

高职院校产教融合的困境及对策研究

毛安¹ 程彬¹ 李海波²

(1. 青岛酒店管理职业技术学院, 山东 青岛 266100;

2. 浪潮(青岛)科技集团有限公司, 山东 青岛 266100)

摘要:当前,我国正处于产业结构转型升级、经济社会结构加速转型的背景,国家对高素质技能型人才的需求量很高。高职院校是我国培养技能人才的重要基地,在这一背景下应不断强化教育工作与行业发展的融合,基于产业结构升级需要,不断推动专业人才培养工作,满足社会对于高技能人才的需求。目前在高职教育中发展产教融合是大势所趋。本文基于经济新常态背景,对高职院校产教融合模式的推进问题展开探究,提出了几条建议。

关键词:职业教育;产教融合;人才培养;现存困境;策略研究

国家针对职业教育的产教融合模式出台了专门文件,文件中明确指出,各级政府和职业院校要统筹协调,共同推进,发挥产教融合对于职业教育的重要作用,打造学校、企业、政府协同办学的格局,让产教融合成为高职院校人才培养工作的重要模式。它切合职业教育的实践性、职业性突出的特点,给学生提供了充足的实践机会,让学生能够了解丰富的专业知识,强化学生的实践能力,让他们对于专业知识和内容有更深刻的理解。

一、高职院校产教融合的困境

(一)专业设置与区域经济发展不匹配

产教融合模式的推进需要统筹资源,做好调研工作,但是不少院校在推进产教融合模式时,缺乏对区域经济发展条件、企业人才需求的调研,盲目追求建设热门专业,追求规模数量,在专业设计上带有一定的盲目性,致使专业设置与区域产业发展相脱节。不少院校在相关配套条件上也没有跟上,课程设置、办学模式以及师资建设方面跟不上产业发展,导致专业集群效应差,缺乏行业特色。学校没有打破原有的“舒适圈”,没有进入产教融合改革的“阵痛区”。因为当前经济发展速度快,因此行业改革升级快,而院校的人才培养供给侧难以跟上市场人才需求侧的发展。即便不少院校在产教融合工作初期做足了准备工作,进行了充分的市场调研,但是由于人才培养工作具有系统性、长期性、稳定性等特点,而行业发展和技术升级迭代比较快,高职院校人才培养供给侧的改革较缓慢,难以跟上产业需求侧的更新速度。

(二)未激发企业参与合作育人的积极性

在职业教育改革的环境下,各级政府和教育主管部门都出台了不少政策推动产教融合深入发展,但是在整个产教融合推进工作中,企业的参与积极性比较差,不少校企合作仅停留在表面,没有深入推进。企业缺乏合作积极性的原因主要有以下几个方面:首先,企业未认识到产教融合的好处。产教融合模式下,企业需要在前期投入大量的资金、人力,而在后期则可以收获人才带来的效益,降低企业的培训成本,产教融合模式下培养的人才更贴合企业的需求,能够无形之中提高企业的运行效率。其次,不少院校在推进产教融合工作的过程中,没有充分考虑企业的人才需求,导致企业对于院校的培养工作认可度低,进而导致企业的合作意愿低。其三,校企双方缺乏深层的合作机制,在校企合作中,政府起到重要的助推作用,政府部门发挥调和作用,通过政策引导产教融合发展,并提高双方合作的积极性,当前不少院校与企业的合作关系比较松散,双方合作的随机性强、可持续性不强。

(三)未建立起有效的合作机制,缺乏利益均衡保障机制

我国的职业教育产教融合工作起步晚,相关理论和政策均落后于产教融合培养工作的实践需求。尽管当前政府部门和职业院校都意识到产教融合工作的重要性,但是由于很多政策和相关文件不够具体、明确,因此各个主体的责任、权利不够明确,合作缺乏成熟的机制进行保障,缺乏实践层面的可操作性。产教融合工作的推进需要各个主体参与进来,包括职业院校、企业、行业协会、政府等多元主体,但是各个主体的性质不同,在目标追求、育人理念等方面存在差异,必须要一个完善的利益保障机制来约束双方,这样才能将各方摆在一个平等的位置上,使得各个主体朝着同一个目标迈进,在达成育人目标的同时,实现各方的利益。但是在产教融合工作推进的过程中,不同主体之间在责任、权利、利益方面不清晰,各自的利益诉求得不到满足,进而导致各个主体相互推卸责任,产生各种矛盾,对于育人工作推卸敷衍,产教融合工作的可持续性比较差。

二、高职院校产教融合的对策

(一)对接产业发展需求,调整培养目标和课程体系

推动产教融合,高职院校必须要保证人才培养工作与产业发展有效对接。因此,高职院校需要建立一个动态的调整机制,根据产业的转型升级、发展变化对人才培养工作进行调整。首先,培养工作对接区域产业发展,基于区域经济发展、人才需求趋势设置专业,专业设置与优化跟随经济发展;其次,匹配企业对人才的岗位能力要求,根据企业的人才需求针对性地培养学生的专业能力。为了准确匹配产业发展、企业需求情况,高职院校应与合作企业、行业协会加强沟通和交流,明确人才的需求类型。

课程体系是人才培养工作的保障基础,推动产教融合深入发展,高职院校还需要进一步加强专业课程体系和职业标准的对接工作。高职院校要分析企业对人才岗位能力的需求,基于职业能力设置专业课程体系,使得毕业生能够学习在企业中有效应用的能力,毕业后有效就业。同时,课程体系设置还应该具有一定的先行性特征,高职院校要预测企业对人才能力需求的变化,先行调整课程体系,使得学生在毕业时,知识理论和掌握的能力不过时,仍能满足企业需求。为了保证课程的质量,高职院校还可以将实践教学与企业的生产活动和工作过程有效结合。同时,高职院校还需要不断调整课程体系,基于企业的需求和行业发展变化,及时调整课程体系。

传统的教学方法下,学生们被动学习,接受教师“灌输”来的理论知识,缺乏有效的思考和实践。而在现代化教学理念下,部分创新化的人才培养模式,例如,项目教学法、案例教学法、行动导向教学模式等,这些教学模式基于企业的工作过程,让学生操作、实践、思考,自主完成工作任务,并在此过程中掌握专业知识。高等职业院校需要在教学模式上改革,结合经济发展变化,提高办学灵活性,把教育工作、科研工作与经济发展、企业生产、服务社会进行融合,给学生提供更自主的学习环境,让他们强化实践能力。同时,为了保证教学质量,高职院校还可以与企业实施“互聘”,邀请企业的专业、技术人员来校指导实践教学。此外,院校与企业还可协商,安排学生去企业实习,让学

生在一线生产过程中锻炼专业能力。

(二) 发挥政府的引导作用,为校企双合作提供保障

相当一部分院校和企业在合作过程中存在观念分歧和利益冲突,合作机制难以维系。为了提高双方合作的质量,政府部门需要进行引导,打造一个政府鼓励、行业推动、校企合作的保障机制。首先,政府部门通过政策推动产教融合。为了推动职业教育改革与发展,我国出台了一系列指导文件,为产教融合提供改革方向和方法,如何将这些文件的思想和具体措施落到实处,地方政府部门需要加强研究。地方政府需要根据国家出台的文件的精神,结合当地的经济产业发展现状,出台更为细致的条款。地方政府需要通过各种帮扶政策,鼓励企业参与到校企合作中,比如对于参与合作育人工作的企业提供一定的税收优惠,如先征后返、减免征收等,以政策激发企业参与育人工作的积极性,使企业之间形成竞争,让更多的优质企业与学校合作育人。政府部门也可以设置专门的教育经费用于支持产教融合,提供相关的培训、研究工作。为了保障产教融合的实施质量,学校有必要完善相关制度,做好产教融合的学分认定、学分互换制度,对兼职教师进行科学考评等。其次,做好学校和企业的各项工作对接制度。比如,建立一个由政府部门引导、企业、行业组织、学校共同参与的职业教育委员会,共同制定教学标准,共同监督教学实施情况,针对合作过程中出现的问题及时指出、及时调整,保障校企合作各方的利益。

(三) 构建高质量的实训基地

高职院校应与合作企业共同建设一个高质量的实训基地,有效利用双方的资源,共同建设一个产业园区,融教学工作、创业活动、科研工作于一体,学校和企业共同经营产业园区,形成一个高质量的人才培养基地。在产业园区建设运营过程中,以提升学生的职业能力为目标,让学生充分进行实习实训、创新创业,让教师有更便利的科研条件,使得校企双方实现共赢。同时还要建设一个健全的实践教学资源库,可以将企业的生产实践案例引入到课堂中,引进VR、AR等技术,将一些复杂的、具有一定危险性的生产操作通过虚拟实践环境来实现。虚拟仿真技术在学校中的应用能够提高学校实践教学的效率 and 安全性。校外实训基地打破了原有计算机机房模拟实训的格局,让学生在真实化的企业环境中进行实践和学习,在这里他们参观整个企业的生产流程、亲身体验工作内容,享受更高质量的教学活动。实训基地将校内外不同的教育资源充分利用起来,课堂教学和实践锻炼有机结合,学生对于岗位工作内容、工作流程更加了解,对于所学专业的理解也更加深刻。产教融合的教学形式是一种新时期的教学管理的重要举措,能够进行深入的贯彻落实,在适当的教学指导下,进行科学的管理的研究,加强对学生的实训培养,提高学生的实操能力。

(四) 校企合作深化德育工作

努力形成具有学院特色的德育工作体系和职业特征的校园人文环境。加强学生的综合素质教育,创新德育教育方法,健全人格教育、素质教育、创业教育,打造有特色、实效、有影响的社会实践活动品牌,培育就业有优势、创业有能力、继续教育有基础的高职教育,全方位开展德育工作,增强学生的思想道德水平、思想人文修养、人际交往能力、创新创业精神,培养专业功底扎实、学习能力突出、具有可持续发展能力、具备创新创业精神的高技能人才。构建“校企合作”的德育工作机制,构建高校德育工作的“合力”。与企业紧密合作,将学生培养延伸至企业,引入企业参与评估机制,强化实习中的德育工作。从企业中选拔优

秀管理人才、技术能手为大学生德育导师,并邀请有关行业的专家、业界成功人士、优秀毕业生、劳动模范等进行职业道德教育。选择具有良好社会信誉、经营管理高效、经营效益良好的企业作为德育基地,发挥企业文化、企业规章、企业精神等的影响作用,使学生置身于真实的工作环境中,体会到工作的艰辛与荣耀,并能激发他们的专业兴趣。积极推进思想政治工作,努力构建四大长效机制,促进学生的五个发展,促进学生的社会责任感、健全的身体素质、专业素质、良好的心态、良好的价值观念。以校园文化建设为突破口,将祖国传统文化、地方文化、红色文化、企业文化融入校园文化,以增强素质教育效果,引导师生养成高尚的人格和精神,形成独具特色的校园精神文化。

(五) 建设完善的教学质量评估体系

在国家政策的扶持下,职业教育的发展取得了新的成绩,其中,高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分,随着我国职业教育不断发展,我国对高职教育的质量要求也越来越高,提高高职教育质量成为教育工作的重要问题,对于技能型人才培养、我国经济结构转型具有重要影响。在这种情况下,高等职业技术学院的产教融合改革和深化教育质量评估制度建设,为我国社会转型升级发展提供人力支撑。

教学质量是高等职业技术学院的重要组成部分,也是高等职业技术学院的生存和发展之本。高等职业技术学院的教学质量体系建设要符合当今和今后教育改革的发展特征,建立高职院校的教育教学质量评估体系应当以“以人为本”为基本原则,以“培养复合型人才”为基本标准,以满足“多元成才”为根本着落点,结合地方企业对于招聘人才的需求来反作用于高职院校教育质量水平的衡量和提高。在产教融合、校企合作的大背景下,积极构建更加科学、合理的教育质量评估体系,积极培育和培育人才,并在此基础上不断提高高职院校的教育教学水平,推进产教融合、校企合作战略实施。同时,有效的质量评估也是一种有效的管理方法,可以对教育过程进行有效的控制与监控。

三、结语

总而言之,高职院校的产教融合是一种教学创新,能够快速提高对学生的有效教学指导。在产教融合的教学方式下,学校、企业、学生之间形成了良好的关系,从中能够展现出良好的教学引导的作用,发挥产教融合的教学优势,为学生的专业能力的强化形成有效的教学推动。教师应该考虑采取科学性的教学管理方式,对学生进行深度的教学指导。

参考文献:

- [1] 刘文娟.基于校企深度融合的高职院校校企协同育人新模式的研究与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(02):91-93.
- [2] 尤婷婷.产教融合视角下金融管理专业高水平建设路径研究[J].海峡科技与产业,2021,34(01):37-39.
- [3] 潘书才,徐永红,陈宗丽.高职院校“产教融合,校企共育”人才培养机制探究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(05):58-60.
- [4] 张廷秀.产教融合视角下高职院校“双师型”教师队伍的建设[J].办公自动化,2021,26(20):40-42.

作者简介:毛安(1981-),男,山东青岛,硕士研究生,讲师,酒店管理。