思想政治教育的特征

与普通高中思想政治教育相比,中职思政教育有着一定的差异性与特殊性。从宏观角度出发,主要表现在以下几个方面:

其一,教育目标的职业性。中等职业学校的思想政治教育,其教育目标除了集中在培养高素质且具备扎实专业知识、技能复合型人才之外,还要求学生坚定不移的维护与传承我国的特色社会主义事业,并且应对我国的可持续发展深信不疑。此外,教育工作者必须清晰地认识到中等职业教育与其他教育形式的不同之处,应深刻把握中等职业思想教育的特殊性,进而为中职生的长远发展以及思想政治教育的顺利进行奠定坚实的基础,最终促使针对中职生的思想政治教育更具有独特性与针对性,争取为社会与国家培养出来越来越多能够奋战、服务于一线既具备熟练的专业技能,又拥有正确政治观念的应用型人才。

其二,教育内容的实用性。正因为中等职业思想政治教育的目标是为了服务一线生产者与服务者,因此,针对教育内容方面,一定不能远离学生现实生活与工作实际,在教育的过程之中,遵循以生为本的原则,促使学生在中职院校不仅能够学习到专业知识,熟练掌握专业技能,而且还能具备先进的思想观念。在具备正确的价值观、人生观与世界观的基础之上,切实对学生今后的职业行为规范起到良好的约束作用,有助于大大提升思想政治教育的实用性与有效性。

其三,教育主体的多样性。对中职学生进行思想政治教育,除了学校、教师发挥积极的作用之外,鉴于中等职业教育的特殊性,与学校有合作的企业、单位管理者、实践带头人等都切实成为了

思想政治教育的主体,如此便构成了多元化的思政教育主体体系,为多维度、全方面对中职学生实施思政教育创造了有利的条件。

其四,教育形式的实践性。传统思政教育形式,往往教师实施的教学形式都较为传统,更偏向于填鸭式教育,也就是说学生完全处于被动位置之上接受知识,而非主动真的想要学,有兴趣学。然而,在新时期的背景之下,中职思想政治教育形式更彰显出来的是多元化与丰富性特征,其中通过多种教育形式的转变,加入启蒙式、探究式、活动式等方法,能够很好地激发出来学生主动积极学习的兴趣与欲望。此外,在教育实施的过程之中,学校还可以联合其他企业、学校等主体,通过为学生构建良好的沟通交流平台,鼓励学生积极参加各种类型的知识联合竞赛等,使得教育形式变得丰富多彩,让学生多维度、多角度、多方面受到思想政治教育的熏陶与启发,最终为提升中职思想政治教育的有效性与实效性奠定良好的基础。

二、新时期中职思想政治教育存在的问题

(一)对思政教育重视程度不高

思想政治教育工作者对思政教育的重视程度如何,将直接影响对学生的思想政治教育效果。受到中职学校特殊人才培养目标的影响,绝大多数教育工作者表现出来了重技能、轻思想的现象,思政教育教学总是走走过场,并没有真正发挥出其育人的作用。具体表现为部分中职学校在进行专业占比划分的时候,往往专业课时占比高于思想政治教育,使得不仅仅是学校,就连专业教师也过度重视对专业课程的考评,而放松了对思政教育的严格要求。从长远来看,培养学生的专业技能固然重要,因为这是缓解社会生产压力的重要举措,但是这种教育模式却存在着远期的弊端。

(二)思想政治教育内容缺乏针对性

首先基于中职院校的特殊办学方向,中职学生大多都基础能力薄弱且自主学习理解能力较差,如果思想政治教育没有考虑到学生的实际情况,思政内容完全是纯理论的知识,整体来看,给人一种“假、大、空”的感觉,那么势必不会激发起学生学习的兴趣与积极性,反而弄巧成拙,可能会引发学生的反感,从而直接影响学生对思想政治理论内容的理解深度,学生也将完全掌握不到思政内容的精髓。一旦此类情况发生,那么将完全失去思政教育的意义,最终影响教育的质量。

其次,我们都知道,理论是现实的真实写照。随着时代的进步与社会的发展,党的新理论也将随之发生调整、更新与发展。但是纵观如今的中职思政教育教材,其理论更新速度太慢,如果教材的思政格局没有完全跟上时代进步的步伐,那么势必将被学生所接受,学习成效自然不明显。

(三)中等职业学校学生身心发展不平衡

中等职业学校的学生,他们的年龄大多都集中在16~18岁之间,这个时期正好处于青春期,是未成年人向成年人过渡的关键时期。这时候的学生正处于极为敏感与脆弱的时期,潜意识中很多学生已经认为自己已经成年,但是他们的心理和思想的发展却落后于生理的发展。最突出的表现就是三观还未建立完全,很多时候的想法偏幼稚,再加上现在多元价值观的影响,致使很多学

生在成长之路上很容易迷失自己,特别是在遇到苦难险阻的时候,他们的内心首先出现的想法就是放弃、退缩,这种思想将大大影响学生的健康快乐成长。

三、新时期加强中职思想政治教育的有效策略

(一) 加强中等职业学校班主任队伍建设

班主任是中职院校思想政治教育工作的主要执行者与组织者,班主任队伍的综合素质如何,将直接影响中职思政教育工作的完成情况。同时班主任也是与学生接触时间最久的,相比于其他教师,可能班主任对学生的思想、行为、学习与生活情况有更加深入的了解。因此,加强班主任队伍的建设,培养班主任的责任心、事业心、奉献精神与创新精神是中职学校开展思政教育工作的首要任务。

首先,对班主任队伍要加强领导与管理。为了促使中职院校的思政教育工作得以顺利开展,就要保证班主任队伍全体综合素质基本能达到教育水平。一方面应制定思政教育管理制度。其中包括对班主任思政教育工作的量化考核、班主任的工作职责以及优秀班主任评选等。同时,为了进一步督促班主任做好本职工作,每个学期应该对班主任的后进生转化、工作总结、主题班会、工作计划等做好检查记录工作,并以此为基础,将以上方面都纳入到对优秀班主任的评选考核指标当中。另一方面,还要严格把关招聘工作。尽量在招聘录用班主任之前,对班主任的综合素质、职业素养、工作经历等做好真实调查的工作,从源头上就能把控好班主任的教育水平,这是思政教育工作得以顺利运行的基本保障。

其次,建立激励机制,最大限度地调动起班主任的工作积极性。班主任的工作构成部分众多,且任务繁杂,可以说是既特殊又辛苦的一项工作。为了激发班主任的工作热情,首先就是让他们充分感受到这份工作给他们带来的满足感与成就感。一方面直接的表现就是薪资福利待遇,如增加班主任的管理津贴、交通补助、话费补助等,这种激励方法无疑是最快速也是最有效的。另一方面就是对于班主任付出的劳动艰辛,学校应在多方面得以体现。如在年度教师岗位考核的时候,班主任工作相应的这一栏的比重应适当增加。如在晋升、年度各级评优争先等方面,在同等条件下,优先先考虑的是班主任。

如此,不仅能够促使班主任以更加饱满的热情与积极的态度参与到思政教育工作中,而且还为建立一支综合素质较高的班主任队伍奠定了坚实的基础。

(二) 创新具有针对性的思想政治教育内容

我们都知道,中等职业教育在整个教育体系中起到了承上启下的作用,也就是在学生思想品德发展的关键时期,对中职学生的思想政治教育需遵循两个基本原则,完整性与发展性。

首先,从完整性角度来说,由于中职学生通常从毕业之后就直接进入到了社会,进入到了真实的工作岗位,这就要求在中职院校内的思政教育要充分结合中职学生的身心发展规律与性格特点,进行有针对性的思政教育,并且辅助现代化的教育手段,如此不管是思政教育内容还是思政教育手段都更易被学生接受。例如观看优秀国产电影《长津湖》《金刚川》等,让学生了解到我们的幸福生活来之不易,帮助学生树立正确的人生观。另外,班主任还可以组织学生每周分小组进行优秀感人事迹表演,如,抗击疫情、冰雕连等事迹,加强学生对祖国的认同感,树立正确的价值观。除此之外,这时候的思政教育应更偏向于帮助学生了解道德在人生中的重要性,加之职业素养的培养与形成。建议中职

思政教育可以从培养学生道德判断能力与价值选择能力开始,辅助学生做好长远的职业规划,并且找准人生的方向,促使学生以更加积极乐观的心态面对生活。

其次,从发展性的角度来看,中职思政教育在学生人生的任何阶段都将发挥出重要作用。因此,基于中职生的具体情况,为了促进学生的长远发展,这时候对学生的心理健康教育、法治教育、纪律教育是至关重要的。在突出中职思政教育的独特性之外,创新具有针对性的思想政治教育内容,为提高中职教育的效果奠定良好的基础。例如观看节目《这就是中国》,以新颖的样式、国际化的视野,打破西方话语垄断,用中国话语解读中国奇迹,同时可针对时事热点进行讨论,如最近的俄罗斯乌克兰战争,以小组的形式展开辩论,述说观点,引导学生树立正确的世界观。

(三) 构建全方位的学生心理健康教育体系

从根本上来讲,思想与心理都属于意识形态范畴,他们共同从精神层面支配着人的行为。心理是思想形成的基础,如果一个人的心理不健康,那么他的思想意识形成就会有欠缺。全面保障中职学生既拥有坚定的理想信念与过硬的专业本领,又具备健全的人格与健康的心理,是中职思政教育的根本。思想政治教育与心理健康教育都属于学生素质教育的重要组成部分,要想全面提升学生的综合素质,那么对学生思想、文化、道德、心理方面的教育缺一不可。

首先,在学校内要开设心理健康教育课程,班主任应适当掌握与心理健康有关的知识。班主任可以利用每周的班会时间,针对学生们都较为关心的心理热点话题展开师生讨论、生生讨论。例如针对于“如何与异性正常交往”这一话题,让看似敏感的话题摆放于明面上,让每位同学都针对此类问题发表自己的见解。

其次,班主任在日常的思想政治教育过程中,应当寻找恰当时机渗透心理健康教育。如科学合理地评价学生,平等与学生相处;在对学严格要求的同时让学生感受到班主任的温暖与关怀;善于发现每位同学身上的闪光点,并且定期与学生进行心与心的交流,及时发现问题,集学校、家庭、社会等多方面的力量有针对性地帮助学生疏导情绪,缓解消极心理;将心理健康教育分为各个模块,如学习心理、生活心理、职业心理、行为心理,聘请专业心理健康教育专家光临学校与学生分享产生问题后更有效的解决方案,进而促进中职学生思想与心理的全面健康发展。

四、结语

总而言之,在新时期的背景下,中职院校千万不要将重心偏向于对学生知识技能的传授,而完全忽略了对他们的思想政治教育与心理健康教育,无法真正了解学生内心的需求,这将导致中职学校学生问题频发,如果得不到及时有效的解决,那么将直接影响学生的人生。基于此,中职院校只有不断在实践中总结,创新更适合中职学生思想政治教育的方法,注重提升学生各方面的综合素质,才能尽快完成国家与社会赋予院校的艰巨任务——培养高素质、强技能的新时代技术人才。

参考文献:

- [1] 潘林生.新时期中职学生思想政治教育现状与对策研究[J].发明与创新·职业教育,2019(12):63,62.
- [2] 刘冰.新时期中职学生思想政治教育现状与对策分析[J].文教资料,2018(1):177-178.
- [3] 李锦峰.新时期中等职业学校学生思想政治教育研究[J].神州,2020(16):133.