

大学英语课程思政的实证研究

——地方医学院校大学英语课程思政问卷调查报告

缙园园

(桂林医学院, 广西 桂林 541199)

摘要: 课程思政的目的是实现知识传授和价值引领的有效结合, 最终实现立德树人的教育目标。大学英语课程是课程思政体系中不可或缺的一环, 诸多高校和大学英语教师也积极探索和实践着课程思政的教学理念。本文运用实证研究的方法, 调查大学英语课程思政的实施情况。以期发现教学实践中的问题, 并提出可行的教学建议, 提高大学英语课程思政教学的质量。

关键词: 大学英语; 课程思政; 实证研究

2016 年底上海市社会科学界学术年会围绕高校思想政治教育改革, 提出了课程思政的教育理念, 其目的是实现知识传授和价值引领的有效结合, 实现润物细无声的隐性教育, 最终达到全程育人、全方位育人的目的。2020 版《大学英语教学指南》对大学英语课程思政提出了明确的要求: “大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用”。作为课程思政体系中的隐性课程, 大学英语课程思政势在必行、任重而道远。国内很多专家学者对课程思政的理论研究做出了巨大的贡献, 然而, 大学英语课程思政的实践结果如何? 实践中有哪些问题值得改进? 学界对这些问题还鲜有研究结果。本文着眼于教师及学生群体对课程思政的理论认识水平和实践能力, 设计问卷调查学生对大学英语课程思政的认知情况、大学英语课程思政的实施情况, 并针对教学实践中出现的问题提出一些教学建议。

一、研究设计

(一) 研究对象

本文研究对象为桂林医学院 2019 级、2020 级 351 名学生, 其中按性别分, 男性占 33.9%, 女性 66.1%; 按年级分, 2020 级学生占比 35.33%, 2019 级学生占比 64.67%。

(二) 研究目的

本研究基于当前的大学英语课程思政教学, 调查学生对大学英语课程思政的认知和认可情况, 研究教学实践中出现的问题, 提出改进的措施和对策, 以期更好地推进大学英语课程思政的实施。

(三) 研究方法

本研究主要采用问卷调查法, 本次调查问卷发放学生问卷 360 份, 实际回收有效问卷 351 份, 回收率 97.5%。

二、研究结果讨论

(一) 学生对大学英语课程思政的认知态度

这一项调查包括两个问题。第一个问题是“你对大学英语课程思政的理解是什么?” 调查结果见表 1。由数据统计可以看出:

74.93% 的学生对大学英语课程思政具有良好的理解: 大学英语课程思政是将大学英语教学与思想政治教育有机融合; 约 25% 的学生对此概念的理解出现了偏差。学生是大学英语课程思政教学的重要参与者和实践者, 对新的教学观念的错误理解势必会影响学习的学习动机和态度, 此种现象必须予以重视。

表 1 学生对大学英语“课程思政”的理解

选项	比例
把大学英语课堂变为思想政治教育的平台	12.25%
将大学英语教学与思想政治教育简单拼接	12.82%
将大学英语教学与思想政治教育有机融合	74.93%

第二个问题是“对于大学英语学习中涉及到的思政教育话题, 你的态度是什么?” 调查数据显示: 有 30.2% 的学生非常感兴趣, 60.11% 的学生比较感兴趣, 其中 7.89% 的学生不太感兴趣, 1.71% 的学生完全不感兴趣。由此可见, 学生对大学英语课程思政总体持积极的态度, 除了语言知识、语言技能的学习之外, 学生有思政学习的需求和兴趣。除此之外, 还有约 10% 的学生对大学英语课程思政不感兴趣, 因此在教学实践中, 教师需分析学生产生此种心理的原因, 研究对策改变学生观念, 提高学生参与大学英语课程思政的兴趣。

(二) 大学英语课程思政教学的实施情况

此项调查涵盖了大学英语课程思政教学的几个方面, 包括教学目标设计、教学内容、教学方法、教学过程。

第一个问题是“你的大学英语老师设计的大学英语课程的教学目标包括什么?” 这个问题是多选题, 其中能力目标占比 92.59%、知识目标占比 90.31%、素养目标即思政目标占比 87.18%。调查数据分析显示: 教师在教学目标的设计时, 能够兼顾能力目标、知识目标和思政目标。教师实施大学英语课程思政的意愿强烈。

第二个问题是“你的大学英语老师在教学中, 除传授专业知识外, 还会选择哪些思政教学内容?” 调查结果见表 2。由统计结果可知: 大学英语课程思政教学内容丰富, 从国家层面、社会层面到个人层面, 不一而足。

表 2 大学英语课程思政教学内容

选项	普及率
贯彻党和国家的路线方针政策	45.87%
倡导社会主义核心价值观	64.67%

培养学生优秀的个人品质	76.92%
教会学生做人做事的基本道理	52.99%
对职业生涯、人生规划作指导	30.77%
其他	2.56%

第三个问题是“你的大学英语老师通常采用哪些方式进行思政教育？”此题为多项选择题，72.36%的学生选择了讲授法，案例式教学法占比55.27%，讨论式教学法占比51.28%，情景式教学法占比35.33%，问题导向教学法占比31.62%，启发式教学法占比26.5%。调查结果显示：大学英语课程思政教学过度依赖于教师讲授法，新的教学方法运用率较低。学生应是大学英语课程思政教学的直接参与者和受益者，因此应倡导学习应用新的教学方

法，实现教学方式多元化。

第四个问题是对大学英语课程思政教学过程的调查，包括三个子问题，分别是课前自主学习、课堂教学、课后巩固反思，具体问题及结果如下：

子问题1：课前，大学英语老师会挖掘课文中的思政元素，并提供包括文本、PPT、音频以及视频等多种形式的思政教育资料库，供学生课前自主学习吗？

子问题2：课中，大学英语老师会设计如演讲、辩论、角色扮演等教学活动，实现教学互动，使思政教育有效地融入大学英语课堂教学中吗？

子问题3：课后，大学英语老师会设置课后任务，要求学生课中思政内容进行反思、巩固、内化和拓展，全面提高学生的思想政治素养吗？

表3 大学英语课程思政教学过程情况

	非常符合	比较符合	不太符合	不符合
教师课程思政教学课前自主学习安排情况	38.75%	54.7%	5.98%	0.57%
教师课程思政教学课堂教学情况	39.89%	52.71%	6.27%	1.14%
教师课程思政教学课后活动安排情况	36.75%	52.99%	8.55%	1.71%

由数据可见：在大学英语课程思政教学的各个阶段，约40%的学生认为教师在课前自主学习、课堂教学和课后活动中能够实现有效的大学英语课程思政教学。约50%的学生认为教师比较符合大学英语课程思政教学要求，其余约10%的学生认为教师不太符合或不符合大学英语课程思政教学要求。但从结果交叉对比来看，课程思政教学目标，教学内容设计占比高达80%以上，而教学过程中体现的课程思政教学却占比较低，这说明大学英语课程思政教学设计和教学实践出现了脱节的情况，课程思政并没有完全深入到实践中。

（三）学生对大学英语课程思政教学的评价

此项调查是对大学英语课程思政教学评价的调查，包括教学方式和对教学效果的评价两个问题，具体问题及统计结果如下：

问题1：你对目前大学英语的育人效果满意吗？调查结果见表4：

表4 学生对大学英语课程育人效果的满意度

选项	比例
非常满意	33.05%
比较满意	61.25%
不太满意	4.84%
不满意	0.85%

问题2：你的大学英语老师通常采取何种方式对大学英语思政教学效果进行评价？结果见表5：

表5 教师对大学英语思政教学效果的评价方式

选项	普及率
课堂观察记录	62.39%
用相关量表进行衡量	74.36%
心得、日志、报告	42.74%
没有评价	59.83%
其他	3.13%

由表4的数据可以发现：学生大体上对大学英语课堂思政教学效果是认可的，33.5%的学生表示满意，61.25%的学生认为比较满意，不太满意和不满意的占比分别为4.84%和0.85%。表5数据显示：一方面，教师能够采用多样的方式进行思政教学效果的评价，如课堂观察记录的比例达到62.39%；用相关量表进行衡量的评价方式占比74.36%；学生用心得、日志、报告的方式进行自评的比例达到42.74%。另一方面，数据显示没有进行教学评价的占比高达59.83%，这暴露了大学英语课程思政的重要问题。教学评价作为大学英语课程思政实施的一个重要组成部分，是衡量教学效果的一个重要指标，教学评价的缺失势必会影响教学效果。

三、教学启示

本次调查发现，当前大学英语课程思政教学取得了一定的成绩，但也存在一系列的问题，主要体现在三个方面，即学生对课程思政认识不到位；课程思政教学实践与教学目标存在脱节的现象；大学英语课程思政教学评价缺失。这些问题警示我们在今后大学英语课程思政教学中，就要在理念认识、教学实践和评价三

个方面做出改进和提升。

（一）提升教师的课程思政水平

从学生对课程思政认识的调查结果来看，约 25% 的学生对此概念的理解出现了偏差。这一问题存在的原因可能在于：教师课程思政理论水平欠佳，误将大学英语课程变成了思想教育的显性平台。

大学英语课程思政建设，关键在于教师。因此，就必须努力提升大学英语教师课程思政的理论水平。首先，要认识到大学英语是课程思政的隐性课程。隐性课程的概念来源于隐性学习理论，指学生能够“在无意识下获得环境刺激中的复杂知识，个体虽然没有意识到或者无法说出控制他们行为的规则是什么，但是却学会了这种规则”。换言之，在大学英语课程思政教学实践中，就要避免说教式、宣扬式等显性的教学方式，而要实践“春风化雨”“润物无声”的德育工作。其次，还要认识到大学英语课程既承担着思政育人的功能，同时也是显性的知识教育，是显性知识学习与隐性思想教育的辩证统一。在课程思政教学实践中，就要做到知识传授与价值引领的有机统一，不能空谈主义、情怀、精神。再次，要注意课程思政的价值意蕴。课程思政的价值引领既要增强马克思主义在意识形态的主导地位，又要正确认识和处理专业技能训练与人的全面发展的关系。大学英语课程思政的育人目标丰富多样，包括提高大学生思想道德修养、人文素质、社会责任感、文化自信、家国情怀、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识、体育精神、审美情操等等。

（二）改革教材、创新教育方法

从课程思政教学目标和教学实施情况的交叉结果中可以看出一个普遍性的问题：教师通常在课程中设计了思政教学的目标，然而却难以在教学实施过程中实践和达成此思政教学目标。产生这一问题的原因可能有：其一，客观原因是大学英语教材思政内容比例偏小。以《新编大学英语》（第三版）为例，部分单元课程内容空洞，写作逻辑混乱；有些单元内容甚至涉及性别偏见、刻板印象等内容；且教材内容鲜有涉及中国文化文明，大学英语的汉语文化主体意识不彰。其二，教师在设计课程思政教育目标时，脱离了单元主题，生搬硬套；或课程思政教学未贯穿课程始终，只出现在某个教学活动，呈碎片化的状态，学生未能理解吸收思政教学的效果。

首先，教材是课程的重要组成部分，要发挥大学英语课程的思政作用，就必须注重教材的编写和完善。一方面，要以更加理性、客观的态度选用西方文化、社会、价值取向相关的内容。注重逻辑性、思想性、时效性，兼顾趣味性。另一方面，课文内容应增加有关中国文化、历史、哲学方面的文章。课后练习部分，可以设置关于中西方文化、制度、思想比较的讨论题或辩论题，培养学生的文化自觉和思辨能力，帮助学生去伪存真，避免过度受到西方思潮的冲击，建立学生对社会主义核心价值观和民族文化的信心。

其次，大学英语课程思政教学也应科学的、有效的教学理

论为指导，线上线下教学相融合。如以产出导向法为指导，以输出为目标，坚持输入输出相统一，把思政元素有机融入大学英语教学的各方面、各环节和各阶段；或以 BOPPPS 教学模式为指导，在知识点的讲解、评测、总结阶段恰当地融入思政教学内容，让知识传授与价值观引领相结合。另外一方面，还可以组织大学英语课程思政相关的校园活动，开展思政话题相关的英语演讲、辩论、朗诵等活动，锻炼学生的英语能力，培养学生的家国情怀、道德品质、社会责任等。

（三）建立健全大学英语课程思政评价体系

大学英语课程思政教学评价存在片面性、随意性的问题，其原因在于缺乏科学规范的课程思政教学评价。建立规范有效的课程思政教学评价体系，就要在评价内容、评价方式和评价主体方面做出调整。就评价内容而言，以往的评价过分注重考核语言专业知识和技能，课程思政教学评价应该把学生的学习态度、参与程度、情感体验、人文素养等各个方面纳入评价体系。评价方式方面，形成性评价应与终结性评价有机融合。终结性评价具体以考核的方式呈现，考核内容如大学英语考试的各项题型——听力、阅读理解、翻译、作文题都可包含恰当的思政元素。形成性评价注重对学生主体参与的评价，可以用来评价学生的态度、情志、素养等主观方面的内容。形成性评价的过程应更加规范化，其结果也应与考核结果一起，成为学生最终成绩的一部分。评价主体应该更加多元化，除教师评价以外，还应增加学生自评、同伴互评、师生互评等方式，引入激励性评价机制，增强学生的学习动力，促进良性竞争，提高大学英语课程思政教学质量。

参考文献：

- [1] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点 [J]. 外语界, 2020 (04): 13-18.
- [2] Reber, A.S. Implicit Learning of Artificial Grammars [J]. Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior, 1967 (6) 855-863.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育, 2017 (07): 10-14.
- [4] 夏元芬. 论大学英语课程思政的内在机理与实践路径 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2020, 17 (04): 154-157.
- [5] 袁俊娥、马丹宁、赵燕婷. 通识类大学英语课程思政有机融入一体化建设实证研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020 (11): 192-194.
- [6] 文静. 大学英语“课程思政”研究现状调查与分析 [J]. 科教导刊: 电子版, 2020 (26): 2.
- [7] 周利娜. 课程思政视域下中国文化融入大学英语混合式教学的探索与实践 [J]. 现代英语, 2021 (18): 3.

本文系基金项目：桂林医学院教育教学改革研究项目（项目编号：JG201924）。

作者简介：缙园园（1991-），女，讲师，硕士研究生，研究方向为外语教学、英美文学。