

# 新文科与课程思政共同视域下的民族高校大学英语课程建设与改革研究

蓝艳芳

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

**摘要:** 新文科关注学科融合和人文素养, 课程思政关注为社会主义建设培养合格的接班人。将新文科建设与课程思政有机结合起来展开大学英语课程建设研究的成果还较为鲜见。本文以新文科、课程思政与大学英语课程关系为切入点, 在课程思政与新文科的共同视域下, 立足当前民族高校大学英语课程建设亟须解决的问题, 探究民族高校大学英语课程建设路径, 创新外语课程建设理念, 打造适应新文科建设要求的和民族高校大学课程, 推进新时期外语教育教学理论的纵深发展。同时也服务于国家提出的新文科建设, 推进课程思政高质量建设, 为其他高校同类大学英语课程的建设提供参考和借鉴。

**关键词:** 新文科; 课程思政; 大学英语; 课程建设

## 一、相关概念的界定

### (一) 新文科建设

自美国希拉姆学院于 2017 年提出新文科教育理念概念以来, 我国也于 2018 年 10 月通过的“六卓越一拔尖”计划 2.0 版提出加强新文科建设, 旨在发展中国特色哲学社会科学育人体系。中国的文科建设正式启动并得到关注。一年后我国新文科进行全面建设阶段。2020 教育部发布了《新文科建设宣言》, 对新文科建设做出了全面部署, 文科进入全面启动的新阶段, 它是一次能力与素质并重, 以文化人、以文育人使命的具体履行。

新文科视域下的外语教育研究始于 2019 年。目前的研究主要聚焦在理念综述、学科建设、人才定位、人才培养等宏观方面, 如吴岩围绕高等外语教育的“三变、两新、两大”探讨宏观总体要求、思路、措施、标准与目标; 郭英剑、石林霏、姜亚军对新文科视域下外语教育有所反思。可见, 新文科视域下的外语教育研究刚起步, 以宏观方面的论述为主, 而理论交叉、视角融合、建设路径和方法等中、微观方面的研究亟待深入展开。

### (二) 课程思政

“高校立身之本在于立德树人”。2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了高校教育改革方向: 高校所有课程都具有传授知识、培养能力及进行思想政治教育的功能, 都承载着培养学生世界观、人生观和价值观的使命, 要在所有高校、所有学科专业全面推进课程思政, 实现全程育人、全方位育人。这个文件明确了全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 也是提高人才培养质量的重要任务。课程思政在高等教育中的地位和作用得到凸显。

### (三) 大学英语教育与课程思政和新文科的关系

文科视角下的外语学科建设强调创新发展, 而大学外语课程是外语教育的重要组成部分, 关乎外语学科更好地服务国家战略需求。如何顺应新文科建设顶层设计, 通过课程建设引领大学生英语教学改革, 建立与国家战略、学校发展、学生需求相适应的大学英语课程体系, 是高校外语教育必须要考虑的问题。

大学英语课程与时代生活息息相关, 作为全国高校各专业全覆盖的一门人文学科的课程, 大学英语兼具人文性、工具性和思辨性, 课程最终目的是培养学习者具有全球视野、大局意识、担当情怀, 这些性质和特点决定了大学英语可以很好地与“课程思政”联系起来, 而且也需要“课程思政”。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出公共基础课、专业课、实践类课程是课程思政建设的重点。作为全国涉及对象最广、时间最长的一门公共必修基础课, 大学英语首当其冲。大学英语在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。从现有研究来看, 将课程思政与新文科建设有机结合起来展开大学英语课程建设研究的成果还较为鲜见。本文在课程思政与新文科的共同视域下, 以新文科建设思路为指导, 以课程思政作为突破口, 开展大学英语课程建设研究, 探索兼具共性和个性的课程建设模式, 推进我国的新文科课程建设。

## 二、新文科建设与课程思政建设共同视域下民族高校大学英语课程建设路径

面对世界百年未有之大变局, 培养具有创新创业能力、跨界整合能力的高素质人才是新文科的使命。它需要文科课程进一步打破学科专业壁垒, 文科与理工农医交叉融合。作为新文科的有机组成部分, 大学英语的新文科建设也将为新工科、新农科、新医科、新农科、新医科建设提供有力支撑。英语是一门人文学科, 具有人文性、工具性与思辨性多重性质, 英语教育应该承载思想教育功能, 在教学中融入思政元素是必须的。在新的历史时期, 构建以育人、育才为中心的新文科发展新格局, 是摆在每一个高校大学英语教育工作者面前的重大课题。本研究将在新文科与课程思政共同视域下对民族高校大学英语课程从教学内容、课程目标、教学模式、教学资源建设、案例库建设、评价方式改革、师资队伍建设和七大方面进行课程的建设。

### (一) 对民族高校大学英语课程目标多元化定位

课程目标是整个大学外语课程体系建构过程。新文科和课程思政共同视域下, 大学英语教学从教学目标到教学内容上都要为新时期新文科建设背景下的教学目标服务。文科建设对大学外语的课程建设目标进一步提出了多元化的要求。作为新文科有机组成部分的大学英语课程, 要在立德树人根本任务基础上建设成为具有两性一度的高质量课程, 就要从课程目标和教学内容改革入手, 更新大学英语课程理念与教学宗旨, 将课程目标和教学内容与新文科建设与课程思政有机联系起来。课程目标多元化定位指大学英语课程目标在知识目标、能力目标的基础上, 本着“以学生的全面发展为中心”理念, 注重价值引领, 使之兼具知识性与思政性, 让学生具备世界眼光与中国情怀。可以通过努力寻找大学英语教学基本要求与新文科、课程思政之间的契合点, 探讨大学英语课程主干教材与新文科、思政教育语言素材之间的互补点, 形成民族高校大学英语课程建设目标, 即思想与思维并存, 人文

素养与家国意识并重的综合性课程建设目标。同时,增加中国文化、中国时事、中国政策等课程。最后还可以结合实践环节,有效设计实践内容,选择合适的实践场所,与实习单位协同合作,将思政内容和与专业相关的内容融入实践全过程。

(二) 改变民族大学英语教学内容单一的问题,提高大学英语课程与专业课程的内容交叉与融合

在“新使命、大格局,新文科、大外语”的总体要求下,不断丰富教学内容,根据学生学习的实际需求、积极回应新文科理念和课程思政要求,以外语教学为载体,以专业化人才培养为主线,将外语技能、外语实践应用以及多学科外语的综合能力交叉融合。基于现行的大学英语教材,挖掘思政教育内涵,传承创新中华优秀传统文化精髓的表达,从课前结合时政与校本特色思政教育内容的补充,到课上落实思政内容以学生为中心的教学与分享,再到课后思政与专业融合的实践成果的巩固与提升,在教学实践的不同环节实现落实立德树人的根本任务,增强学生的民族文化自信,讲好中国故事,使大学英语教学与思政教育同向同行,助力我国文化软实力的提升与中华文化“走出去”。

其次是对现有的民族高校大学英语教学内容加以整合、更新与重构,把中外最新科技成果、中国文化理解、对外传播、社会主义核心价值观及中国特色社会主义实践与经验等实践经验加以凝练,突出价值引领,优化内容供给,将通用与学术相结合,语言教学融入新文科思维,构建跨学科知识框架,推进大学英语课程与专业课程、课程思政的深度融合,体现两性一度,有机关联价值、知识、能力,满足学生的多样化需求,为跨院系、跨学科的人才培养提供支持,使大学英语学科不仅是学习语言的工具,也成为服务其他学科、服务社会的工具性,最大限度地满足学生专业学习、国际交流、继续深造、工作就业等方面需要,为跨院系、跨学科的人才培养提供支持。使民族高校的大学生在获得专业知识和外语基本素养的同时,培养其运用外语知识解决复杂学科问题能力,促进学生学科素养和为国家培养具有民族自豪感和文化自信的社会主义接班人。

在这个过程中,中国文化融入课堂教学是外语课程思政的重要内容,“多元输入——同伴互动——个人输出”的教学模式以社会文化理论为基础,为大学生英语学习者创造机会提升中国文化知识能力和英语表述能力。运用该教学模式的具体实施过程并且通过语料库语言学和回顾性反思日志考察了该模式在学生中国文化知识能力、英语表述能力和民族文化自信构建上的效果:多元输入环节中,学生多渠道获取多种中国文化的输入资源,在他物 and 他人调控中积累中国文化知识和英语表达能力,最终在个人输出任务中通过词汇多样性和句法复杂性的提升展现中国文化英语表达能力的自我调控,从而实现中国文化知识和语言能力的提升,提升民族文化自信。

(三) 创新民族高校大学英语教学模式

教育部《教育信息化 2.0 行动计划》要求高校努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式。基于此,新文科与课程思政共同视域下的民族高校大学英语课程建设也不能仅停留在现实课堂,在教学模式与方法上,采用隐性嵌入式和启发式教学,助力学生追踪国际学术前沿理论应用发展,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,顺应信息时代学习模式变革的需求,以融合“智慧+技术+混合”的路径为集中突破点,利用互联网、

人工智能、大数据等新技术,实现线上与线下的有机结合,构建线上+线下、正式+非正式、输入+产出、理论+实践的混合教学模式,在省级精品资源共享课程、校级精品在线课程的基础上,着力打造“互联网+教学”的民族高校大学英语金课。

大学英语教学中的课程思政和新文科建设不是把两者简单拼接,而是两者的有机融合和无缝对接。要做到语言教学与思政内容和专业课程的有机融合,大学英语教师需要把握融入现代化的教学手段和方法等。如 Boppps(有效教学法)、对分课堂(Presentation-Assimilation-Discussion, 讲授-作业-讨论)、翻转课堂(Flipped Classroom)、TBL(Team-Based Learning, 团队为基础的学习)、PBL(Problem-Based Learning, 基于问题的学习)、CBL(Case-based learning, 基于案例教学)多种教学模式。另外,随着智慧教学的发展,大学英语教师可以充分利用智能化技术,构建智能化学习环境,提供智慧学习资源,挖掘教材中思政元素,有效将语言基础知识与技能和与学科相关的内容和将社会主义核心价值观和中国文化价值等思政素材融入教学各环节、全过程,利用课堂讲授、师生互动、自主探究、小组学习等方式,把知识传授、能力培养、思想引领融入教学各环节。线上线下学习、正式与非正式学习相结合,显性教育和隐性教育相统一,从目标(语言知识+文化素养+思维能力)、内容(思政教材+补充资源)、模式(线上+线下)、评价(知识+能力+素养)等环节进行改革创新,达到高质量的教学目的。

(四) 加强教学资源建设

新文科实践和课程思政必须依托具体教学资源课程才能进行。信息技术、智能技术为新文科建设背景下的大学英语教学提供了全新的教学方式、学习方式和丰富的资源。本着各门课与思想政治教育同向同行,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化教材内容,对他们进行整合,加大课程思政内容供给力度,在满足不同层次学生对于英语学习的需求的教材资源供给的基础上,还要加大建设数字化资源建设的力度。立足于新文科建设和大外语的相互协作发展的关系,大力推动各类专业课程与外语类课程的深度融合,增进学生对于跨学科知识的了解与领悟力,丰富用多模态语言素材的积累。

(五) 加强案例库建设

结合新文科建设进行的大学英语案例库建设少之又少,在实际运用中很难找到具有现实性及时效性的教学案例。对照新文科建设目标和要求 and 大学英语教学要求,围绕新文科的内涵,对标“两性一度”高质量课程和培养具有“国际性、交叉性、应用性”的人才培养要求及课程思政要求,确定案例库建设的基本思路、基本内容和基本原则。建设通用英语、通用学术英语阅读案例库、课程思政案例库等,形成“321”案例库设计体系:“3”为三大内容模块(语言基础知识、语言技能和跨学科知识);“2”为两条目标线(新文科建设目标线和课程思政建设线);“1”为以学生全面发展为根本点的螺旋式的案例库结构。每个案例均提炼涉及的知识点、关键要点、思政融入点,达到教学案例库建设与新文科建设、课程思政同向同行。大学英语课程内容多样化,实效性,其案例库的建设是一项工作量大、涉及知识面宽、有挑战的工作。要高度匹配大学英语教学内容、新文科建设要求和课程思政要求,对民族高校的大学英语教师需具备的超学科融合的知识体系和语言能力提出了更高的要求。

### （六）完善全方位的多元评价体系建设

目前,关于课程思政的评价体系研究还比较少,尤其结合新文科建设的评价体系。根据新文科建设时代特征、知识教育和思想教育的共同需求和目标,借助现代化的教育信息技术,对大学英语课程的评价体系进行多方位、全方面的研究与探索。强调过程性评价与形成性评价相结合的多方位、全方面的多元化评价体系。评价内容包含对学生语言知识、语言能力、人文素质评价、跨学科能力等评价要素,构成知识+能力+素养+跨学科的新的大学英语综合评价体系。鉴于形成性评价所具有的总结、诊断、反馈、导向、改进、激励等功能,在课程思政与新文科的共同视域下,加大形成性评价的比例,如社会调查、社会实践、撰写报告、拍摄视频等这些能内化学生的爱国情怀、社会责任感和专业成就感的评价值方式都可以形成具有价值导向的形成性评价。在评价方式上可以增加学生自评、同伴评价、教师评价、班主任评价、学院评价等。建立“课程思政”、新文科的培养目标达成度评价指标,如在终结性评价加大思政材料和跨学科知识比例,各评价指标与新设定的大学英语课程目标相匹配,可以有效检测课程目标达成情况,以评价促学习、以评价促发展。

### （七）加强民族高校大学英语师资队伍建设

新文科建设和创新的根本目的还是培育出符合时代发展的“新”的文科人才,课程思政的最终目的是培养合格的社会主义接班人。而这些人才培养目标的最终能否实现,师资是其中最核心的要素。某种程度上而言,新文科的建设能否真正落到实处,和能否打造出具有新文科思维和新文科教学能力的教师密切相关。北京大学国学研究院曹胜高坦言:“新文科能否做得好,关键看教师。”部分教师倾向于机械化灌输英语听读写技能,专业学科内容被边缘化甚至被完全忽视,尤其是在夯实语言基础的大学英语课程此类问题更加明显。从新文科建设和课程思政来看,学校、师者三者构成了育人的平台和主体,教育好学生是每个老师神圣不可推卸的职责,是师者为师的立根之本。准确把握课程思政内涵要求,全面推进课思政,做好学生的价值观引导、知识传授和能力培养,帮助学生培养塑造正确的世界观、人生观、价值观,也是时代赋予教师的新要求。因为在新时期的大学英语教学不仅仅是教授知识,而是要更好地承担起学生健康成长的指导者和引路人的职责。在教学过程中明确“教授语言-传授思想-训练思维-促进素养-培养意识-引导传播”的英语实际教育责任与目标,把教书与育人通过课程思政的方式完美结合起来,优化课程评价反馈方式,引入英语学科竞赛,广泛开展学生第二课堂活动。同时教师们要多参加各种线上培训和讲座,逐步形成一支积极向上的课程思政建设队伍。

随着新文科建设的不断推进,国家、社会和人才培养等都对当今的大学英语教学提出了新的需求。此外,数字平台、智慧平台、数字教材以及混合式教学模式等新教学形态不断升级迭代。这些新需求和新形态都要求新时代的大学生英语教师必须打破原有的教学理念,走出原有的教学模式,提升教学素养,主动在新需求和新形态面前做到应变、识变、适变,打破专业的局限性,要求跨专业跨学科的合作,最终转变成成为新时代合格的大学英语教师,狠抓教师队伍的能力提升、观念转变,及早布局,培养一批适应新文科发展要求的高水平大学教师,为课程建设实施提供有力保障,从而提升英语教师育人能力和教学能力,强调教师立德树人

的职责的同时加强新文科建设。

### 三、结语

新文科关注学科视野、思维方式与人文素养,而课程思政关注思想教育、爱国教育和家国意识。在新文科和课程思政共同视域下,对大学英语课程进行再建设,是对国家在人才培养和思政育人等方面的新定义、新标准与新要求和我国现阶段国家语言教育发展的政策与需求上做出的积极回应。立足新文科背景,以交叉与融合为途径,推进文理交融,注重知识传授和价值引领,将语言和理工内容有机融合,明确课程“讲好中国故事”的思政育人目标,从大学英语课程目标、大学英语教学内容、教学模式、教学资源建设、案例库建设、评价体系建设、师资队伍建设等维度探索课程思政建设路径,在提升学生语言知识和技能及语言素养的同时,注重其家国情怀与国际视野的培养,为培养高质量国际化人才奠定基础,从而促进大学英语教育的跳脱、突破、转向、改革与创新性发展。本文关照新文科与课程思政两者的教育诉求,跳脱出已有研究对课程思政或者新文科等单方面的关注,从新的研究视角和研究路径探讨高校公共英语教育的发展与突破,结合两者对高校公共英语教育的要求,形成本课题的创新性研究视角,其研究结论与已有成果肯定有所不同,且有所互补,望成其有益补充。在新文科与课程思政共同视域下对民族高校的大学英语课程建设路径进行探讨,不仅会是高校公共英语教育改革的一种可能性发展方向,也会是一种可能性深化路径。将人才培养目标与国家的战略需求紧密地结合,为民族复兴、为我国参与全球治理提供人才支撑,形成育人合力,培养对国家有用的人才,同时也为新文科背景下民族高校的大学英语课程与专业课程建设的协同发展提供借鉴。

### 参考文献:

- [1] 张丽丽. 新文科建设背景下中国文化融入大学英语教学研究[J]. 魅力中国, 2021(6).
- [2] 郭英剑. 对“新文科、大外语”时代外语教育的几个重大问题的思考[J]. 中国外语, 2020(1).
- [3] 吴岩. 新使命大格局新文科大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019(6).
- [4] 潘海英. 新文科建设背景下大学外语课程创新发展的若干思考[J]. 中国外语, 2021(6).
- [5] 束定芳. 大学英语教学与国际化人才培养[J]. 外国语, 2020(9).
- [6] 李品一. 基于新文科的大学英语智慧教学模式探索[J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2022(3).

基金项目: 2021年国家民委教育教学改革项目“OBE为线、OMO驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践(21045); 2021年校级教改“新文科视角下基于“两性一度、三性合一”的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例(2021XJGY08); 2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目一般项目A类项目“以问题为导向”的生态化研究性大学英语教学模式研究(2021JGA167); 2020年校级大学英语课程思政示范课程建设项目成果。