

浅谈高职会计专业职业素养课程体系的建设

臧振霞

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 素养是一个人日常生活中所体现的自我修养, 在职业生活活动中则表现为职业修养。职业素养是从业者在职业活动中所需的内在与外在综合素质和技能的集合。职业素养的高低关系从业者职业生涯的成败。高职大学生作为各行各业的贮备力量, 在校的职业素养培养尤为重要, 课程设置中应体现职业素养形成与专业能力提升并重, 实现全方位育人。

关键词: 课程体系; 财务会计; 职业素养

一、职业素养的含义

被称为世界“职业素养鼻祖”的 San Francisco 在其著作《职业素养》一书中这样定义: “职业素养是人类社会活动中需要遵守的行为规范, 是职业内在的要求, 是一个人在职业过程中表现出来的综合品质。包含职业道德、职业技能、职业行为、职业态度、职业作风和职业意识等方面。”其中, 职业技能和职业行为属于显性素养, 职业意识、职业道德、职业态度、职业作风等属于隐性素养。在学校进行有效的职业道德教育能为学生未来具备良好的职业素养打下良好的基础。

二、高职会计专业大学生职业素养教育现状

(一) 课程设置“重技能, 轻素养”

在会计专业的课程体系中, 包括职业基础课程如基础会计, 专业技能课程如财务会计、成本会计、税务会计、财务管理、技能训练课程包括各种实训课程, 职业素养形成的课程仅包括财经法规与会计职业道德。该课程在第一学期开设, 之后学期的课程设置中主要是职业技能课程和技能训练课程。职业教育的专业与课程设置上“重技能, 轻素养”, 在教学过程中片面强调学生对各种实用知识和技能的掌握熟练程度, 对学生职业道德、敬业精神等方面的培养和熏陶重视不够, 导致高职学生导致学生素养意识薄弱、职业意识认知不全、职业道德认识不足, 综合职业能力偏低。此外, 职业素养教育缺少专门的教材、教师、评价和教学, 没有把职业素养融入到职业教育课程体系中。

(二) 学生专业选择盲目, 职业目标模糊

1. 在学期间的职业素养的表现

择业包括就读专业的选择以及就业领域的选择。对部分大一新生进行调研得知, 学生选择会计专业是由家长来决定, 对具体的工作性质、工作内容了解甚少, 甚至全然不知, 学生学习的目标不明确, 缺乏动力。进入大学二年级, 仍有部分学生对于自身专业情况不明、迷茫, 在职业目标模糊的情况下, 部分学生自律性较差, 上课迟到、早退、听课不认真, 课下不复习, 作业抄袭普遍。部分努力学习的学生谈及职业目标时也是模糊不清, 以专升本、考取会计等级证书为学习目标, 这一类学生普遍表现为“以自我为中心”, 不关心班级的事务, 不太合群, 团队协助意识较差。此外, 学生在日常学生生活中与老师沟通较少, 缺乏基本礼仪素养, 有些学生看到老师要么假装扭头视而不见, 要么戴着耳机听歌。谈及职业规划, 不知道自己毕业后要做什么, 职业生涯模糊, 职业态度消极, 学习动力不足, 甚至不善于处理人际关系, 这些都是高职学生职业素养缺失的表现。

2. 毕业生择业观落后, 定位不准, 缺乏自信

首先, 部分学生在就业择业时对自身定位过高, 希望找到收入高而且稳定的工作, 择业观和价值观急功近利, 过分强调利益, 贪图享乐, 缺乏“工匠精神”。甚至部分学生在求职时做假证书、造假履历, 人的最基本的素养——诚实守信严重缺失。

其次, 还有部分学生择业迷茫, 不知道自己所学有何用, 缺乏自信心、缺乏进取心和顽强的毅力, 而且耐挫能力较差, 没有担当, 经常推卸责任, 自己学生不努力经常需找借口, 如学校的教学条件差、教师水平低、开课不合理、老师讲的根本听不懂等理由,

三、高职会计专业职业素养课程体系的设置建议

针对上述问题, 高职会计专业在课程设置时在提高学生专业技能的同时, 更加关注学生职业素养的形成, 将会计的职业道德、职业技能、职业意识、职业态度贯穿始终, 培养出一批“诚信守法、不做假账”的高素质高技能会计人才。

(一) 课程设置中强化学生的诚信为本、能力为重、法律为先的职业素养教育

依据会计制度, 对会计岗位及能力进行了分析, 应构建以“诚信+岗位能力”为核心的系统化课程体系, 该课程体系符合“校企共育、以岗定课、能力递进”的人才培养模式教育理念。通过该课程体系的设计, 使得学生能够循序渐进地掌握会计各个岗位应具备的职业素养和职业技能, 真正实现教学过程与职业岗位“零对接”, 真正为企业提供高素质技术技能人才。我们将课程系统分为三个子系统, 包括: 以“诚信”为核心的职业素养课程子系统; 会计岗位能力课程子系统; 四层次实践教学子系统。其中以“诚信”为核心的职业素养课程子系统主要包括以下内容:

第一学年, 学生刚刚接触到会计的职业教育的理念和专业知识, 并不了解会计行业所涉及的法律法规, 参加秋季高考的学生的思维认知仍然停留在高中阶用应试的方式, 用死记硬背的方法去学习, 并不了解自己所选定的专业的工作性质、工作内容及行业规范, 法律意思比较淡漠, 学习没有目标, 对职业规划很是茫然。根据这些问题, 会计专业的课程设置中将会计行业诚信、法律教育放到首位, 将法制理念引入会计职业教育, 加强学生的法治教育。让学生在思想上有一个大的转变, 使学生明白在做事之前先学会做人的道理, 做一个诚实守信的人、做一个遵纪守法的好公民。

因此, 本学年的第一门职业素养课程应开设《财经法规与会计职业道德》, 让学生在学习会计专业知识之初了解并掌握与会计行业的相关的法律法规和职业道德, 使学生全面系统掌握相关的法律制度和职业道德规范, 提高学生的思想境界和道德修养, 强化学生作为准会计人的职业责任感, 为顺利走上会计工作岗位并严格执行会计法律法规和技术规范奠定良好的基础。

第二学年是会计专业学生专业能力和职业素养养成的核心的一年, 在本学年学生学习本专业核心知识和岗位技能, 知识难度加大, 覆盖面广, 教学中应在专业课上加强会计岗位的岗位责任教育、思政教育, 培养学生爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业态度和职业道德。在这一学年开设《经济法》《心理健康教育》

《创新创业》等课程,使学生在了解财经法规基础上进一步掌握经济生活中其他法律包括《公司法》《合同法》《劳动法》等相关法律,拓展学生的视野,强化学生的法律意识,鼓励学生创新创业。与此同时,学生的心理健康也不容忽视,现阶段的大学生大多为独生子女,优越的家庭环境造就学生比较脆弱的心理承受能力,在第二学年,专业知识技能难度加大,部分学生难免会产生畏难情绪,甚至厌学,对学生的专业技能培养的同时更应加强对其心理的疏导,培养学生要了解自我、认识自我、超越自我,使其树立强大的自信心和抗风险的心理承受力。

第三学年是学生进入职场顶岗实习、体验工作的关键年,这一学年对学生的专业知识技能应用和提升以及职业意识、职业态度形成最为严峻考验的一年,学生从象牙塔中走出,能否快速融入社会,适应由学生身份转变为职业人的身份,将学习方式转变为工作方式等各种转变,作为职业教育者来讲帮助学生适应社会的需求,进行思想、身份、工作方式的转变,提升学生的职业素养将是重中之重的事情,在这一学年应开设《商务礼仪》《会计专业就业指导》《顶岗实习》等课程,加强对学生的就业形势教育,根据各自的兴趣、能力进行择业,树立正确的择业观,并对进入职场的行为规范、待人接物等礼仪进行规范指导,加深会计人的职业道德熏陶,使其快速融入社会大家庭。在学生顶岗实习期间,教师应随时跟踪学生的就业、思想动态,发现问题及时引导,使学生在正确的引导下提高专业技能的同时,提升职业素养,适应社会需求。

(二)设置企业专家讲座课程,现身说法,增强对职业的感性认知

在岗位技能及职业素养教育中,教师是从理论角度进行指导,而企业专家则是从用人角度出发来选择员工,教育的功能就是培养德艺双馨的、社会需要的人才,企业用人的标准是职业教育的一个方向,所以在教学中不仅强化课堂教学,更要引进社会的需求,校企双向育人,使高职学生有目标、有方向地学习进步,根据会计行业的职业特点,建议开设以下讲座:

第一学年开设《角色认知》《诚信文化》《时间管理》强化职业道德、渗透职业行为。

以讲座的形式,聘请企业会计岗位人员,讲授如何将学生的身份转换为职业人进而融入社会成为合格的职业人,使学生在入学时强化职业意识,在此基础上以企业真实案例讲解诚实守信作为最基本的职业素养在会计行业的重要性,学会管理自己的学习时间,做好学习计划,同时强调会计行业对时间管理的严肃性,如按时完成纳税申报,否则将会对企业造成严重的损失等,在日常教学中强调独立、按时、按质完成作业,是职业人所具有的最基本素养。

第二学年开设《严谨与创新》《沟通与协调》形成职业意识,强化职业技能。

《严谨与创新》增强学生的职业意识,以实际案例为载体分享和分析企业严谨与创新的案例,使学生了解会计工作的严谨程度,不能马虎,要精益求精,训练学生的“工匠精神”,要求学生学好本领,培养其具有创新意识、勇于突破、勇于改革的职业意识。

《沟通与协调》强化学生的职业技能,有组织协调能力,实现沟通交流无障碍,让学生体会沟通与协作的重要性,掌握做好沟通与协作技巧。

第三学年开设《企业文化》《压力管理》《情绪管理》培养学生找准就业方向,形成职业行为。

《企业文化》讲座使学生了解企业文化在企业中的精神作用,培养学生根据各自将来就业取向,搜索感兴趣的企业的文化,为学生融入企业引领方向。

开设《压力管理》《情绪管理》等讲座,这两个讲座为学生在即将毕业时进行精神疏导,加强对未来工作环境的了解和认知,认识到在工作中应该注意的问题,养成良好的习惯,掌握有效的工作方式和工作技巧,提高工作绩效,做一个受欢迎的职业人。

以上讲座完成后要求学生撰写相关的心得论文加深对企业人的职业素养讲座课程的理解。

(三)会计社团活动提升学生职业素养

本专业构建了“教室一课堂、社团活动二课堂、顶岗实习三课堂”的课堂层次,以课堂教学为基础,社团活为辅助,顶定岗实习为提升。增加学生的参与度,增强学生的动手意识。在教学中,不仅注重知识的传输,关注学生职业素养的养成,更注重德育和美育的融入。培养学生的爱岗敬业、诚实守信、团队合作、自主学习、参与意识、竞争意识等。充分利用信德会计社团举办各项活动调动学生的积极性、主动性,活跃了教学气氛,丰富了课余生活,拉近了师生的关系,提升了学生的整体素养。

参考文献:

- [1] 陈洁标,李小元.高职学生职业素养教育的路径与评价[J].改革与开放,2019(11):4.
- [2] 赵璐.高职学生职业素养的提升及评价探究[J].青年与社会,2018, No.721(30):251-252.
- [3] 罗晓丽.高职院校学生职业素养的模糊综合评价[J].科教导刊,2018(13):3.
- [4] 焦向华.浅析与中职衔接的高职会计专业课程体系建设[J].现代职业教育,2018(2):2.
- [5] 李豪斌.以职业能力为核心的高职院校会计专业课程体系的构建分析[J].知识经济,2019(5):2.
- [6] 王敏.浅谈现代职教体系中高职高专会计专业的教学体系建设与特色发展[J].新校园:下旬刊,2015(4):1.
- [7] 王淑平,王艳芳.浅谈高职院校会计专业“岗证课”三位一体人才培养模式的课程体系建设[J].时代金融,2016(11):1.
- [8] 周青蓝.高职会计与审计专业职业素养教育课程体系的优化[J].南方农机,2019,50(21):1.
- [9] 汪榜江,朱芝洲,朱晓蓉.基于岗位职业能力培养的会计专业课程体系重构与实践——以衢州职业技术学院为例[J].会计师,2013(10):3.
- [10] 回晓敏,李晶.基于“德能融合”的高职会计专业课程体系建设——以德州职业技术学院为例[J].才智,2020(05):209-210.
- [11] 黄影秋.“1+X”证书制度下会计专业阶梯式模块化课程体系构建[J].湖北成人教育学院学报,2022(01).
- [12] 谢梅花.高职院校会计专业特色与亮点的打造——以安徽财贸职业学院会计专业为例[J].商情,2016(023):170,224.
- [13] 湛种华.基于职业素养提升的地方商院校会计专业实践体系构建研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(6):5.