

高校经济困难学生帮扶精准性的思考

周 堃 李家璇 王世超

(西南林业大学, 云南 昆明 650224)

摘要: 随着高等教育的不断发展,我国高校经济困难学生的资助和帮扶体系也更加完善,但随着社会经济的发展,地域、城乡经济发展差异也使得校园贫富差距进一步凸显,如何在现有的体制机制下确保经济困难学生的资助和帮扶的精准性,成为保障困难学生培养质量的一个难题。现阶段,一线教育者也应当着重研究高校经济困难学生的扶贫精准性,分析现使用帮扶策略和措施的合理性,力求找出问题、对症下药、解决问题。本文具体阐述了现阶段高校经济困难学生帮助工作的现状与问题,针对问题提出了几点有效性策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 经济困难学生; 资助; 帮扶; 教育教学制度

青年兴则国家兴,青年强则国家强。中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。全社会要关心和爱护青年,为他们实现人生出彩搭建舞台。高校是培养青年人才、研究和探索学问真理的地方,高校对青年学生的资助和帮扶体系的精准性能直接影响经济困难学生的学业发展和价值观形成。一线教育者应当深入探索精准扶贫的落实情况,发现问题、解决问题,争取通过精准扶贫计划实现教育公平、教育创新,为青少年的专业成长和全面发展保驾护航。

一、现阶段高校经济困难学生帮扶工作现状及存在的问题

(一) 大学校园贫富差距问题日趋严重

贫富差距问题是人类社会出现过程中出现的必然结果,是不可逾越的鸿沟,当代中国随着改革开放以来经济社会的飞速发展,社会贫富差距也越来越大。现今随着社会经济、文化的多元化发展,社会贫富两极分化进一步加大,大学校园已不再是与世隔绝的“象牙塔”,在大学校园中出现了较为明显的学生贫富差距。甚至产生了学生之间的攀比、不良竞争现象,对班级班风、校风建设造成了严重影响,值得一线教育者深入思考和研究。

首先,每一年的开学季学生返校的过程,有购买高价机票返校的,有乘坐几天几夜火车返校的,有开着私家车返校的,有穿着名牌服装的,有背着简陋背包返校的,一次简单的返校就能明确地看出学生之间的贫富差距。其次,随着高校教育的信息化发展,手机和电脑几乎成了学生日常学习的必备学习用品,而一台手机加上一台电脑的费用也成了高校经济困难学生的巨大经济压力,大部分经济困难学生的学习生活费用需要依靠自己,他们在课余时间四处奔波寻找兼职,来分担家庭因日常学习生活产生的经济压力。校园贫富差距在一定程度上使部分贫困生心理不平衡形成心理问题。尤其当范围缩小至一个班级、一个宿舍时,贫富差距立判高下,这对于一个价值观、道德观尚未成熟的学生来说几乎是难以承受的,也容易产生班级或宿舍纠纷。

(二) 高校经济困难学生认定机制和审核程序中家庭经济实际情况难以甄别

目前高校经济困难学生助学金分为一等助学金和二等助学金,满足以下条件学生即可在开学季提出申请:有两名以上子女正在接受全日制非义务教育的家庭;家庭遭受严重变故或自然灾害造成严重经济损失的单亲家庭;父母双方有一方残疾或者长期患病失去劳动力的家庭;没有固定收入的残疾学生、孤儿、烈士子女;

由当地政府列为建档立卡户的农村家庭或城镇低保家庭等。学生通过提交经济困难学生认定申请表,由当地乡镇一级民政机构加盖公章的家庭经济情况调查表,以及相关的支撑材料。由班主任和辅导员成立班级评议小组,查阅学生提供的证明材料,结合学生日常的行为表现进行贫困认定后由学院审核,审核通过后进行公示,公示期无异议后提交学校审核,学校审核通过后再次进行公示。

以上是高校中比较普遍的贫困生认定程序,在这些程序上往往存在一定的漏洞,使得部分助学金没有真正评定个真正需要帮助的学生,所有材料都是由学生本人提供,尤其家庭经济收入情况存在不实的情况,尤其地区差异,不同地域的学生贫困程度也不同,经济发达地区被认定为建档立卡户或城镇低保的学生可能存在比经济欠发达地区普通贫困的学生家庭经济收入要好的情况,而根据贫困生认定程序建档立卡户或城镇低保的学生 100% 享受国家一等助学金。此外还有部分家庭经济情况较好,却有认定材料的学生参与贫困认定,所以在认定过程中不可避免地出现一些不实的情况,成为了高校经济困难学生认定的难题。想要解决这一问题并不是一蹴而就的,还需要从细节处调整和规划经济困难学生认定审核,以保证助学金能够切实发放到经济苦难的学生手中,让助学金真正花费在助力青少年成长和发展的方面。

(三) 学生群体对助学金认识不足,心理上以自我为中心

大学教育是人生教育阶段中的重要阶段,但随着社会的多元化发展,大学教育也面临着冲击和挑战。在国家城镇化发展中,大部分孩子的成长是孤独的,他们不再像父母辈一样有众多的儿时玩伴,他们从小习惯了父母的娇生惯养,甚至习惯了对别人颐指气使。同时在成长中他们一直面临着巨大的学习压力,习惯了父母的提前安排,而在大学生生活中突然变成需要独立学习、独立照顾自己,同时还要学会自我学习、自我管理以及创新和奉献。很多大学生在这一个阶段出现了自我价值观迷失,没有目标,使得4年的大学学习生活荒度。同时也在与人相处上出现如履薄冰,甚至给他人造成伤害的情况。

进入大学以后由于学习环境和模式的变化,以及物质生活攀比心理的存在使得高校家庭经济困难学生的关注点由中学的学习意识,转向社会和生活,对物质的需求心理不断地被强化,面对助学金缺少理性的认识,出现争夺助学金的现象。尽管这种现象是存在不良影响的,甚至是不合理、不正确的,但不乏大学生对自身的认识不足、受多元文化和多元价值观影响,也不乏有学生陷入经济困境而难以自拔。笔者认为,想要解决这样的问题还应当从思想教育层面出发,为大学生枯燥的精神世界注入色彩和文化,以规训学生的思维和行动,进一步熏陶其道德素养与文化修养。

二、有效提高经济困难学生帮扶精准性的方法

(一) 进一步完善评定机制

在家庭经济困难学生认定过程中左右参考价值的应该是学生提供的家庭经济情况调查表,其家庭经济收入作为一个重要的参考数据,政府应加强经济普查,建立完整的居民收入动态数据库,家庭经济情况调查表直接由当地政府提供,而不是由学生本人填写,避免学生本人填写家庭收入不真实的情况。同时严格审核机制,

加强对资助学生群体的随机家庭走访工作，通过家访实际了解学生家庭经济情况，并根据学生提交的评定材料予以跟精准的评议。这需要学校方面付诸更多实际性行动，积极与全国各政府职能部门联系，以确定家庭经济苦难的认定标准与参考指标，确保该学生是经济苦难的、是需要帮助的。

（二）加强对学生群体的诚信教育

高校在进行经济困难学生认定时要进一步严格认定程序和加大对弄虚作假学生的处罚力度，同时主要工作应放在学生思想教育上，高校辅导员队伍应该加强学生的诚信教育，在学生中加强对助学意义的宣传，在学生中树立助学金应该发给真正需要帮助的同学理念，并加强与学生群体的沟通交流，深入到学生群体中，了解学生日常的经济情况，作为评定助学金的一项参考依据。在实际工作将“全社会要关心和爱护青年，为他们实现人生出彩搭建舞台”落到实处。此外，辅导员教师还应当关心个人，与学生、学生家长构建密切联系，在方便教育教学的同时，结合学生的实际情况给予指导和帮助，助力学生的专业化成长与全面化发展。

（三）多渠道、全方位加强学生群体的心理健康教育

大学阶段中心理健康是学生成长成才的关键，学会做人是大学的核心品质，学会做一个符合国家发展和社会需求的健全人格的人，学会做一个正确处理人与人、人与社会、人与自然关系并使之能协调发展的人，做一个有理想、有道德、有高尚情操的人。此外高校思政工作者更要关注高校家庭经济困难学生的心理引导问题，因为他们在校园生活中往往因为物质条件的缺乏而引发强烈的自卑。

对此高校辅导员队伍应进一步加强大学生的日常心理引导，明确贫穷并不可怕，可怕的是对贫穷的错误认识，现在的物质缺乏只是一时的，只有不断地坚持提高自己的各项能力、丰富自己的知识面，才能在步入社会以后创造自身的价值获得财富，现在只是物质条件艰苦一点，而自身的能力并不比别人差，引导他们加强自身的人际交往，找到他们身上的闪光点，加强对他们的激励和鼓励。同时要加强对感恩教育与学校心理健康辅导结合起来，让经济困难学生以正确的心态面对眼前的贫困，以正能量的方式接受资助，感恩国家，感恩社会，感恩在自己身后默默付出的父母。树立正确的人生观、价值观，树立崇高的理想信念，知恩感恩将来回馈国家和社会。将“广大青年要坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，勇做时代的弄潮儿，在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想，在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章”牢记心中。

（四）以实践育人为导向，帮助学生健全学业和职业规划

高校在本科生教学模式上可以进行工学一体制度的改革。对于本科专业人才培养模式，为保证培养输出高质量、高水平人才，我们要全方位否定传统的重理论轻实践的传统教学模式。从学生入学着手，否定吹嘘的宣传模式，从实际出发，让学生了解自己的专业以及学院，包括院内设备、科研团队、科研成果，让学生了解学院科研平台，了解院内科研工作，让学生有机会接触院内科研团队，拉近本科生与科研实验室的距离，而不是仅仅知道院内有多昂贵的仪器，有多少突出科研成果的老师。通过丰富的教学实践来提高学生的就业能力和创新能力。首先我们可以充分发挥现有的教学资源，让部分有科研兴趣的本科生加入学院现有科研平台，加强本科生科研立项奖励制度，学生通过对院内科研平台的接触，了解相关实验室制度及科研实验操作，通过自己亲自动手参与科研团队的实验操作来加强理论知识的理解及提高学生的实践操作能力。这一部分得到过实践及实验室操作学习的学生，会自主地向周围学生进行交流和宣传，从而达到小部分人

带动多数人的学习氛围的效果，也能充分发挥学生在学习上的主观能动性。另一方面加强学生实践考核，将学生实践环节纳入学分制的同时加强实践环节的监管，在实验教学中，加强对学生的实验操作要求，确保学生对于科研仪器的学习做到学一种会一种，加强学生实践创新考核。在调动院内教学资源的同时，院方和校方应加大本科生教育教学实践基地的建设，让学生能真正接触工作岗位，制定出可行的理论与实践衔接的人才培养方案。对于本科专业人才培养，应以校园课堂为中心与地方相关企业衔接，改变以往的只有毕业实习一次的短暂的实践机会，确保学生每一学期有1-2次企业实践机会。在每一个学期学习专业课一段时间，便可安排学生到合作企业里进行定期的实践并考核。在学生假期中，加强学生的自我实践意识，并加强假期社会实践的考核力度，否定以往一纸空文的假期实践环节。学生假期实践不止限于一纸空文的实践报告，要加强实践环节的双边考核力度，使学生做到以课堂为中心走向企业实践的循环学习教学模式，以强化学生对专业的理解，强化学生的社会竞争意识和竞争力。在此过程中对学生职业能力进行测试及培训，做到教学过程与岗位实践对接，毕业证书与职业证书的对接。在提高学生岗位实践能力的同时帮扶了就业困难的学生，同时也能帮助经济困难学生更加自信地结合专业和个人能力明确自己的职业生涯目标。

三、结语

对于家庭经济困难学生认定和资助的问题，高校可通过加强生源地各级政府的沟通，与生源地政府、学生家庭一起构建三维一体的家庭经济困难学生认定制度和大数据平台，确保助学金的正确利用，帮助真正需要帮助的学生；加强班级评议小组的审查管理，评议小组成员应深入学生中了解实际情况，加强学生日常生活消费调查，保证家庭经济困难学生在评议过程中当选；成立审核监督小组，设置监督举报信箱；进一步延伸贫困生家访机制，扩大走访范围，加强学校与家长的沟通交流；加强学生的诚信教育和感恩教育，从新生入学教育开始引导学生传递正能量、树立正确的观念等，以细节措施不断完善评定措施和制度；加强社会助学资源引进，扩大资助面，根据实际情况不断健全奖、助、贷、免、补等一系列助学措施，最大程度解决家庭经济困难学生的认定问题，不断提高各项措施的实效性。

参考文献：

- [1] 刘琳, 李丹. 高校经济困难学生思想和心理健康现状分析及对策 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2009, 2 (28): 73-75.
 - [2] 张媛. 高校经济困难学生认定工作的现状及对策 [J]. 长春教育学院学报, 2013, 15 (19): 85-86.
 - [3] 杨晓烁, 叶灵珍. 社会支持系统对家庭经济困难学生抗逆力正向影响——基于东部沿海某市高校的个案分析 [J]. 南方论刊, 2022 (03): 74-75.
 - [4] 黄帅, 宋开春. 劳动育人视域下志愿服务融入高校家庭经济困难学生思想政治教育的实践路径研究——以江苏农林职业技术学院为例 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41 (12): 65-67.
 - [5] 孙增娟, 苑丽丽. 高校家庭经济困难学生精准认定量化体系的研究 [J]. 财富时代, 2022 (02): 98-99.
- 第一作者：周堃（1990~），男，西南林业大学教师，硕士，主要从事思想政治教育研究。
- 第二作者：李家璇，西南林业大学教师。
- 通讯作者：王世超（1995-），男，西南林业大学教师，硕士，主要从事思想政治教育研究。