

现代学徒制在高职院校汽车维修专业中的运用与实践

黄俊杰

(连云港工贸高等职业技术学校, 江苏 连云港 222000)

摘要: 随着科技水平的提升, 汽车的科技含量越来越高, 这对汽修人才提出了更高的要求。为了培养适应社会需要的汽车人才, 高职院校可以将现代学徒制引入教学中, 在深入了解现代学徒制特点的基础上, 认识此种模式在汽车维修专业教学中的实际意义, 还需结合具体的教学现状, 从多个角度入手开展现代学徒制式的高职院校汽车维修教学, 促进学生综合维修素质的提升, 不断向社会提供技术过硬的汽修人才。

关键词: 现代学徒制; 高职院校; 汽车维修专业; 运用与实践

大业欲成, 人才为重。在新工科建设背景下, 面对未来可能出现的严峻产业形势和经济发展需要, 为培育我国工科人才实践能力与创新能力, 提升国际竞争力, 我国高职院校工科人才培养模式面临新的考验。为了实现高质量内涵式发展, 高职院校需要根据自身实际情况推进全员、全程、全方位育人, 即“三全育人”在高校落地生根, 创建出具有实用性、科学性和全面性的“三全育人”一体化发展机制, 落实好立德树人的根本任务。

通过整合育人资源, 强化课程思政, 优化教育资源, 协同合作, 提升高校培养效益, 落实立德树人根本任务, 健全全员育人平台, 提升全过程育人实效, 明确全方位育人目标, 有利于推进交通运输类人才培养体系的转型升级, 为建设社会主义交通强国提供坚实支撑。我国教育部提出开展现代学徒制制度的目的是扭转传统订单班培训模式弊端, 从培养学生技能入手, 构建新型的人才培养模式。将现代学徒制融入到汽车维修教学过程中, 教师一方面构建更为丰富的汽修教学模式, 另一方面让学生融入具有实操化的汽修学习过程中, 促进他们综合素质的提升, 增强高职院校汽车维修专业教师教学能力。

一、现代学徒制的特点

(一) 现代学徒制的内涵

现代学徒制是一种兼顾学校教育和企业实践两种特性, 以校企合作为前提, 以构建技能型、实用型人才为目的的教学机制。在开展现代学徒制的过程中, 教师需要让学生成为学习的主体, 增强学生的自主学习能力, 让他们在做中学, 学中做, 促进学生综合素质的增强。

(二) 现代学徒制的特点

1. 学生身份的双重性。在现代学徒制的开展过程中, 学生需处于两种情境下, 扮演双重身份: 在学校中, 学生需要扮演学生的角色; 在企业中, 学生需扮演职工的角色。这两种角色特性, 对学生的学习和角色意识提出了更高的要求。

2. 校企协作的综合性。在现代学徒制的开展过程中, 高职院校需要与企业协作, 达成在人才培养上的共识。在实际的学徒制开展过程中, 高职院校既要本校的实际教学状况作为出发点, 设置相应的课程, 又需要结合企业的实际用人标准设置相符的教学内容, 构建校企融合性质的课程体系, 提升汽车维修专业教学的综合性与专业性。

3. 协作目的的互利性。高职院校在开展现代学徒制的过程中, 一方面需提升本校教师的教学水平, 另一方面要为企业适应实际生产需要的人才, 即在满足学校发展实际的基础上, 为企业的发展提供新鲜血液, 最终达到互利共赢的目的。

二、现代学徒制运用在高职院校汽车维修专业中的意义

将现代学徒制引入汽车维修专业授课中有利于促进整个汽修教学质量的提升, 其积极意义主要体现在如下三个方面:

(一) 实现五个对接

通过引入现代学徒制, 高职院校在教学过程中可以实现员工与学生的对接、师傅与教师的对接、产业与教学的对接、车间与课堂的对接以及企业与学校的对接, 提升学生知识转化成技能的能力, 促进他们综合维修水平的提升。

(二) 提升岗位胜任能力

高职院校将现代学徒制引入汽车维修教学中可以明确教学方向, 从实际企业的需求出发进行汽修人才培训, 使学生在学校提前学习企业中的维修技术, 提升他们的岗位胜任能力。

(三) 促进教师授课能力的提升

高职院校教师通过开展学徒制模式可以丰富理论知识, 破除个人在实训教学中的固有思维, 从实际教学的角度开展授课, 增强实训教学的高效性, 促进教师专业教学能力的提升。

三、现代学徒制运用在高职院校汽车维修专业中的策略

(一) 树立正确的现代学徒制人才培养方向

在树立正确的现代学徒制人才培养观念的过程中, 企业、学校、教师以及学生四者均需要树立正确的汽车人才培养方向, 在这种方向的指引下开展更为高效的汽修教学活动, 促进现代学徒制教学水平的提升, 增强学生的综合维修技能。在具体的观念形成上, 可从四个主体入手。

1. 企业。企业在进行现代学徒制的过程中需要从现实的生产入手, 从企业现阶段人才发展需求切入, 制定相应的人才培养标准, 明确人才培养方向, 旨在获得适应企业发展现状的人才。

2. 学校。学校在落实现代学徒制过程中, 一方面需要结合本校的实际状况, 另一方面应当结合企业的发展需求, 注重从夯实汽修人才的理论知识以及实践能力两个角度为主要方向, 培养汽修人才, 为企业提供高素质的专业性汽修人才。

3. 教师。教师在现代学徒制汽修人才的培养过程中, 需要兼顾理论和实践教学两方面的内容, 并注重灵活采用多种教学方法, 在夯实学生汽修基础知识的前提下, 促进他们综合实践能力的增强。

4. 学生。学生在现代学徒制下的汽修专业学习过程中一方面要明确未来就业岗位, 另一方面需认知当前人才需求标准, 并结合个人的实际性格入手, 进行针对性汽修知识的学习。比如, 部分学生喜欢和人交流, 他们可以向汽车维修顾问的方向发展, 并在日常的学习过程中增强个人的汽修专业知识表达能力。

(二) 提升现代学徒制下的校企合作深度

高职院校为加强现代学徒制下的校企合作深度, 可以尝试从沟通机制、硬件设施以及软件设施三个角度入手, 促进校企合作在人才培养各个方面的衔接, 促进高素质人才的形成, 发挥现代学徒制的积极作用。在具体的执行过程中, 高职院校可从如下三个角度入手:

1. 沟通机制。在现代学徒制下开展校企合作的过程中, 高职院校、教师以及企业会出现不同程度的问题。对此, 高职院校可以构建相应的沟通机制, 并在必要的情况下成立相应的现代学徒制部门, 搜集在实际的校企合作过程中存在的问题, 并与企业商

讨相应的解决策略,真正促进校企双方共识的达成,提升校企合作的深度。

2. 硬件设施。在硬件设施方面,高职院校可以与企业携手,优化本校的汽修基础设施,并向企业引进高水平的维修设施,淘汰本校落后的机修设施,让学生掌握最为先进的汽修实践知识。

3. 软件设施。在软件设施的构建上,高职院校可以与企业打造既适合本校发展实际,又与企业生产相符的课程内容。教师需积极与企业中的高级维修技师交流,优化本校的汽车维修教学内容,让现代学徒制下的汽修教学更具有实效性,使学生掌握更具有实践性的汽修知识,提升本校的综合实践教学能力。与此同时,高职院校可以将汽修企业的优秀文化融入到教学中,让学生在加深企业文化理解的同时,从企业的角度思考问题,意识到提升个人维修技能的重要性,并积极参与到汽修知识的学习中,促进学生综合维修技能的增强,提升现代学徒制模式运用的有效性。

(三) 优化现代学徒制下的教学模式

随着汽车科技含量的提升以及社会环境的复杂,其对汽修人才的专业能力以及综合素质提出较高的要求。高职院校在实施学徒制模式中,可从优化汽修课程教学入手,构建现代学徒模式,在加强校企合作衔接的同时,让学生掌握较为先进的汽修知识,将他们打造成为适应现代人才发展需要的汽修人才。在实际的教学模式优化过程中,教师可从如下方式入手:

1. 教学内容。在实际的教学内容设置中,高职院校一方面需重视学生的专业知识授课,注重引入现代先进的汽车技术知识,另一方面要适时地引入职场知识,让学生掌握正确地与他人交流的方式,懂得换位思考,让学生从企业以及他人的角度思考问题,为构建更为和谐的学徒关系奠定前提基础。

2. 教学方式。在实际的教学过程中,教师可结合不同的教学内容,灵活设置不同的授课方式,调动学生的学习热情。针对理论部分,教师可采用新型的授课方式,比如微课教学、慕课教学等,既让学生在网自主学习,又使他们在课堂学习中依据个人的理论学习问题进行针对性的汽修知识学习。针对实践部分,教师借鉴可借鉴如下形式。形式一,在开展现代学徒制的过程中可以采用“互联网+”的形式制作相应的课件,比如“发动机四冲程课件”,让学生以四冲程工作过程为依据开展汽车故障排除实践。形式二,教师与企业协商,开展半工半读式的学徒制教学模式,让学生在学校学习理论,在企业以理论知识为指导进行针对性实践,促进学生专业维修技能的增强。形式三,合理设置实践内容。教师可借鉴如下的实践内容形式。在大一,教师进行理论知识的授课,比如发动机、变速器、离合器等方面的理论知识的学习。在大二,教师可安排学生实习,并参与到学生的企业实习中,真正通过观看学生与企业维修人员的互动状况,以及学生在汽修实习中的问题进行相应的教学反思。在此之后,教师可与企业维修人员进行沟通,完善教师在汽修教学中的问题,增强校企合作中的缝合度。在大三,因为学生已经具备较强的理论知识以及实践能力,所以教师在进行现代学徒制的开展中,可安排学生参与企业的生产中,锻炼学生的技能,促进他们专业维修水平的提升。通过教学内容、教学方式的优化,教师旨在真正发挥现代学徒制教学的优势,升级现阶段高职院校的授课形式,增强学生的维修能力,发挥现代学徒制教学的优势。

(四) 加强现代学徒制下的师资管理

为了促进现代学徒制的高效进行,高职院校需加强师资管理,从提升教师的专业授课能力、完善考核机制两方面入手:

1. 增强本校教师的综合实训能力。高职院校可将本校优秀的

汽修教师派遣到企业,参与企业的生产,让他们在实际的生产过程中,认识、弥补个人在维修教学方面的不足,促进他们专业维修技能的提升。此外,高职院校可构建交流平台,为加强维修人员与教师之间的沟通创造条件。具体言之,汽修维修人员以学生在企业的实际状况为依据,辅助教师,分析、解决教师在教学中的问题,促进本校教师综合实训能力的提升。

2. 完善考核。在完善考核方面,高职院校可以定期开展汽车维修技能大赛,并以学生的成绩为依据对任课教师以及企业师父进行考核,激发他们的教学能动性,促进学生专业技能的提升,提升现代学徒制下师资管理的有效性。

(五) 加强立德树人和思想政治教育工作的培育

思想政治教育工作的本质是做学生的工作,以学生为主体,围绕学生、服务学生,为培育学生的政治思想文化能力,需要开展多角度的提升方式,促进德智体美劳全面发展,符合我国社会主义接班人的基本素养。为此,学校应当将课程思政工作始终贯穿教学,促进学生社会主义爱国价值观推进与强化,确定立德树人和践行社会主义思想政治教育工作中的党委的统一领导地位,从操作性的角度回答并解决“怎么样、为了谁、培养什么样的人”的问题。

学校要求全体教师在教学过程中全程贯彻立德树人的育人理念,不断探索和创新“课程思政”教育教学方法。

以《汽车销售实务》课程为例,为推动树人工作,该课程始终将社会主义核心价值观理念贯穿于整个授课过程,课程按照教学任务围绕一项销售实践活动展开,以情景演练的方式训练学生在社会工作生活中常见的问题,如“客户接待”“客户追踪”“客户需求分析”等具体情景模拟,在实践中规范学生职业礼仪,提高参与社会服务工作的热情。同时指出,销售礼仪的学习有助于行业、社会和国家的经济发展,通过对比国内外服务工作背后的文化内涵,引导学生学会理解并运用交通专业服务知识,积极鼓励学生发扬无私奉献、热情进取的工作热情,让学生切身感受个人在构建社会主义平等、诚信、和谐社会中发挥的不可替代的作用。

在现代学徒制下开展汽修人才的培养过程中,坚持育人导向,统筹知识、能力、价值理想与道德教育环节有机结合,推动新工科人才培养。学校为培养我国社会主义建设者和接班人,以促进学生德智体美劳全面发展为目标,将思想政治教育贯穿学科、教学与管理,达成各个平台、层次和类型的有效联动,推动全方位育人的落实,将“立德树人”工作的重心和目标落在育人效果上,为满足学生跟上时代发展与社会进步的需求,学校应当积极推进学校思想政治工作与时俱进。

现代学徒制在高职院校汽车维修专业中的运用,需要高职院校一方面需要结合本校的实际教学水平,另一方面需借助企业的力量,完善本校的教学内容、课程体系、授课形式、师资建设等,为学生打造良好的汽修教学环境,促进他们综合技能的提升。

参考文献:

- [1] 辛晓燕. 基于现代学徒制的汽车维修与维修技术专业人才培养模式研究[J]. 内蒙古教育, 2019(22).
- [2] 徐惠敏. 试论现代学徒制应用下汽车维修与维修技术专业的人才培养[J]. 中华活页, 2018(12).
- [3] 司可. 关于现代学徒制应用下汽车维修与维修技术专业的人才培养的思考[J]. 现代职业教育, 2020(32).
- [4] 张兰平. 高职院校现代学徒制人才培养模式试点与实践——以汽车维修与维修技术专业为例[J]. 职业教育, 2019(08).