

# 俄语教学中课程思政的实施路径研究

范 帅

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800)

**摘要:** 随着职业教育改革深入,俄语教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念、授课方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用能力,提升教学效果。课程思政理念自从被提出之后,被广泛应用到了各个学科的教学,并取得了相当不错的育人效果。鉴于此,本文将针对俄语教学中融入课堂思政展开研究,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:** 课程思政; 俄语; 实施路径

国无德不兴,人无德不立。人之所以能够在社会上立足,很大程度上是依靠自身的品德与素养,这也是我国繁荣发展的重要保障。随着社会发展进程加快,在教育工作中渗透思政教育成为一个重要内容。为了更好地在各类学科教育中渗透思政元素,课程思政的范围不断扩大。在俄语教学中,通过融入课程思政,能够有效加深学生对俄语教学中蕴含的思政元素的认知,还能帮助学生更为全面地理解所学俄语知识。

## 一、俄语教学中课程思政实施的意义

### (一) 符合“知行合一”理念

陶行知是我国著名的教育学者,他提出的“知行合一”教学理念时至今日对俄语教学工作开展仍有很强的指导作用。学生群体有较强的特殊性,他们正处在身心发育的关键时期,对周围新鲜事物的好奇心比较强。结合这一特点,在开展俄语教学时,我们要重视对“知行合一”理念的落实。通过将课程思政融入俄语教学,能够实现课内俄语知识教学与学生课外行为实践的统一,发展学生的辩证分析能力、认知能力等,帮助其养成正确、向上的三观,促使其真正实现知行合一。

### (二) 符合教育改革要求

俄语教学的主要目标之一便是让学生在在学习俄语知识的同时,理解不同国家的文化。随着教育改革深化,教育部门对于俄语教学提出了更高的要求,教师在开展俄语教学时,应以发展学生的核心素养为基准,以课程思政为主线,将课程思政融入到俄语教学中,进而发挥其育人功能,强化学生对优秀文化的感知能力和理解能力,符合教改要求。

### (三) 符合学生发展需求

通过将课程思政融入到俄语教学中,能够让学生更为清晰地认识到自己之后要走的道路。作为一门外语,俄语中含有非常丰富的文化内涵,其教育价值也非常高。但是,随着近年来国外文化的输入,我国本土文化受到了一定冲击,基于此,将课程思政融入到俄语课堂中,能够促使学生以全新的视角审视外来文化,从而使其在学习中做到取其精华去其糟粕,获得更好发展。

## 二、俄语教学现状分析

### (一) 功利性较强

俄语教学的功利性主要体现在学生和教师两个方面:对于教师来说,培养学生的综合语言表达能力是主要教学方向,大部分教师将教学的关注点放在此方面;对于学生而言,就业是学生面临的主要问题。俄语考试有利于学生的俄语评级,能够让学生未来更好地就业,这种较强的功利性弱化了俄语教学的思政性和育人人性。

### (二) 思政与俄语融合不足

在阅读了大量俄语教材后我们可以发现,当前俄语教材中涉及到的中华优秀传统文化、思想较少,更多的是对西方文化的讲解与思考。在此背景下,学生通过学习俄语教材,很难从中发现优秀的思政元素,从而对其未来发展产生极大不良影响。

### (三) 学生主体地位缺失

在俄语教学中,课堂氛围、教学方式会对学生的学习主动性产生很大影响。当前,多数教师并未将学生放在教学课堂的主体地位,他们通常采用“灌输式”的方式开展俄语教学,忽视了对轻松、自由学习氛围的营造,未能关注对学生俄语学习方法的指导,这会导致部分学生对俄语学习出现厌倦心理,不利于课程思政融入俄语教学中。

### (四) 课程设计不合理

作为职业本科的重要课程内容之一,教师在开展俄语课程设计时,并未对其中渗透的思政元素提起充分重视,这就导致课程设计存在一定的不合理之处,从而对教学效果产生了极大影响。实际上,很多教师在开展俄语课程设计时,并未结合学生的实际需求、市场现状展开深入分析,设计的课程目标存在一定的不现实性。在教学中,由于缺乏明确目标的引导,很多教师会将主要精力放在俄语语法、词汇等内容的教授上,忽视了学生思政层面的建设,这对他们形成良好的思政素养、道德品质产生了极大负面作用。

此外,在开展俄语课程教学时,很多教师过于关注对学生俄语应试能力的培养,很少能对其就业观念、职业素养方面提起关注。同时,由于课程设计存在不合理的情况,这就导致教师难以将育人目标与课程思政展开对标,从而很容易出现学生的俄语词汇、语法知识积累丰富,但思政素养水平较低的情况,这样并不利于他们全面发展。缺乏思政素养指导的俄语课程教学难以帮助学生树立正确的就业观、择业观,不利于他们更为高效地投入到服务社会、报效祖国的工作中。

### (五) 思政育人能力不足

教师是将课程思政应用到俄语课程教学中的主要推动者,他们的思政育人能力会在很大程度上影响教学整体质量。但是,当前很多学校的教师思政育人能力较为不足,部分教师的思政水平、道德素养有待提升,这就导致其在教学时,很难将课程思政融入到课程知识中。同时,随着社会发展速度不断提升,很多学生需要面临非常严峻的就业形势,这就导致他们更倾向于将时间花费在俄语课程知识学习上,对于其中蕴含的思政元素不够重视,这也是影响课程思政落实到俄语课程教学中的一大阻碍因素。

### (六) 评价体系不完善

在组织学生展开俄语课程知识学习时,很少有教师能主动革新自身教育模式,对优质辅助资源、教学形式的引入不足,这样会对课程思政在俄语课程中的应用效果产生极大不良影响,阻碍育人效果提升。同时,在单一化的教学模式下,学生很容易对俄语课程产生厌烦心理,不利于他们形成较强的学习主动性,影响育人效果。

教学评价作为检验育人成果的重要方式,对俄语课程教学与课程思政融合工作来说也有重要意义。现阶段,很多教师在俄语课程教学展开评价时,通常会以学生所掌握的理论知识为主要

考查内容,评价模式也多是考试的形式开展,很少对学生的创新能力、职业精神、团队素养等展开充分考查,这样的评价体系不够全面,不利于教师更好地了解学生现状,从而影响教学效果。长此以往,课程思政教育也将变得名存实亡。

### 三、俄语教学中课程思政的实施路径

#### (一) 提炼思政元素,培养工匠精神

俄语课程的内容中存在一定的思政元素。在以往的教学,教师不善于将这些思政元素运用起来,只会将其单独拿出来实施应用,与俄语科目教学是相互独立的状态,在实施过程中富有难度,导致俄语与“课程思政”无法充分融合。因此,俄语教师若要落实“课程思政”理念,便要从自身与教材两方面入手。一方面,教师作为课程思政教育的实施者,在教学过程中需贴合教学大纲,还要深入发掘其中的爱国主义、人格素养、理想信念等深层次的育人题材;另一方面,教材作为帮助教师开展教学的主要工具内容,其中包含了不少有关中华文化教育的内容,教师在教学中要善于利用这部分内容灵活开展教学,帮助学生提高自身的俄语学习能力,培养出他们的工匠精神,从内容上实现“课程思政”背景下的俄语高职教学。

例如,在讲授“教育”这个单词的俄语时,需要学生了解与教育有关的知识内容,因此,在开展俄语教学时,我们可围绕学生的兴趣以及当下时代发展的形式,让学生用俄语将自己对教育的看法表达出来。教师可引导学生对其之后的发展实施有效规划,以此锻炼学生的听、说、读、写能力,让他们在规划自身的同时,也了解一下其他人对自己的规划,再实施反思。总之,教师要让学生对教育实施规划,帮助学生提高自身的俄语学习能力,在未来的规划中明确将来自身在社会中的价值,培养出工匠精神,使其符合“课程思政”背景下俄语教育创新的要求。

#### (二) 设计相关活动,丰富思政内容

在俄语教学过程中,由于课时的限制,许多教师在教学中往往喜欢紧抓课上的时间,根据课本上的内容顺序直接实施教学,学生在这种教学下便会缺乏一定的学习兴趣,导致喜欢俄语学习的学生更喜欢俄语学习,不喜欢俄语学习的同学则开始逐渐放弃自身的学习。教师在教学过程中需明确,俄语教学面向的群体应该是课堂上的所有学生,因此教师必须保证学生的课堂参与度,教师可在课上开展一系列俄语相关的小活动,来帮助学生实施强化练习。在教学过程中,学生通过教师拟定的活动,在学习中能够更有针对性,而不是漫无目的地吸收知识。教师可以在活动中实施多类内容的设计,从不同的角度帮助学生锻炼自身的情景模拟能力和综合思考能力,提高学生的综合素养,达成“课程思政”教学的教学目的。

例如,在讲解“经济”这个词的俄语时,我们可以结合当前社会环境,为学生讲解一些和未来就业、创业有关的内容。此外,我们还可结合相关的词汇:如生产、挣钱、年报等俄语词汇展开教学。除此之外,学生需在认识这些单词的基础上对日常企业生产实施具体的看法概述,学生可以结合自己的看法,写出工作对于社会发展的重要意义。结合本课知识,除了能帮助学生更好地掌握俄语知识,还可逐渐帮助他们逐渐形成良好的职业素养,这对其未来综合发展意义重大。

#### (三) 强化教师素养,提升思政能力

在新课改背景下的俄语教学程序中,俄语教师应该注意个人素质的修养,在教学过程中逐渐累积教学经验。随着教师自身素质的提升,教师在教学中结合思政实施俄语教学的能力也会显著提升,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本

身的结合点,端正自身的学科素养,开展俄语同思政的教学。教师在教学活动中,应该时刻注意时代的更新,加强自身对于社会主义核心价值观的理解与学习,密切关注国家的各项核心政策等。教师在教学中同样也要注意紧抓政治思想,结合时政要点,在课堂上与时俱进相互融合,培养学生的课程思政精神内涵。与此同时,俄语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象实施解读的,目的就是为了培养学生在在学习中的思考能力。教师在课程思政教学中要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,合理推动“课程思政”背景下的俄语教学创新进程,突出课程思政的主体地位。

#### (四) 综合时事热点,强化思政意识

在“课程思政”背景下的俄语教学过程中,俄语教师需注重个人修养,在教学过程中累积自身经验实施教学。教师在累积自身经验的同时,能够有效提高教师在教学中把握重点的能力,使得教师在教学中能够精准把握教材中思政元素与课程本身的结合点,端正自身的道德素养,开展实践教学。教师在教学中要时刻关注时代的更迭,加强对社会主义核心价值观的学习和理解,关注国家发布的新政策文件。在教学中要紧抓中华优秀传统文化,结合实时热点,在课堂上与时俱进,才能为社会培养出具有创新精神的实践型人才。与此同时,俄语的教学内容,从整体上看大多围绕着社会中出现的重点问题和热点现象实施解读的,目的就是为了培养学生在在学习中的思考能力,教师在实践教学要突出学生自身对社会现象的理解,在教学中合理设立课程教学目标,完成课程的教学计划,用对方法,培养学生的学习兴趣,推动“课程思政”背景下的俄语教学创新进程。

例如,教师在教学时,可利用线上平台作为教育依托,打造网络形式的俄语教学和课程思政平台。如可组建班级QQ群和微信群,一方面可将俄语教学目标、微课资源、测试习题上传于其中,促进学生学习。另一方面,也可结合社会时政热点定期性地与学生展开思政知识点的互动,把握学生的思想方向与动态,进而对其实施心理疏导、人文关怀和思想引导,为他们身心的健全发展指明方向。

### 四、结语

新时代的俄语课程,不但要帮助学生学习俄语基础文化知识和培养综合能力,而且还要培养学生具有爱国、敬业、诚信、友善的公民素质;要激励学生承担起创建自由、平等、公正、法治社会的时代责任;要引导学生为建设富强、民主、文明、和谐的特色社会主义国家而努力学习和奋斗。在“润物无声”的知识教育和能力培养中,融入思政教育。加强当代学生的理想信念教育,避免盲目崇洋媚外;增强他们的中国社会主义道路自信、制度自信、理论自信和文化自信,激励他们勇敢挑起民族复兴的时代重任;引导他们厚植爱国主义情怀,鼓励他们把爱国主义精神转化成为祖国、为社会奉献和服务的精神。

#### 参考文献:

- [1] 宋晓婧. 高校俄语专业课程思政建设思考[J]. 林区教学, 2021(07): 27-30.
- [2] 卓蕾. 基础俄语课程思政的教学路径研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(06): 121-123.
- [3] 王金花. 大学俄语课程思政的探索与实践[J]. 内蒙古财经大学学报, 2021, 19(01): 37-40.
- [4] 马佳. 基于课程思政理念下俄语课程教学改革创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 20-21+24.