

“家校共育”模式下高职学生心理健康教育的改革研究

张力元 毛浓国 任 艳 吴鹏艳
(陕西邮电职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要:近年来,高职学生心理健康状况不容乐观,心理冲突和心理危机日益增多。研究发现,家庭教育对高职院校学生个性心理发展的重要性可见一斑。鉴于此,高职院校可以尝试构建“家校共育”模式,重视家庭教育在高职院校心理健康教育中的基础作用,形成学校与家长共同开展心理健康教育工作的合力,最终实现家庭教育和学校教育的深度融合,进而努力保障高职学生身心健康健康发展。如何在“家校共育”模式下促进高职学生心理健康教育改革是当前高职院校心理健康教育的重要研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词:家校共育;高职;心理健康教育;改革研究

结合实践调研可知,高职院校学生普遍存在心灵脆弱、情绪波动大、自尊心较强等问题,不利于学生的日常学习和健康成长。为此,近几年,高职院校高度关注和重视学生的心理健康教育,在教育教学、课题研究、心理育人活动开展等各个方面做了大量工作。但结合实际教学现状可知,高职学生心理健康教育工作受到各种内外因素的限制和影响,限制了心理健康教育质量的稳步提升。结合中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人的要求,高职心理健康教育也应该充分发挥学校教师、学工人员、后勤人员、朋辈学生及学生家长的重要育人作用,充分调动他们参与心理育人的积极性,形成“学生自知自助、朋辈互助、校内协同、家校共育”的工作合力,为高职学生心理健康发展提供支持和帮助。

其中,家庭教育对高职学生的心理健康影响的重要程度不言而喻,为此,高职院校需积极增强家校沟通,共同协商心理健康教育目标,联合实施心理健康教育方案,全面且有力地解决高职学生心理健康问题,增强学生的心理素质和心理品质,为其在校的学习和生活奠定基础。本文首先简要阐述“家校共育”与心理健康教育的基本概念,剖析高职学生不良的家庭因素对心理健康教育的影响,其次在分析“家校共育”模式对高职学生心理健康教育的现实意义的基础上,提出具体改革路径,以期对高职学生心理健康教育有所裨益。

一、“家校共育”模式的概念界定

“家校共育”模式是由家庭和学校相互帮助、相互协助开展的教育模式,以学生的发展为教育根本,以学生为主体,激发家庭教育的力量,通过家庭和学校的共同努力,培养学生健康的心理品质和社会适应能力。在开展家校合作的过程中,家长需要与学校针对合作模式、合作计划以及合作内容进行有效商议,其合作内容主要包含有以下几点:第一,“家校共育”是双向活动,即家长与学校需要实时保持良好的沟通,双方需要给彼此交换一些建设性意见。第二,“家校共育”需要满足双方需求,但是合作的核心是学生本身,家长和学校须在最大程度上满足学生的切实需求。第三,“家校共育”过程中,家长和学校需详细阐述各

方对于开展心理教育方面的具体意见和想法,其中包含有家长对学校开展教育工作的改进方向,学校对家长辅助开展心理教育的基本要求。第四,家长和学校开展的联合教育深受社会大环境的影响,为此,社会发展趋势对家长参与共育活动有着一定的影响作用。第五,“家校共育”是社会参与高职院校教育的重要途径,为此,社会、家庭以及学校需保持步调一致,从而充分展现学校的教育功能、家庭的基本功能,以此来提高教育教学质量,使得三方在相互配合和相互支持中促进学生全面发展。

二、家庭因素对高职学生心理发展的影响

(一) 高职学生亲子关系问题严重

“问题学生背后一定有一个问题家长”,从高职院校生源来看,很大一部分学生的家庭存在特殊性,单亲、重组等情况十分常见,这一家庭结构为学生心理健康发展带来很大的障碍。高职学生群体年龄普遍在18到24岁之间,属于刚刚离开家庭的成年人,处在“自我意识”飞速发展的新时期。强烈自我独立意识和父母的过度控制出现了矛盾,父母与子女之间在年龄、生活经历等方面固有的不同,加之沟通困难,造成了亲子关系的疏离。经过心理测评发现,量表筛查出的学生一级心理问题大部分存在于家庭和亲子关系问题,这进一步表明,高职学生心理健康现状很大程度受不良家庭因素的影响。

(二) 家庭因素严重影响高职学生心理发展

第一,不良亲子关系严重影响学业成绩和在校表现。研究指出,亲子冲突给青少年的认知发展、情绪管理、人际信任和社会适应等都带来了十分消极的影响,使一部分学生的自我效能感和学校适应能力变差,严重影响了他们在学校的表现和学业成绩。

第二,亲子冲突影响大学生的身心健康和家庭和谐。家庭系统理论认为,良好的亲子关系对子女的心理发展有促进作用,冲突的亲子关系则对子女的心理发展起到抑制作用,容易让子女形成负面的心理认知,从而使学生感到心理痛苦。

第三,家庭环境因素与高职生的问题行为密切相关。问题行为理论认为,个体感知到的家庭环境与个体的人格系统有交互作用,二者共同影响个体的行为系统。家庭是个体最初的生活场所,也是其社会化的重要场所,对其心理和行为发展有着重要的影响。而作为家庭系统关键因素的亲子关系在个体发展过程中起着尤为重要的作用。亲子关系质量和儿童问题行为之间存在负相关,也就是说亲子关系质量越低,儿童的问题行为越多。研究表明,亲子冲突与青少年心理健康和社会适应问题都有显著的相关,进入大学以后,高职生虽然远离家庭,但家庭对其影响并未减弱,高职生与父母之间已形成的亲子关系模式对高职生的心理社会发展与适应仍产生影响。

(三) 高职院校心理“家校共育”模式单一

新时代高校思政工作和心理育人工作均提出全员育人的工作要求,而家长必然是大学生最不可或缺的重要育人角色,尤其是

心理育人工作中家长的作用不言而喻。然而,当下社会普遍认为大学的教育应以学校教育为主,家庭的育人作用被逐渐弱化,家长的心理育人责任意识被淡化。部分高校率先意识到家长在心理健康教育中的重要性,开始尝试“家校共育”模式,但由于各种因素限制,还存在一定的局限性。因此,大部分学校并未将“家校共育”保障机制的有效作用真正发挥出来,家长的参与度达不到育人要求,而有些高职院校甚至还未实施“家校共育”。

三、“家校共育”模式对高职学生心理健康教育的现实意义

(一) 家庭发挥其基础育人作用

一般而言,家庭教育的核心内容包含有教育理念、教育方式、教育内容以及教育方案,对学生的健康成长起着至关重要的作用。近年来,各学者对高职院校心理健康教育的研究结果显示,大学生心理健康影响因素主要包括个体因素、家庭因素、学校因素和社会因素四个方面,家庭环境与亲子关系的亲密程度有重要相关,而亲子焦虑与子女的心理健康有重要相关性,父母对子女的温暖情感和积极反馈会保护子女降低焦虑问题对他们的困扰。

多数高职院校学生产生心理健康问题的因素都与家庭环境有关,家庭结构的完整性、家庭教育方式的正确与否不仅影响学生亲子关系,更是直接影响着学生的心理健康发展情况,具体包括以下几点:第一,心理健康教育理念。家长的文化水平、思想层次以及认知水平对教育理念有着直接的影响。家庭是学生的成长摇篮,家长是学生的人生导师,家长的教育理念对学生人生观、价值观以及世界观的塑造有着深远的影响作用,因此,家庭教育理念对学生形成健康习惯、完整品质有着重要作用。第二,心理教育教学方法,即家长需结合自身的教育经验和认知来选择适宜的教学方式来教育学生,为他们创设适宜的家庭氛围和良好的家庭条件,以此来促进他们健康发育。第三,心理健康教育策略,家长可以选择明显、直接的教育方式来帮助学生辨别是非对错,从而能够开展即时教育。或者,还可以选择隐晦、间接的教育方式来潜移默化的影响学生的心理素质。

(二) 学校发挥其深化育人作用

高职院校须秉承着“以生为本、立德树人”的育人理念开展心理健康教育活动,旨在帮助学生形成完善的价值观念和健康的心理品质。高职院校必须认识到,学生的心理健康教育是完成教书育人工作的重要举措之一,心理健康教育可以提升学生的心理素质,完善学生的道德品质、价值观念以及人格修养,同时可以解决学生在成长中可能遇到的问题,缓解心理压力和负面情绪,为后续生活和学习奠定坚实的基础。鉴于此,高职院校需充分意识到心理健康教育的重要性,持续提高学校教育的系统性和科学性,明确学生发展的动向和心理需要,采取更加有效的教育教学措施来促进学生的心理健康成长。

(三) 家校协同促进学生健康成长

高职院校应充分认识到“家校共育”模式的优势作用,改善高职心理教育中强制性和约束性的部分,重视发挥其科学性和针对性;改变家庭教育中家长简单粗暴、缺乏沟通性的部分,发挥家庭教育的灵活性及其在心理健康教育中的优势作用,实现优质高效的“家校共育”模式。将心理健康教育与家庭教育有机融合起来,实现促进学生健康成长和全面发展的教学目标,即院校在

承担起教育教学主要任务的同时,能够鼓励家长做好辅助工作。为此,院校需做好心理健康教育规划,家庭需做好基础工作,而双方都应保持融洽及时沟通的状态,帮助学生形成正确三观,走上正确道路,最终为社会发展和国家建设培育出具有高尚人格的优秀人才。

四、“家校共育”模式下高职学生心理健康教育的改革路径

(一) 强化师资队伍培训力度

为切实提升心理健康教育成效,高职院校需进一步强化师资培训力度,并积极学习和借鉴“家校共育”的成功案例,有针对性地构建专门的“家校共育”教育团队,旨在优化心理健康教育工作成效,深入挖掘家校教育资源。一方面,由于家长所受教育程度不同、经济水平不同、家庭结构及教育氛围不同,使得心理健康教育工作开展情况也有所不同,甚至会影响到“家校共育”和学生成长情况,为此,院校需组织家长定期开展心理教育培训工作,以此来降低家庭差异性对“家校共育”的影响。比如,通过寒暑假时间来组织家长进校参与心理培训活动,或是以访谈的形式开展家长培训工作,以此来帮助学生适应新的校园生活、建立良好的人际关系、解决情绪困扰等,从而提升学生心理素质。另一方面,高职院校应充分认识到构建一支专业能力卓越、教育经验丰富以及职业素养突出的师资队伍的重要性,邀请专业心理研究人员和精神科医生进校开展心理健康教育讲座,向教师宣传科学化、专业化的心理教育理念和教学方式。此外,高职院校还应充分挖掘极具策划能力、助人意识和协调能力的优秀大学生,充分发挥他们在学生群体中的榜样作用和领导作用,为高职院校开展“家校共育”工作提供良好的教育队伍。

(二) 搭建家校沟通平台

高职学生在家庭成长中普遍存在家庭温馨氛围不够、缺乏关心关怀等问题,很多家长尤其不会过多地关注学生的情感状态和心理变化。在心理教育实践中,我们发现一些家长对于学生已经确诊中度抑郁、重度焦虑且行为和表现明显异于平时的情况不为所动,自认为对学生状态非常了解,认为学生是单纯地博取关注或者为了索要更多的生活费,甚至个别家长会打骂学生来“纠正”这些不良行为。还有一部分较为极端的家长则放任已经确诊精神障碍的学生在学校就读,与学校教师沟通时不承认学生的精神状态,不治疗、不配合学校的工作。在高职院校的学生中,这类家庭教育方式不在少数,可见,家长对学生心理状态的关心远远不够,对心理问题产生的影响重视程度也远远不够。目前,学校也缺乏一个及时、畅通的家校沟通平台,方便对学生心理问题及时发现、反馈和解决。

高职院校应积极搭建家校沟通平台,通过网络平台与家长取得联系,及时沟通学生在心理健康教育中出现的问题,尝试采用多元化的教学合作来提高学生心理健康教育质量。值得注意的是,学校与家庭需要共同维护这一沟通平台,在相互了解和频繁沟通中全面把握学生的心理情况,从而“对症下药”,顺利完成心理健康教育工作任务。一则,设立专门的家长教育指导组织部门,并成立负责管理指导中心,并由家长和院校共同商议家庭组织部门所要遵循的规章制度,需要履行的基本义务,进而提高“家校共育”的科学性和目的性,有效保障“家校共育”工作得以顺利、

稳步地开展,最终形成家校合力。二则,院校需依据自身的办校战略,结合家长的家庭特点来组织开展不同层级、不同形式的家校合作社团。比如可以建立“家校敦促社团”“班级议事社团”“家长院校义工团”等等,以此来深化家校合作深度,拓展家校合作范围,提高心理健康教育效率。或者,家校还应借助新媒体平台来构建各种交流平台,比如微信群、QQ群以及钉钉群,为保障家校及时沟通、交换意见提供有效保障。三则,院校还应设立家校匿名评论区域,其中可以展现高职院校心理健康教育的最新资讯,或者是播放心理健康教育视频动画,由家长、学校以及学生匿名表达对“家校共育”模式提出的参考意见和客观评价。

(三) 激发家长参与意识

家庭是学生成长的摇篮,家长是学生的第一任老师,为此,家长对学生的认知和了解是比较直接和深入的,但是往往会因为家长精力不足和时间不够,而无法积极参与到学生心理健康教育中,最终导致家庭心理健康教育资源的挖掘不到位、利用不充分。鉴于此,学校心理健康教育中心应通过以下三种方式着力激发家长在心理健康教育中的参与意识。

第一,高职院校在开展心理健康教育活动时,应积极创设适宜的教育环境,采取新颖且有效的方式来激发家长参与心理健康教育的内需与动力,从而使家长能够全身心地参与其中,联合开展教育工作。比如,心理辅导员可以通过电话交流、在线沟通等方式来与家长取得联系,促使家长及时掌握学生的心理健康状态,与教师共同商议心理健康教育实施方案,切实提高心理健康教育质量。

第二,学校可以要求部分家长代表参与到学校组织的心理健康开放课、心理团训等活动中,鼓励家长在切身参与中了解学生的心理状态,同时将学生在家庭中的表现反馈给学校,家校共同制定切实可行的教学计划。

第三,学校还应充分彰显其主导作用,组织专职心理教师对家长展开心理健康教育培训工作,录制针对家庭教育、亲子关系、父母教养方式等主题的心理微课,并通过微信公众号、视频号以及校园官方网站为家长推送心理健康教育的相关视频与文章,并及时解答家长的问题和困惑,切实提高家长对心理健康教育的重视程度,激发他们参与心理健康教育的积极性,最终提高心理健康教育水准。

(四) 合作制定保障机制

为保障“家校共育”工作顺利开展,高职院校应制定切实可行的“家校共育”规章制度及运作长效机制,使学生家长积极参与到心理健康教育工作中,切实保证心理健康教育“家校共育”模式的有效构建和正常实施。

首先,学校应做好组织保障工作。结合高职院校开展的“家校共育”情况来看,合作模式仍存有诸多问题,比如管理松散、责任不明等等,并未制定科学、可行的指导计划。鉴于此,高职院校应及时成立专门负责学校心理健康教育工作的领导小组,明确各领导小组成员责任,确定问责制度。同时对当前的家庭、院校以及社会上的各种资源进行有效整合与优化,构建专业、长远的专业组织,建立“家校共育”方案,明确“家校共育”的负责人员,以此来提高“家校共育”模式的规范性、专业性以及持续性。

其次,学校还应学习和借鉴其他院校的先进合作机制和实战经验,建立由专业心理教师和家长代表组成的保障队伍。通过定期开展心理知识培训,着眼于提高家校双方的心理健康意识,学校也可通过微信公众号等积极宣传家庭教育在心理健康教育中重要育人作用,提升家长责任意识,增强家校双方在合作育人中的能力,进一步优化心理健康教育模式。

再次,学校应提高对心理健康教育工作的重视,从人力、资源、资金等各方面增加投入,为“家校共育”提供保障,也能够为院校与家长及时沟通提供便利,使心理健康教育能够在多重保障下顺利开展,提高学生的心理健康素质。

五、结语

总而言之,高职院校需充分意识到家庭教育在开展心理健康教育中的重要性,并基于“家校共育”模式积极探寻落实心理健康教育改革的有效措施,比如强化师资队伍培训力度、搭建家校沟通平台、激发家长参与意识、合作制定保障机制来进一步创新心理健康教育体系,在双方紧密配合和协同努力下提高心理健康教育质量。

参考文献:

- [1] 李玉环. 中小学心理健康教育中家校合作的现状及其对策 [J]. 当代家庭教育, 2021 (24): 2.
 - [2] 孔海燕. 家校合作在心理健康教育中的重要性 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2018 (022): 250.
 - [3] 阎秀丽, 苑旻, 宋真. 基于“家校合作互动”理念的大学生心理健康教育模式探究 [J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2013, 30 (02): 166-167.
 - [4] 周锦胜. “互联网+”下小学心理健康教育中的家校合作思路 [J]. 科教导刊: 电子版, 2021 (13): 2.
 - [5] 李雪晶, 张婷. 大学生家庭环境与心理健康相关性研究 [J]. 心理月刊, 2021, 16 (2): 23-24.
 - [6] 张润苗, 魏宏舜. 家校合作模式在小学心理健康教育中的应用 [J]. 东西南北: 教育, 2020 (1): 1.
 - [7] 黄英霞. 心理健康教育的理念与中职德育的融合策略 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017 (11): 1.
 - [8] 辛灿森, 戎媛媛. 高职心理健康教育中家校共育模式的实证研究 [J]. 兰州教育学院学报, 2017, 33 (3): 3.
 - [9] 张茜, 王永, 解方舟. 高职院校学前教育专业学生焦点问题关注现状调查分析: 心理健康教育的角度 [J]. 成都师范学院学报, 2022, 38 (2): 7.
 - [10] 赖远青. “家校共育”心理健康教育模式初探 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015 (35): 1.
 - [11] 陈鹏悦. 高职院校新生心理健康教育的家校共育模式研究——以“共生”为视角 [J]. 作家天地, 2020 (21): 2.
- 2021年度陕西高校学生工作研究课题: 积极心理学视角下家校共育模式对高职学生亲子关系的干预研究。(立项号: 2021XKT18)。
- 陕西省教育厅2021年度一般专项科研计划项目: 融媒体背景下高职院校网络思政育人模式的探究——以陕邮职院易班平台为例。(立项号: 21JK0097)。