

# 互联网背景下高职思政教学优化策略研究

王学宏

(甘肃省白银市平川区职业技术教育培训中心, 甘肃 白银 730913)

**摘要:** 随着互联网+时代的全面到来, 互联网技术为当代大学生带来了更多的信息来源, 它给高职院校教育工作带来了一定便利, 同时也给思政教育带来了不小的挑战。因为网络的发展, 大学生接触文化的渠道越来越广泛, 当代大学生对于思想文化的包容度也较强。但与此同时, 因为缺乏丰富的社会经验, 其对于一些不良思想和文化缺乏一定的分辨力, 也更加容易受到一些不良思想的影响。大学生作为我国新时代的建设生力军, 具备正确的政治思想观念是非常重要的。高职院校思政教师要正视互联网背景下多元化思想观念给大学生“三观”造成的冲击, 运用多种渠道开展思政教学, 提升教学质量。本文分析了互联网背景下高职思政教学面临的挑战, 并提出了相应的解决对策, 希望能够提供一定的借鉴。

**关键词:** 互联网; 高职; 思政教学; 优化策略

当代大学生是推进未来社会发展、进步的有生力量, 针对其开展有效的思政教育引导, 是保障社会和谐稳定以及持续发展的重要基础。随着互联网的飞速发展, 大学生有了更多表达自己观点和获取其他观点的平台, 但受到良莠不齐的外来文化影响, 部分大学生可能会对产生一些不良思想, 这对社会的稳定发展造成了极大隐患。对此, 思政教师要不断挖掘互联网技术的优势, 开发网络中的优质思政教育资源, 运用互联网技术渠道搭建师生沟通的新桥梁, 全面提升思政教学有效性, 实现立德树人目标。

## 一、高职思政教学与互联网技术结合的意义

随着近些年网络技术、新媒体技术等新兴技术的发展, 人们的信息渠道来源越来越广泛, 社会包容度的增强, 也导致了一些不良思想文化的渗透, 对当代青少年的健康成长造成了严重影响。随着智能手机的普及, 当代中职学生几乎人手一部手机, 通过手机上的各类互联网软件, 学生之间有了更多的交流渠道, 同时也有了更加丰富的信息来源和学习渠道。这为职业院校思政教学带来新挑战的同时, 也为教育的进一步改革提供了优化路径。

借助互联网平台能够实现信息的高速传播, 将这一优势应用到思政教学中, 能够有效促进思政教学资源在学生之间的高效传播, 同时能够借助互联网强化师生和生生之间的交流互动, 减少师生间的隔阂, 提升教育成效。此外, 互联网环境下, 各类网络平台中蕴含着丰富的思想教育资源, 如时政新闻、社会热点等, 在这些资源的支持下, 职业院校的思政教学能够进一步突破书本和教材的桎梏, 实现教学资源的进一步拓展, 将这些教育资源融入到学生的生活学习中来, 能够有效拓展学生的知识视野, 同时可以保障思政教学的时效性, 让学生的思想发展与社会价值观念同步, 促进学生思想水平的提高。

在职业教育中, 思政教育是非常重要的部分, 对于学生的全面发展具有重要作用。面对互联网发展下的复杂环境, 职业院校和思政教师应该认识到互联网技术在教育教学方面的优势, 积极探究其与思政教学的结合渠道, 进一步提升思政教学的时效性和有效性, 保障学生的全面发展。

## 二、互联网背景下高职思政教学面临的挑战

### (一) 教师缺乏对新兴技术的了解

随着互联网的发展, 抖音、微博、微信等网络软件成为大学生主要的社交渠道, 但是就目前高职院校思政教师的结构来看, 因

为年龄结构的不同, 老中青教师对这些新兴媒体技术的接受能力不同, 且教师信息素养和信息教学水平各不相同, 加之当前互联网技术发展较快, 教师们对新兴技术的了解非常有限, 思政教学主要是以教材内容和思政课堂为主, 很少利用学生喜爱的互联网、多媒体渠道开展思政教学。同时, 很多思政教师对学生喜欢的软件、网站了解比较少, 对学生网络成瘾分析不够深入, 单纯的课堂教学很难激发学生情感共鸣。此外, 教师对学生课下生活了解比较少, 无法及时了解学生学习和生活上的困难, 这会影响思政教学的有效开展。

### (二) 互联网教育平台与实际教学相脱节

快捷传输的信息和丰富的资源内容为网络普及带来了重要的优势, 因此在思政教学中也应当展现出良好的应用性与适用性。但目前高职院校互联网教育平台的构建并不完善, 针对思政教学的扩散与升级工作, 并没有形成一个受众广泛、学生活跃、功能完善、运营科学的网络平台, 而这也导致思政教师在落实网络教学工作的过程中, 会出现内容零散、宣传不足、途径多变等问题, 学生既没有进驻一个统一的网络平台, 从而以统一的安排和规划推动思政工作开展, 也没有落实多途径协同建设, 与实际教学相脱节。很多学校官方网站或互联网运营存在不统一、无合作的问题, 导致学生无法得到全面而有效的思政信息引导。

### (三) 多元文化冲击大学生思想

近年来, 社会的复杂性越来越明显, 对于多元文化的需求也越来越多, 但在这些多元文化和价值理念的碰撞冲击之下, 学校的思政教育环境也发生了非常大的变化。在互联网背景下, 随着大学生的信息来源越来越广泛, 接收思想观念的渠道也越来越多, 这使得高职院校思政教育的主阵地受到影响, 学校的思政教学引导难以控制不良思想在大学生中的传播与发散, 甚至部分大学生对我国的主流文化产生了抵触情绪, 严重影响了高职院校的教育环境。大学是学生思想成熟的关键时期, 在面对多元文化的侵蚀时, 很多大学生的心绪还存在不稳定的因素, 其价值观念也可能在此影响下而变得混乱和不坚定, 进而可能会产生不和谐的思想, 甚至质疑我国主流的社会主义价值观, 这会对社会的和谐发展形成不良影响。

## 三、互联网背景下高职思政教学优化对策

### (一) 构筑互联网教育平台, 拓展网络教学渠道

在互联网背景下, 加强网络思政建设是非常重要的一步, 打造一体化、多功能、交互式平台是高职院校强化网络思政宣传功能的重要手段。在当前以互联网为主的网络宣传媒介中, 微信、微博、B站、抖音等平台已经成为大量学生常常登录的网络媒体。因此, 高职思政教师应当发挥互联网的媒介作用, 在学生喜爱的互联网平台开设思政教学相关账号, 实现趣味化高质量思政资源的持续产出, 以此不断吸引学生的关注, 并通过与学生的评论交互, 进一步了解学生的思想动态, 从而制作更符合学生需求的资源内容, 实现影响力更大、内容更优质、效果更卓群的思政教学效果。思政教师还应联合学生团组织、学生会、互联网运营专业学生等组建学校官方的互联网账号运营小组, 一方面可以借助互联网进行重大新闻发布, 比如国际新闻、国家政策、学校制度等, 通过向学生传播和宣传政治新闻, 提高学生的政治参与意识, 建立“国家兴亡, 匹夫有责”的政治观念。另一方面, 则要发挥互联网的

媒介功能,通过制作或发布具有思政教育功能的视听作品,以强化思政教育和思想引导,有效控制学生的意识形态。

## (二) 开发互联网教育资源,促进时政新闻融入

在互联网背景下,网络媒体成为大学生信息的主要来源。媒体中的时政新闻报道作为大学生思政教学的重要资源,教师要积极开发和与学生息息相关的时政新闻,在课程设计中融入时政新闻,可及时更好地提升学生的政治认同感。例如新一届感动中国十大人物、戍边战士事迹等时政题材,为学生展现青年一代的使命感和责任感,引导学生向这些时代楷模、优秀青年学习,提升学生的个人修养。例如,教师可以带领学生观看我国冬奥会的相关视频和新闻资料,让学生了解我国的大国风范,提升文化自信和民族自信,激发学生的爱国热情。通过观看运动员为国争光、拼搏奋斗的视频,也可以向学生渗透拼搏精神,引导学生学习运动员身上的优秀品质,为学生树立道德标杆,帮助学生树立伟大理想。此外,教师可以带领学生参与爱国主义教育活动,例如前往烈士陵园祭奠、慰问老红军、担任爱国主义教育基地志愿者等,让学生身体力行地参与爱国活动,让学生在思政实践活动中接受爱国主义熏陶,鼓励学生学好专业课,积极参与基层农村建设,用知识回报祖国,真正提升学生的政治认同感,为选拔入党积极分子做好准备。

## (三) 预习环节引入微课,开展混合式教学模式

基于互联网教育背景下,混合教学模式成为高职思政教学的重要教学模式,基于此,课前环节变得尤为重要,这也是线上教学的优势所在。在思政教学准备过程中,教师需要运用微课的思路方法,为学生提供具有引导效果的预习视频,从而帮助学生在课前建立充分的知识认知,为课上学习做好基础功课。在实际教学时,需要教师将课前阶段分为三个环节:第一为微课设计与资源准备环节,需要学生对本课的知识内容进行深度剖析。一方面教师要了解课程设计的基本目标与方向,进而找到学生的兴趣点,将课程内容与学生兴趣进行融合后,制作为相应的微课视频资源;另一方面,在预习视频的整体设计上,要采取分段或碎片化模式,比如对于“国内形势与政策”相关内容教学中,就可以先借助实际生活案例分析国内社会经济建设的新形势以及国家发布的新政策,通过生动的案例演示和解说,让学生观察和分析国内的政治经济形势以及相关政策,进而结合案例的实际效果,帮助学生理解抽象化的理论知识。第二为任务发布过程,教师将制作好的微课通过网络平台发送给学生,学生根据任务书与视频课程完成学习,提交预习作业,并将学习过程中的疑惑与问题进行总结,在平台的讨论区进行探讨。第三为课堂教学设计环节。教师根据学生在预习环节中提交的作业成果以及讨论区中探讨的主要问题,进而分析学生们在预习过程中遇到的难点,进而在设计课堂教学活动时,将预习中出现的问题作为主题,让学生进行自主探究解答。

## (四) 依托多元网络技术,构筑生动课堂情境

随着现代科技的发展,我国已经步入了信息化时代,同时互联网技术也在教育教学中普及开来,为当代教学工作注入了新鲜活力。在互联网技术的应用下,教师在课堂上的教学形式和教学手段越来越多样化。依托于其音视频、图片、动画等多种形式的展示方式下,高职院校课堂已经一改以往“教材+板书”的枯燥教学模式,而借助多元化的互联网技术,针对教学情境开展了多样化的应用,有效促进了课堂教学的生动化和趣味化,同时也为思政教学工作提供了新的思路 and 方向。教师可以依托互联网技术,在课堂教学中进一步深化思政教学情境构建,实现教育情境的生动化和趣味化,增强学生的体验感,激发其共鸣,使学生深入理解教学内容,实现高效教学。例如,针对于“乡村振兴”“爱国

教育”等内容的教学中,教师就可以借助多媒体设备,通过播放视频短片展示“乡村振兴”战略下我国乡村的实际环境改善,同时与课程内容充分结合,在课堂上设置一个生动的教学情境。在音视频的听觉和视觉的双重刺激下,学生能够更快地进入学习情境之中,提升其情感体验的同时,提升其学习兴趣,使其深入了解乡村振兴战略及战略开展的意义,激发学生的政治认同和爱国热情,引导其树立为国家建设做贡献的理想信念,实现有效的思政引导。

## (五) 开展多元思政活动,强化线上线下联动效果

思政活动也是思政教学的重要内容,在互联网背景下,除了以思政资源进行媒介宣传引导之外,还可以发挥网络的交互性与联动性,进而组织线上的思政教育活动,让更多的学生通过网络参与到活动之中。如此不仅可以让活动拥有更高的影响力,而且还能利用网络的评选与展示效果,让参与者拥有更强烈的体验感与成就感,形成正面导向的作用。首先,在当代科技的支持下,智能手机的拍摄功能越来越完善,由此即可开展“微电影”“短视频”拍摄活动,比如在国庆期间,学校便可以此为主题,要求学生拍摄一段视频,以庆祝共和国生日,比如可以展现改革开放的伟大成就、呈现某一段革命历史或红色事迹、讲解某一场革命战役、重现某一段革命影视作品中的经典画面等。学生可以通过各种互联网途径接收到该活动信息,进而可以组成学生小组,通过小组成员的共同努力完成作品并提交。经由审核后,推选出一批优秀作品通过学校官方平台进行推送,并建立投票网站链接,让广大学生和用户进行投票,并选出最受欢迎作品、最佳作品、最佳导演、演员等奖项。其次,教师也可以利用传统节日组织思政活动。比如在端午节,一方面可以开展征文活动,以屈原的故事或民族文化为主题,让学生通过写作的方式表达自己的情感态度,同样可以通过互联网展示并评选优秀作品;另一方面则可以围绕文化和民俗的主题,开展VLOG拍摄大赛,让不同地区的学生拍摄家乡的端午节习俗,进而通过互联网宣传,让不同地区的学生相互探讨习俗文化,在传承文化的同时也深化了学生对区域文化的理解。在这样的活动之中,不仅可以强化参与者的思政意识与道德素养,他们的活动作品也将成为思政宣传的内容,从而实现更有效的教育引导效果。

## 四、结语

在互联网背景下,高职思政教师要积极学习新的教育理念,积极了解大学生喜爱的互联网社交软件,建立微信公众号、微博账号等,构建一体化的信息交互平台,定期为学生推送正能量社会新闻、时代楷模事迹和就业创业等信息,引导学生树立正确的“三观”,引导学生合理利用互联网技术,帮助学生逐步克服网络成瘾问题,引导学生把精力放在专业课学习、社会实践和公益服务上,借助互联网开展时政新闻讲解,为学生树立道德上的榜样,全面提升大学生道德素养,提升高职思政教学质量。

## 参考文献:

- [1] 马晓跃, 习璐. “互联网+”时代下高校思政课教育教学改革创新研究与探索[J]. 黄河·黄土·黄种人, 2021(23): 53-54.
- [2] 王芬. 新时代高职院校思政课教育教学效果提升研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(12): 54-56.
- [3] 吕洪刚. 新时代高校思政课改革创新中的“分层教学”研究[J]. 西部学刊, 2020(24): 113-116.
- [4] 雷洋. 互联网时代民办高校思政课教学的改革研究[J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(24): 220-221.