

基于“双创教育”背景下的高校英语教学有效性策略

戴红燕

(南昌工学院, 江西 南昌 330108)

摘要: 伴随经济全球化进程加快, 创新成为世界各国着力发展的主题, 诸多企业也要求招聘者具备创新、创业方面的品质和能力。在这样背景下, 诸多高校认识到落实双创教育的重要性, 不仅加快了双创教育课程的建设, 还开始研究双创教育与专业教学、课程教学的融合。通过围绕双创教育开展英语教学, 教师可有效渗透职业发展内容, 提升学生职业竞争力、就业发展能力, 为其今后学习和工作打下基础。基于此, 本文立足双创教育背景, 探索高校英语教学的有效性策略, 以输出具有双创能力的高水平人才。

关键词: 双创教育; 高校; 英语教学; 策略

在社会经济发展转型时期, “大众创业”已经成为推动社会发展的重要理念, 面对日益激烈的社会就业、创业竞争形势, 只有具备创新创业能力和品质, 才能在未来社会发展中占据一席之地。同时, 伴随网络技术的日渐发展, 我国对外经济贸易活动广度、深度不断发展, 急需一批高水平、应用型的外语人才。通过加强双创教育与高校英语教学的融合, 教师可将指向创业、就业的资源引入课堂, 丰富英语教学内容, 打造更具实践性、实用性的教学环境, 兼顾学生语言应用能力、创新创业能力的培养, 提升学生就业竞争力。本文分析双创教育融入高校英语教学的意义, 结合教学中存在的问题, 提出有效教学策略。

一、渗透“双创教育”的高校英语教学意义

在创新驱动发展、“一带一路”时代背景下, 社会经济结构出现了新变化, 高校人才培养也需随之转型, 针对社会市场需求, 调整和创新人才培养机制。而创新创业教育与英语教学的深度融合, 能够为大学生提供发展的新环境, 促使其实现全面发展, 实现综合素质提升, 满足了新时代教育改革要求。同时, 培养双创型人才, 是我国向制造强国发展重要保证, 能够为高新技术或其他领域提供一批具备先进意识、良好品质的优秀人才, 为我国各个行业发展注入创新动力。此外, 双创教育与高校英语教学的结合, 能够弥补传统英语教学的不足, 丰富英语教学内容、资源, 提升学生就业、职业发展方面的竞争力, 为其谋求高质量就业提供保障。

二、高校英语教学存在的问题

(一) 教学理念新颖度不足

在大数据、新媒体交互发展的新时代, 高校英语教学形式有待更新, 急需引入更多先进教育技术, 革新传统教学方法。将先进媒体资源、信息技术融入英语教学, 能够拓展课程教学资源, 丰富英语教学活动形式, 促进学生实现深度学习。但是, 当前高校教师对先进教育技术的关注程度不同, 部分教师未能及时了解最新的教育技术, 较少学习或运用信息化教学方式。在缺少变化性的英语语境下, 学生多处于接受知识状态, 其语言思维功能很难得到调动, 无法产生强烈的学习热情, 甚至会出现课堂集中度低的情况, 很难系统化地掌握专业知识, 不利于长远发展。同时, 无法实现创新、创业教育与英语教学的深度融合, 也就难以满足新时代社会市场需求, 不利于激发学生创新创业兴趣。

(二) 教学侧重理论知识

作为一门语言类学科, 尽管理论知识十分重要, 但更重要的是语言应用能力。面对日益密切的国际贸易往来, 社会需要具有专业知识、实用技能的高水平外语人才, 高校应重视学生语言能力培养, 兼顾理论基础和英语语言能力, 全方位地提升其综合能力。但是, 当前的高校英语教学, 教师往往更关注学生理论知识掌握程度, 理论课程与实训课程衔接不足, 这就限制了学生语言能力的发展, 不利于形成良好的语言习惯, 阻碍综合能力、职业发展水平提升。

(三) 缺乏良好的教学氛围

教学情境直接影响高校英语教学活动氛围, 若能够引入创新创业的情境, 教师可带领学生感受浓厚的创新、学习氛围, 激发其学习英语知识、实现创新发展的热情, 活跃学生的思想和思维, 使其主动融入到创新学习和实践中。但是, 当前英语教学缺乏多样化的教学氛围, 尽管学生处在认真学习状态, 但由于缺乏持续学习的热情, 不能主动思考和学习知识, 不仅会影响其对英语知识掌握程度, 还会限制学生创新思维、创业精神发展, 难以形成较强的创新实践能力。

(四) 急需健全考核机制

双创教育与高校英语教学的融合, 需要考核评价机制的支持, 只有这样才能促使教师转变教学理念、开发新教学模式。但是, 由于英语教学特点, 部分教师未能抓住双创教育与英语教学的联系, 在教学考核方面, 多关注学生卷面成绩, 未能充分考核学生英语交际和对话能力, 也尚未将创新创业能力培养纳入考核范围中。这样的情况下, 由于缺乏考核指标的指导和激励, 教师很难实现双创教育与英语教学的深度融合。

三、基于“双创教育”的高校英语教学有效性策略

(一) 立足双创教育理念, 优化课程教育体系

双创教育是一项复杂性、系统性的工程, 要想有效落实, 必须要从创新角度制定教学管理办法。面向接受双创教育的全体学生, 为构建系统化的双创教育体系, 高校必须明确人才培养目标, 引导各个专业、学科教师参与到双创育人机制中。基于双创教育背景, 教师要树立双创教育理念, 围绕英语教学特点、规律, 将双创育人理念融入英语教学全过程, 挖掘英语教学中的双创育人价值, 有效培养学生的创新能力、创业能力, 达成人才培养目标, 培养出符合社会需求的双创型人才。从本质上看, 双创与诸多学科存在联系。首先, 在优化课程体系的过程中, 教师要了解不同学科的先进知识, 选择性地吸取, 结合英语教学目标进行课程设计, 保证课程设计的全面性、系统性, 为双创教育与课堂教学结合提供必要前提。其次, 推进课程内容整合、重组, 围绕双创理念审视英语教学内容, 在总结中吸纳其他学科知识, 围绕不同复杂程度补充英语课程内容。此外, 要坚持理论与实践融合的原则, 采取更先进的教学模式, 平衡理论教学与实践教学的地位, 通过二者有效融合, 调整课时设置, 保证课程教学内容的可行性。此外, 在基于双创的英语教育体系中, 选取优质英语教材是重要一环, 高校和教师可选用或开发本土化教材, 将符合区域经济发展的双

创教育思想融入教学中,为课堂理论、实践教学提供保证。

(二) 搭建教学实践平台,培养学生双创能力

实践教学是培养学生双创能力的重要形式。但是,当前高校英语实训教学占比较小,理论类课程占比较大,在无形中影响了学生双创能力发展。对此,高校应调整理论类、实训类课程比重,在英语教学中推行理实一体化教学模式,进一步优化课程体系,同步培养学生语言能力、夯实专业理论基础、强化双创能力。在这样的教学模式下,教师可组织学生参与实践、归结问题,深入理解和掌握理论,完善学习不足,形成较强语言能力。在培养学生专业素养、专业能力的同时,教师要优化教学实践。在完成授课后,教师要根据课程理论设置对应的英语实践作业,如对话练习、英语合同书写、英语翻译等,培养学生语言能力、专业思维和创造能力,使其将职业发展和学习实践结合起来,为职业发展铺就道路。教师也可以结合区域、地方经济发展需求,开展电商、旅游专题的口语大赛,引导学生参与口语比拼活动,有效落实双创教育。要想实现上述内容,教师必须要调用网络引擎功能,搜集、整合多方面的资源,采用先进的技术、手段搭建实践平台,让学生在实践平台中获得实践机会,巩固所学知识,养成创新创业的品质和能力。

(三) 加强行业专业交流,建设英语师资队伍

英语师资队伍建设水平,影响着课内外教学质量,更决定了双创教育能否落实到教学活动中。为了切实渗透双创教育内容,高校必须要提升英语教师的教学能力、业务能力,采取多元化培训活动,组织英语教师研究双创教育。具体而言,高校应加强与行业与专业的联系,为英语教师创造一系列接受教育和培训的机会,鼓励英语教师系统化地学习双创教育,了解并掌握相关知识,建立起正确的认知。一方面,高校应加强与国内、国外各大外语院校的联系,共同开展双创教育主题的学术交流会,为优秀教师展示经验提供平台。另一方面,对于拥有外语人才需求的大型企业,高校可争取建立起校企合作关系,为英语教师提供历练、学习机会,提升其教学实践能力。高校也可以定期邀请企业家来校担任讲师,定期开展座谈会、讲座,向学生介绍创新、创业的经验,进一步培养学生创新能力和创业能力。双创教育不仅需要教师掌握系统化的理论知识,还要求其具备双创能力,只有具备两项条件,才能将双创教育内容穿插在英语教学中,提高英语教学的有效性。

(四) 渗透双创教育理念,实施线上线下教学

当前,课堂教学已经很难满足学生个性化学习、发展需求。而混合式教学、线上线下教学、慕课等,均为教师开辟课外教学通道提供了条件。因此,教师可促进“双线教学”与双创教育融合,不仅要在课堂中渗透双创理念,还要将其拓展到课外,让学生利用课外碎片化时间学习英语、参与英语实践活动,在课外培养自主学习习惯,以实践的方式消化知识。同时,在线上线下教学模式下,学生可以不断反思、创新思考和实践,形成良好的学习习惯。同时,为支持双创教育,学校可根据实际情况,搭建信息化教学平台,为学生参与一对一对话练习、翻译练习提供平台,锻炼学生英语语言应用能力。

(五) 围绕双创教育理念,优化英语评价体系

1. 形成评价原则。首先,坚持合理性评价原则。在围绕高校英语教学效果实施评价活动时,应客观、全面、真实地监测学生实际能力发展水平。所以,在构建评价体系、设定相关指标时,相关人员不应只凭借个人印象,应结合实际教学环节的各个指标,

在统计、整合的基础上,合理设定占比,为教师树立双创理念、创新英语教学形式提供依据。其次,要坚持分层化原则。在大众创业的时代下,高校英语教学评价需要立足实际教学内容,包含方式、内容、结果等方面的考核指标,形成清晰化、层次化的考核体系,确保教学效果得到真实反馈。此外,要坚持可操作性原则。若设定复杂考核流程、实施难度大的指标,不仅会拖慢考核进度,还会影响考核数据的真实性和有效性。所以,教学评价体系应保证各个细节的可行性,便于考核学生各方面学习表现、课堂学习情况。

2. 构建评价体系。首先,围绕英语师资队伍的成长和发展需求,设定教师水平考核体系,将教师是否了解双创教育内涵、具备创新创业指导能力纳入考核范围,激励教师提升自身教学水平、拓展教学视野。其次,要围绕现有英语教学目标,增设双创教育内容方面的考核内容,重点考核学生对双创教育的接受程度、英语教学课时的合理性、学生专业能力和实际创业能力能否得到提升。此外,针对现有英语教学方法,考核教师新引入的教学理念、形式,关注新型教学方法对教学效果提升的影响,激励教师研究新型教学理念和方法,培养学生创新思维、意识。

四、结语

综上所述,双创教育与高校英语教学的深度融合,关乎英语教学质量提升、大学生综合素质发展、区域经济发展水平。因此,高校和教师要抓住教育改革的契机,通过优化课程教育体系、搭建实践教学平台、加强行业专业交流、实施线上线下教学,在英语教学中渗透双创理念,全方位培养学生专业素养、职业能力,促使其成为适应区域经济、未来社会发展需求的高水平外语人才。

参考文献:

- [1] 刘佳佳,曹凤龙,郭书法.“双创教育”背景下高校英语有效性研究[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2016,33(5):5.
- [2] 刘莎.基于提高高校英语教学方法有效性的策略分析[J].校园英语,2020(34):2.
- [3] 王琳琳.高校英语教学方法有效性的提升策略研究[J].散文百家(新语文活页),2018(8).
- [4] 何飞.将创新创业教育融入大学英语教学中的探析[J].教书育人:高教论坛,2015(12):3.
- [5] 聂玉景.双创背景下地方高校英语专业人才培养应对分析[J].西安文理学院学报:社会科学版,2018,21(2):4.
- [6] 孙欠欠.双创教育与英语教育互融的高校英语教学模式分析[J].知识经济,2020(4):2.
- [7] 李东君.试论大学英语教学中的“创新创业”教育策略[J].新课程研究,2020(27):3.
- [8] 雷子璇.基于“双创教育”背景下的高职英语有效性策略[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19):2.
- [9] 刘佳佳,曹凤龙,郭书法.“双创教育”背景下高校英语有效性研究[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2016,33(5):5.
- [10] 李宁艳,刘晓娟.“双创教育”背景下高校英语有效性分析[J].校园英语,2018(26):1.
- [11] 王新.“双创教育”背景下高校英语有效性研究[J].考试周刊,2017(95):1.