

高职院校专业课程开展“课程思政”的方法策略探究

曹 军

(广州珠江职业技术学院, 广东 广州 511300)

摘要:新时期背景下,高职院校在开展专业课程教学时,要重视对思政元素的引入,将课程思政落到育人实处。为此,我们要善于发掘专业课程教材中的思政元素,革新课程思政育人理念、育人模式,保证高职院校学生的专业素养、思政水平同向同行,提升育人质量。作为人才培养的摇篮,高职院校应秉承以德育人、以技为根的理念实施教育教学,这样方可培养出更多德才兼备、品质优良的综合型人才。鉴于此,本文将针对高职院校专业课程开展“课程思政”的方法展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:高职院校;专业课程;课程思政;开展策略

课程思政是近几年较为时兴的一种教育理念,它的出现给高职院校教育指明了前进方向。在这一理念引导下,教师能更高效地突破传统教学、育人模式的禁锢,在关注职业能力培养、知识点教学的同时,可大幅发展高职生职业素养和道德品质,从整体上提升育人实效。从这里我们能明显看出,课程思政对高职院校的高职生发展有重要意义,对提升教师授课水平、增强高职生综合能力也有不可言喻的关键作用。

一、高职院校专业课程开展“课程思政”的意义

(一) 凸显思政育人价值

在实施专业课程教学时,我们应重视对课程思政理念的融入,这样方可为后续专业课程改革提供一条新的道路,对实现全员、全过程、全方位育人,提升职业院校育人质量意义重大。其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。一般来说,课程思政不能单独存在,必须要将专业课程与思政教育深度融合,充分发掘和利用专业课中的“思政元素”提升思政课教育亲和力 and 针对性,将思政教育通过专业课程的浸染,达到润物于无声的效果,满足学生成长发展需求和期待,实现立德育人的效果。专业课程在育人活动中,可以看成是一个重要载体,两者融合方可更好地凸显出课程思政育人工作的实际效果。

但是,在以往育人理念的影响下,很多教师在开展专业课程育人活动时,常会以专业知识、专业技能、专业理论为主要教学方向,忽视了对学生综合素养、道德品质、职业操守的提升,导致部分高职生虽掌握了诸多专业技能和专业知识,但道德品质、职业素养、思想观念极为低下,不符合立德树人要求对高职人才培养的需要,这对学生自己未来长远发展极为不利。为此,我们要重视对专业课程中思政元素的探索,在发展高职生专业能力的同时,帮助其养成良好思政素养、道德品质、职业操守,为其后续健康、向上发展提供长期的基础保障。

(二) 体现立德树人目标

课程思政目的是构建全员、全过程、全方位育人格局的有力体系,促使职业院校各类专业课程与思政课同向而行,共同发力,形成有机互相促进的思政育人效应。课程思政是把落实好“立德树人”这一根本任务作为唯一宗旨的教育理念的拓展,是在新形势下全面开展好爱国主义教育、理想信念教育、价值取向教育、优秀传统文化的新实践,是坚定道路自信、文化自信、理论

自信、制度自信的时代要求。职业教育要抓紧立德树人、思政育人的这个主线,并以此为基础,对后续育人工作的实施加以指导。通过在专业课程中渗透思政内容,能在培养知识型、技术型人才时,促使其更为全面发展,让他们更符合当前社会对人才的期待,对高职生后续步入就业岗位有不小的帮助。人才培养要从多个维度出发,其中除了要有知识、能力等基本的内容,还应包含素养、品质这些思想层面的元素。专业课程的课程教学虽能保证高职生的知识、职业能力提升,但并不能帮助其形成健康、向上的思想品质,这也我们要以课程思政指导教学改革的重要原因。通过将两者有力杂糅,能让立德树人渗透到教育中的各个层面,凸显出专业课程教学改革的育人价值,实现立德树人的育人目标。

(三) 符合知行合一理念

陶行知是我国著名的教育学者,他提出的“知行合一”教学理念时至今日对专业课程教学工作开展仍有很强的指导作用。高职生群体有较强的特殊性,他们正处在身心发育的关键时期,对周围新鲜事物的好奇心比较强。结合这一特点,在开展专业课程教学时,我们要重视对“知行合一”理念的落实。通过将课程思政融入专业课程教学,能够实现课内专业课程知识教学与高职生课外行为实践的统一,发展高职生的辩证分析能力、认知能力,做到知理论看行动,帮助其养成正确、积极、向上的三观,促使其真正实现知行合一。

(四) 符合教育改革要求

专业课程教学的主要目标之一便是让高职生在学习专业课程知识的同时,形成良好的专业素养、道德品质。随着教育改革深化,教育部门对于高职院校的专业课程教学工作提出了更高的要求,教师在开展专业课程教学时,应以发展高职生的核心素养为基准,以课程思政为主线,将课程思政融入到专业课程教学中,进而发挥其育人功能,强化高职生对优秀品质、文化的感知能力和理解能力,符合教改要求。通过将课程思政融入到专业课程教学中,能够让高职生更为清晰地认识到自己之后要走的道路。

二、高职院校专业课程开展“课程思政”的问题

(一) 教师重视不足

高职教师在结合专业课程开展“课程思政”时,应以职业教育的就业为主要导向,以培养优质实践型人才为主要目标,在日常授课中,我们要关注理论知识与实践技能的协同培养。在将思政教育融入专业课程的教学时,很多教师未能及时转变育人理念,部分教师甚至会对此存在抵触心理,他们认为思政教育并非自己的职责范围,应该由德育教师完成。还有教师认为,若是将思政教育融入专业课程中,会对自己的授课内容、流程造成一定影响,从而阻碍高职生对专业知识的学习,不利于自己完成授课任务。出现这种情况的原因在于,教师并未认清思政教育在专业课程中的重要作用,重理论、轻素养的思想严重。

(二) 教学时间欠缺

一般来说,高职院校的学制为三年,但实际上高职生在校学习的时间多数在两年左右,一年用来学习基础的文化课知识,第二年才开始学习各类专业知识,整体课业负担较重。作为护理专业的核心课程,专业课程的内容较为繁杂,在课时安排方面较为紧凑,

若是在其中插入思政教育内容,可能会占用部分教学时间,导致教师难以完成既定教学任务。因此,教师不能单纯地在专业课程中融入思政教育板块,而应思考如何将思政教育元素融入专业教学中,以此实现对高职生的潜移默化,让两者有机结合起来。

(三) 授课内容片面

专业课程的核心在于,帮助高职生树立“立德树人”的理念,使其能够应用所学知识,更好地服务于社会发展。在专业课程中,职业素养、道德品质教育应占据较大比例,这也是培养高职生职业素养、人文理念的关键内容。但是,当前很多高职院校在开展专业课程教育时,并未对思政元素做到深入探究,授课内容极为片面,对于爱国情怀、生命教育、法治意识、创新精神等方面的融入不够,这样很难促使高职生思政水平全面发展。

(四) 教学手段单一

现阶段,高职教师将思政教育融入专业课程的研究还处在起步阶段,所用的教学手段较为单一,他们通常以“灌输式”的方式展开授课活动。枯燥的形式很难引发高职生的情感共鸣,不利于实现思政育人目标,还会在无形中阻碍高职生兴趣养成。为此,在将思政教育融入专业课程中时,我们要善于引入丰富的教学形式,通过图片、视频等方式,对授课内容展开生动化、形象化处理,以此引发高职生探究积极性,激发他们的情感共鸣,提升思政教育的育人价值。

三、高职院校专业课程开展“课程思政”的策略

(一) 提升教师思政素养,打下坚实基础

新时期背景下,若想高质落实课程思政教学,要重视从教师端入手,将提升其思政素养放在重要位置。作为高职院校专业课教学的引导者,教师的作用不言而喻,他们也是推动高职院校发展的重要助力。因此,我们要深入学习先进的思政理念,提升自身的责任感、使命感和荣誉感,扮演好高职生的领路人角色。

为此,高职院校要提高站位,从如下角度入手:其一,要帮助教师坚定信念,贯彻政府、教育部门提出的教育思想,使其努力学习相应的先进理论,做一个自强、自信、自尊的新时期教师。其二,要重视人格培养。教师应不断强化自身修养,树立正确、健康的道德观念,形成更为高尚的品质、情操,为后续教学打下坚实基础。其三,提升教学水平。我们要重视对专业知识、思政元素的储备,拓宽自己的知识面,拥有更为扎实的基础。其四,我们要具备同理心、仁爱心,这样方可学会更好地尊重、理解高职生,为后续课程思政落实打下坚实基础。

(二) 借助网络手段,强化思想引领

随着信息技术发展,线上教育在高职院校的应用度显著提升,很多教师都开始借助网络手段教学。在落实课程思政教学时,教师应善于借助网络力量,将更多充满正能量的元素渗透到专业课教学课堂,以此实现对高职生的思想引领。在授课中,我们要善于借助丰富的网络思政资源,这样除了能丰富思政知识内容,还可大幅提升教学过程的趣味性、生动性,让教学工作变得更为全面、系统。

借助网络手段育人时,我们要对现阶段的专业课程内容充分整合,实现教材与网络资源的有机融合,并以模块化的形式呈现给高职生,满足不同高职生的异质性要求,提升课程思政在专业课教学中的利用价值。在实践中,我们要对网络资源严格把控,提升育人效果。为此,学校可安排网络安全辅导员,对思政资源合理筛选,降低不良信息对高职生的影响。例如,在专业课程教学中,我们可结合爱国、诚信等主题,引导高职生从网络筛选资源,

进而完成知识教学,丰富专业课教学的内容与表现形式,在无形中促使高职生的思想道德水平进一步发展。

(三) 开展多元活动,实现协同育人

高职院校落实课程思政时,可尝试在专业课堂引入多元思政活动,以此实现协同育人,凸显出教育价值。实际上,多数高职院校高职生对思政知识并不感兴趣,他们更倾向于将时间用在文创包装专业知识学习中,这样并不利于课程思政落实。因此,我们可结合实际情况,在校内设立传统文化育人的课程或工作室引导高职生开展多元活动,通过各类优秀传统文化长时间的实践教学,探索出立德树人新模式新方法,提升了学生学习的乐趣,有效促进了教育教学质量的提高,更让学生在思想上获得了升华。另外,在春节、清明节、劳动节、重阳节、中秋节等传统优秀节日,高职院校可提出“清明祭扫”“劳动之星评选”“重阳登高”“付出与收获”等主题的校园活动,引导高职生结合专业课程内容展开相应的文化活动,以此促使他们了解更多传统文化的优质内容,帮助其逐渐形成深厚的爱国情怀和高度的民族自豪感。

(四) 开展价值引领,重视品格塑造

高职院校开展课程思政教育改革,目的是培育掌握扎实专业技术和职业技能,同时又具备较高文化素养的高素质人才。比如在高职公共英语课堂教学中,引导学生既学习认识英语知识,又要挖掘中国传统典故、优秀文章作为授课素材,通过翻译练习、阅读理解、听读等题型,建立“有声英语”教学模式,充分感受中国文化的博大精深,在学习英语知识、培养英语技能的同时,坚持文化自信,将学到的知识和形成的能力服务于祖国的建设和发展。

因此,高职教育需要彻底改变之前“重知识、重技能,轻价值引领、轻品格塑造”的育人理念,切实将专业课程教育与思政教育、专业技能水平与职业文化素养相互融合,相互促进,更要不断深化职业教育课程里面蕴含的育人内容,全面改革人才培养方案,构建起职业教育课程的知识能力、技术能力与思想能力“三能力”共同提升的目标体系。

(五) 搭建跨部门、跨专业的研究团队

为了实现各类课程的协同育人功能,需要组建跨专业和跨部门的“课程思政”教学研究院。团队成员由思想政治课专业教师、骨干课程专任教师、宣传部老师、学生辅导员、学生处管理人员、企业行业能手(技艺大师)组成。跨专业跨行业背景的教育人员组合在一起,实现优势互补、相互配合、相互借鉴,就课程思政教育进行定时专题研究,为学校创新三全育人模式、实现立德树人根本宗旨提供坚强的研究保障。

四、结语

综上所述,若想提升高职院校专业课程开展“课程思政”的效果,我们可以从提升教师思政素养,打下坚实基础;借助网络手段,强化思想引领;开展多元活动,实现协同育人等层面入手分析,力争通过建构“思政课教学部-各二级学院-教师-学生社团”的四维联动课程思政备课育人模式,形成部门联动、师生互动、全员参与一体课程建设机制,切实提升课程思政教学改革实效。通过各种有益的实践探索,在无形中促使高职院校专业课程开展“课程思政”的质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J]. 当代职业教育, 2019(06): 88-95.