

课程思政视角下大学英语课程设置探究

郭奕辰 金 力

(内蒙古师范大学, 内蒙古 呼和浩特 011599)

摘要:在课程思政教育新背景下,作为高校开设最为广泛,学习英语人数最多的通识教育课程之一,大学英语在高校人才培养方面具有不可取代的积极作用,是课程思政的前沿阵地。本文基于课程设置的要素,探讨将课程思政理念融入大学英语课程设置。提出从校情和学情出发,在课程目标中明确思政教学总体目标和分级目标;合理设置课程内容,处理好课程思政与英语教学的关系;发挥线上线下混合教学特点以及采取适用于大学英语课程思政的多元评价手段的方式。

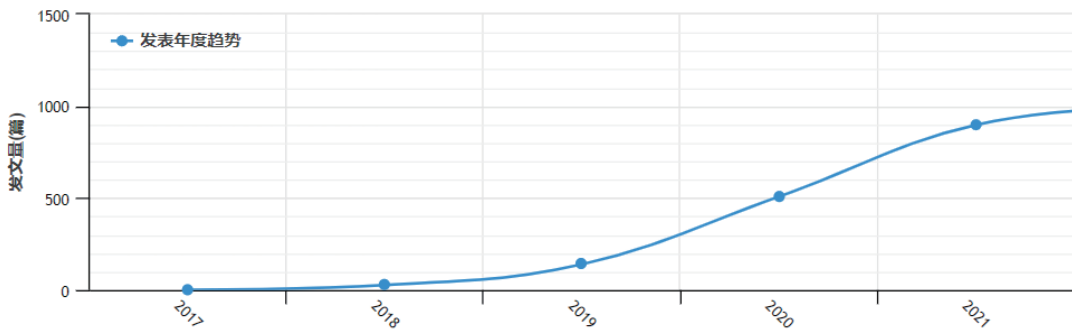
关键词:大学英语;课程思政;课程设置

我国具有独特的历史、独特的文化、独特的国情,深刻决定了我国必须坚持走自己的高等教育改革发展新道路,扎实办好中国特色社会主义高校。构建与其他高校课程并重、协调发展的立体思想政治教育课程体系,既是新形势下高校课程发展面临的新挑战,也是高校课程建设面临的新机遇。全面落实课程思政是实现立德树人根本任务的关键,思政育人作用不可替代。从“思政课程”到“课程思政”理念的快速发展,彰显了党中央对做好新

时代高校思想政治教育工作的极度重视,也充分表明了未来高校开展思政教育教学模式不断创新、改革和发展的基本趋势。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),深入贯彻全国教育大会的会议精神。要求全面推进思想政治建设,各高校应始终将立德树人作为教育教学工作的中心环节,不断开创我国高等院校教育的新局面。对大学英语课程而言,因其具有中西方元素交流碰撞的特殊之处,理应处于思想政治教育的前沿阵地。新时代大学英语课程教学承担着更为重要的思想政治教育任务。因此,高校英语课程的开发应充分融入课程思政理念的基本要素,更加充分地挖掘大学英语课程中蕴含的育人元素,努力把思想政治理论教育教学贯穿于大学英语课程教学的全过程。

一、文献综述

以中国知网(CNKI)为例,近五年(2016.12-2021.12)与“大学英语课程思政”相关文献总数共计1584篇,相关研究总体趋势如下图:



图一“课程思政”“大学英语教学”论文发表年度总体趋势

据上图,2017年至2021年“课程思政”“大学英语教学”论文发表总体趋势逐年大幅上升。尤其是从2019-2021年间,论文发表数量急剧增加,占文献总数(1584)的97.7%;仅2021年这一年的发表论文数共899篇,占总文献一半以上(56.7%)。

1584篇文献主要涉及课程思政理念下大学英语教学实施的途径及策略、大学英语教学模式与教学设计以及课程设置等方面内容。相关研究领域的观点主要包括大学英语融入课程思政元素实施路径、方法和策略以及相关实证研究。大学英语教学大部分需要加强课程的思想教育,在高校英语课程中积极开展课程思政需要不断提高英语教师自身的综合英语素质、改进课堂教学内容、创新教学方法和完善评价机制(靳秀莹,2019)。在大学英语课程中有机融入思政元素需要大学英语教师不断提升自身思想道德水平,精心构思教学活动,将课程思政融入教学内容(王海娟,

2020)。近两年来,国内学者在研究中将课程思政与大学英语教学结合的实例研究越来越多,有必要从不同角度探究课程思政理论与实践有机结合的路径。以浙江理工大学为例,通过采用文献研究法、举例论证法和问卷调查法,从英语教师综合素质、课程内容设置、教学内容与方法这四个方面综合评估了课程思政在本校大学英语课程教学改革与实践的应用成效,为课程思政融入大学英语教学的改革与实践提供了一系列可推广的经验(黄佰宏,2020)。此外,文秋芳(2021)从教师视角出发设计了纵向与横向两个维度综合构成的外语课程思政理论框架,为高校一线外语教师实施外语课程思政提供了很大理论帮助。

综上所述,当前我国课程思政课题研究主要集中在将课程思政元素融入教学、促进学科建设和教育教学等理论研究层面,在课程思政与教育教学结合的理论依据、存在问题和解决路径以及

大学英语课程设置等方面,仍需对课程思政融入大学英语教学进行深入的探讨和研究。鉴于此,本文以大学英语课程设置的具体要素为切入点,探究课程思政元素与大学英语课程设置的结合路径,通过提供相关教学案例,为大学英语课程思政的实施提供参考。

二、课程思政理念下大学英语课程设置的理论基础

近年来随着国家和社会的发展,对各级各类人才的需求越来越强烈。为更好适应新时代国家人才培养和发展战略,教育部于2015年5月颁发《大学英语教学指南》(本文以下简称《教学指南》)。根据《纲要》的指导精神,2020年《教学指南》进行相应的调整,提出了将大学英语课程加入各高校整体的课程思政体系之中,发挥其立德树人的作用。《教学指南》对全国大学英语教学提出了多项指导性意见,是高校深入开展大学英语课程建设和大学英语教学实践活动的新政策依据。

《教学指南》主要依据我国的实际现状,拟定了大学英语三级教学任务目标。基础目标一般是针对大多数高校非英语专业在校学生的基本英语学习需求确定的;提高目标一般是针对入学时已具备较好英语基础、对英语需求较高的学生;发展目标主要是根据学校人才培养计划中的特殊需要、高校中部分学有余力的学生,以及有创新潜质的拔尖型高水平学生参与国际学术交流等多元需求确定的。新的三级教学目标充分考虑了我国英语教学的现状,对学生的英语能力做出了明显的划分。学生可以根据自己的英语学习水平和专业发展的实际需要,选择英语学习目标和学习级别。同时,各高校可以依据新的三级目标要求和自身人才培养的计划,做出相应的选择和调整,建立与需求相符合的课程设置。新的英语课程设置体系主要明确指出我国大学英语教学的主要课程内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分,由此可以形成相应的三大类课程,即大学英语课程必修课、限定选修课和任意选修课组成。这三类课程在实际教学中主次分明,构成了科学合理的课程结构。通用英语课程需要培养具有国际视野和家国情怀的新时代大学生;专门用途英语课程强调学生除了具备一定专业知识和技能,还要具备人文精神和学术道德修养;跨文化交际课程则需要向学生提供了解西方文化的窗口,但也要通过大学英语课程传播优秀中华文化,不断深入挖掘课堂教学的思政元素,努力为学生营造良好的育人环境。

总之,《教学指南》中所指出的大学英语课程性质、内容和功能都符合课程思政的要求。大学英语课程应实现人文性与工具性的统一,而人文性便是要坚持以人为本,进行思想道德教育,提高学生的思想道德修养。就大学英语课程内容而言,《教学指南》中明确指出的三类课程都要始终坚持人文精神,让学生在了解西方文化的同时,不断增强民族文化自信,弘扬和传播优秀的中国传统文化正能量。《教学指南》指出,“大学外语教育是我国高等教育的重要组成部分,对促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义”。可见,大学英语课程对人才培养的重要性,与课程思政的理念是一脉相承的,为思政元素提供了载体。

三、课程思政视角下大学英语课程设置

大学英语课程以教学理论为基础,以语言知识与技能、学习策略和跨文化交际等为主要内容,教学体系完备,是全国高校本科生的必修基础课程。祝珣(2015)指出,大学英语课程设置由

高校公共外语教师承担,以非英语专业的在校本科生为授课对象,集英语课程目标、教育政策与方针、学校办学理念、社会需求、教师与学生的课堂实践与评价等多方利益相关人的实际和理念的复杂综合体。课程设置是对一门课程的总体计划。大学英语作为一门必修课程也具备一套完整的课程体系。如何在目前的大学英语课程中有机融入思政元素、创新课程设置值得深入研究。本文结合课程设置中课程目标、课程内容、实施和评价方式这四个要素,探讨在大学英语课程建设中融入课程思政元素的有效路径。

第一,从校情和学情出发,在课程目标中明确思政教学总体目标和分级目标

鉴于各地区、各高校和学生间存在的差异,《教学指南》提出了大学英语三级教学目标,分别为:基础目标、提高目标和发展目标。其中针对起点一般的学生,应该主要考虑设置基础级别的课程,融合英语语言基本知识和文化素养;针对英语基础较好的学生,可以考虑设置提高级别的课程,重点培养学生听说读写等基本语言技能,提高学生的综合语言知识能力;针对高水平的学生,提供发展级别的课程,兼具人文性与工具性,这样大学英语课程才能真正满足学生的实际发展需要,更有利于培养出符合国家和社会需求的新型人才。根据教学目标,在大学本科学习的不同阶段应该开设相应的英语课程,比如通用英语课程、专门用途英语课程和跨文化交际课程。

首先,国内各大高校在制定课程目标时需要充分考虑学校的发展定位、学科类型、专业发展需求等诸多因素,将课程育人目标纳入整体课程目标和分级目标;其次,教师要充分认识和理解大学英语课程的育人目标。以跨文化交际课程为例,根据《大学英语教学指南》,育人目标应包括国家层面、大学英语课程方面、不同英语课程以及具体课程的单元育人目标。教师不仅要关注课本中已有的语言知识,还要兼顾各级育人目标的要求。在学习和比较中西方文化的同时,提高学生的思辨能力,坚定文化自信,形成正确的人生观、世界观和价值观,为传播优秀的中华文化打下坚实的基础。

第二,合理选择课程内容,处理好课程思政与英语教学的关系

课程内容应充分考虑不同的学生主体,体现内容的层次性与多元性。教学内容应服务于教学目标和受教育者的需求。众所周知,大学英语课程中不乏大量涉及西方文化、历史、经济以及意识形态的内容,帮助学生开拓国际视野,了解西方社会文化。高校英语教师要始终以社会主义核心价值观为指导,合理选择教学内容,积极融入课程思政元素,弘扬正确的世界观和价值观。教材是大学英语学习的重要媒介,是思政素材的主要来源。教师可以围绕社会热点话题或日常生活中的常见话题,对教材进行选择、重新组合和增加恰当的思政教学内容。目前高校课程推广思政元素虽已有一段时间,但是很少有高校直接选取针对课程思政的大学英语教材,而是仍然沿用以往的教材。这就要求各高校大学英语教师能够充分利用已有教材并灵活地加入思政元素,在教学中要避免生搬硬套。

以高校使用最广泛的大学英语教材之一《新视野大学英语》为例,书中的单元话题大都与学生实际生活息息相关或触及社会热点话题。教师需要从教学内容出发挖掘思政元素。例如,在读

写课上讲授有关美国文化的单元时,教师要根据具体教学目标和实际需要,通过课堂活动设计,鼓励学生用已有英语语言知识和技能来介绍相关的美国文化。但在课堂上,教师不能一味地只完成课本中的内容,而是应该适时地加入相应的中国元素,让学生用已学的英文表达,如词汇或句子来介绍自己对中国文化感兴趣的部分。教师还可以采用辩论等课堂活动形式,拓宽学生的思路,使学生通过比较中西方文化的差异来发展批判性思维,明辨是非,从而突出思政育人的目的。

第三,发挥线上线下混合教学特点,合理融入课程思政内容

近两年来,线上线下混合式教学逐渐取代传统课堂教学模式的趋势不可避免并成为当今时代的需要。从以往的研究中可以发现,混合式教学弥补了传统课堂有限的教学资源。教师可以充分发挥线上线下混合式教学的优势,全面落实“三全育人”。线上线下混合教学将网络与传统课堂相结合,科技赋能的现代教育教学不再局限于传统的课堂教学模式。在线教学可为学生提供多样化、丰富的思想政治教育资源,消除线下教学课时有限对思政教育的影响。

目前来说,线上教学已成为日常教学中不可分割的一部分。教师可以充分利用网络平台中优质的学习资源,不断扩充和丰富教学内容。比如,除了课本中原有的材料之外,教师可以结合当下时政热点内容,创新线上思政德育思想的素材,丰富思政学习内容,活跃课堂学习氛围,实现课程思政和大学英语课程学习的有机结合。常用的网上教学平台有中国大学 MOOC、超星学习通、云班课等软件,教师可以利用这些教学软件上的先进功能,增加与学生之间的互动,使大学英语课堂更有趣,提高学生的学习积极性。教师在课前可以向学生布置与课堂有关的问题,课上学生带着问题进行学习,解决问题,在这个过程中有机融入思政元素;课后通过线上或线下的途径及时掌握学生的理解情况,从而改进教学。此外,教师可以利用第二课堂,组织开展多种形式的英语活动,深层次渗透课程思政内容。在教学过程中,教师应有的放矢,在融入课程思政元素时要尽量考虑到学生的实际需求和多样性。第一课堂与第二课堂相辅相成,充分发挥第二课堂的教学优势,讲好中国故事,传播好中国声音,培养真正全面发展的新时代大学生。

第四,采用适用于大学英语课程思政的多元评价手段

教学评价是英语教学中不可缺少的环节,多元化的科学评价体系始终为课程目标的实现提供重要保障。课程思政教学改革要求人文素养类课程要达到“知识传授”和“价值引导”两个目标的统一。思想政治课程观下的英语课程评价也应体现这两个目标,通过多元评价手段,促进语言学习目标和育人目标的实现。

教师应根据“评什么”“怎样评”和“谁来评”这三个维度来检验教学成效。在评价内容(评什么)方面,教师应先评估课程是否兼顾到课程目标中不同基础学生的需要,是否符合课程目标对人才培养的需要;在评价方式(怎样评)方面,教师应该处理好终结性评价与形成性评价的互补关系,尤其是要更加重视形成性评价在教学评估中的作用,避免单一的评价方式。教师常用的评价方式包括学生日志、成长档案袋、小组作文等。教师还可以将学生思政学习表现纳入学生期末成绩评定中,以课程专业知识为载体,加强对学生的思想政治教育,促进教书与育人的统一。

教师在进行评价时要以人为本,理应认识到评价的目的是为了帮助学生合理地判断自己一阶段的学习是否有效,发现问题,取得进步,而不是为了量化学生的努力。评价主体除了在校教师自主评价,还包括学生自主互评和同伴互评,使评价主体更加多样化,这有利于在互评中培养学生优良的道德品质,体现大学英语课程的育人功能。

总而言之,每门学科的基本元素是课程,课程任务通过课程教学来实现。在大学英语课程中融入思政元素,要考虑到课程设置的主要元素:课程目标、课程内容、实施和评价方式。如此,才能将立德树人的根本任务融入大学英语日常教学活动的方方面面,培养具有中国情怀、国际文化视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和优秀接班人。

四、结语

大学英语教育是现代高等教育的重要组成部分之一。大学英语课程对课程育人意义重大,应充分发挥其育人的特殊作用,让学生坚定文化自信,树立爱国主义情怀,培育和践行社会主义核心价值观,帮助大学生形成正确的思想道德观念。大学英语课程作为对我国外语人才培养有较大影响的公共基础课,其课程目标、内容、实施与评价等环节需要适应社会发展和人才培养的不同要求,进行相应调整。大学英语课程设置既要满足学生提出的所有多元化诉求,又要兼顾课程设置的四要素与课程思想政治要素的融合。同时,也要强调课程目标的育人动能,全面落实“三全育人”,这样才能在思想意识多样化发展的今天,培养出既有文化自信又具备专业知识与能力的新时代青年。

参考文献:

- [1] 新秀莹.大学英语教学“课程思政”实施策略探索[J].牡丹江教育学院学报,2019(11):61-63.
- [2] 胡洪彬.课程思政:从理论基础到制度构建[J].重庆高教研究,2019(1):112-113.
- [3] 黄佰宏.“课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践——以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2020,44(04):466-472.
- [4] 沈军,郑德虎.大学英语课程中思政要点的发掘与设置探析[J].英语广场,2022(01):112-115.
- [5] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(02):47-52.
- [6] 王海娟.从课程维度探析大学英语“课程思政”实施路径[J].科技视界,2020,(32):35-36.
- [7] 张鸾.民族地区高校英语课程思政教学改革策略[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):76-77+82.
- [8] 张馨月,张宇.大学英语课程思政教学的“挖掘”与“融合”——以“英美时文选读”课程为例[J].英语教师,2020,20(16):66-69.
- [9] 祝珣.基于学习者需求分析的大学英语课程设置[J].北京师范大学学报(社会科学版),2015(01):97-103.