

简析新媒体视角下高职院校课程思政有效改革路径

杜珍珠

(浙江工商职业技术学院, 浙江 宁波 315012)

摘要: 构建课程思政传播路径及效果有效性研究模式, 通过新媒体视角下引入传播效果研究的模式, 能够解决不同学科、课程体系无法统一评价课程思政教学效果的难题。学科教师需要根据课程思政传播要素、传播过程判断其传播效果, 并将结果反馈为形成、评判的完整评价研究机制, 从而把研究机制同时延伸运用到教师教学能力提升、教学指导培训等方面。因此, 本文结合笔者实践经验, 分析新媒体视角下高职院校课程思政有效改革路径。

关键词: 新媒体视角; 高职院校; 课程思政; 改革路径

发掘学生学习兴趣与潜力, 引导他们深入思考, 有利于课程思政有效性的提升。“互联网+教育”背景下, 教师要用发展的眼光看待各项教学变革, 通过“互联网+课程思政”方式, 为学生构建丰富学习场域, 促使其学习兴趣与潜力得到有效激发, 其对相关知识与理论的理解得到深化。这种课程思政教育形式在高职院校的应用, 有效放大课程思政的育人优势, 并使广受年轻人喜爱的新媒体教学发挥更大的作用。

一、基于新媒体视角改革高职院校课程思政教学必要性

目前课程思政虽然已经基本实现全覆盖, 但缺乏对课程思政的教学过程、教学效果评价研究, 缺乏对课程思政传播路径的优化改革研究, 大多将专业课程教学效果简单等同于课程思政教学效果; 仅考核“思政内容有没有”, 忽视了“切入角度巧不巧、结合手段新不新、传播效果好不好”。仅运用传统的学生评教、同行评教、督导评价视角, 不能够为新媒体时代课程思政的传播效果提供全面有效的评价数据, 不能够凸显课程思政与专业课程结合的重要性, 以及对大思政“三全育人”所起到的积极作用。

新媒体视域下对课程思政传播路径的研究, 是课程效果研究实践与大众传播学的交叉型研究。在新媒体广泛应用于课程教学的时代背景下, 更加凸显了新媒体所具有的“传播力、引导力、影响力、公信力”评价课程思政传播效果, 优化课程思政传播路径的重要性, 对提升教师的教育教学能力、提高课程思政传播效果、探索课程思政教师培养培训、反馈并指导课程思政体系构建等问题具有较强的现实意义。

二、基于新媒体视角改革高职院校课程思政教学的可行性

课程思政面对的受众是新媒体时代背景下成长起来的大学学生, 根据 2020 年 4 月《中国互联网络统计发展报告》数据显示, 10-19 岁网民占比 19.3%、20-29 岁网民占比 21.5%, 分占全体网民的第 3 和第 1 位。作为网络的直接传播媒介, 他们对新媒体的依赖程度远高于以往任何阶段。在教育传播过程中, 他们不仅作为受众接收预先设定的课程思政内容, 同时作为传播者, 向其他个体、组织传播内化后的信息。传统教育传播中居于核心地位的教师, 因为传播环境的变化, 所承担的角色也在发生变化, 由过去的教师为中心传播模式, 转化为混合型传播模式, 即教师+学生+问题导向+新媒体手段的混合传播模式。因此, 新媒体技术的有效发展、学生学习方式及学习需求的变化, 使新媒体视角下

高职院校课程思政有效改革具备高度可行性。

三、新媒体视角下高职院校课程思政有效改革路径

(一) 针对不同学科, 构建“互联网+课程思政”教学模式

对传统高校课程思政教学结构的有效变革, 需要通过特定的思路与教学模式来实现, 故而针对不同学科, 开展“互联网+课程思政”教学, 可丰富课程思政教学内容, 促进思政教育与学科知识教学的统一。不同的专业与学科各具特点, 甚至同一门课程的不同单元也存在一定差异, 教师在对学科知识教学中推进“互联网+课程思政”时, 要重视教学内容与目标设计的针对性, 从而促进思政教育与专业教育的深度融合。

例如: 学科教师可将课程教学作为实施思政教育的主阵地, 通过思政内容的有效融入, 以新媒体为媒介, 丰富课程教学内容与思政教育形式。具体实施过程中, 学科教师要认识到学科特点与课程思政内容的联系, 针对性的构建课堂, 以免思政内容的融入过于僵硬, 影响学生学习兴趣与教学实施效果。具体而言, 中国语言文学、教育学、历史学等人文社科类专业, 本身富有丰富的人文元素, 教师可在授课的过程中, 发挥课程本身的价值引领优势, 对学生的思想和行为施加积极影响。所以, 人文社科类专业课程思政领域新媒体资源较多, 相关教学活动的实施也相对容易, 教师在新媒体资源进行二次开发时, 突出思政内容即可。在通信、物理、数学等理工类专业, 课程内容以工具性的专业知识为主, 其本身的比较缺乏人文背景, 因而课程思政实施起来难度较高, 教师需要以恰当的视角切入课程思政, 以保证教学效果的有效提升, 比如教师可通过新媒体教学将这些专业知识的应用场景引入课堂, 引导学生在学习科学知识的过程中, 形成良好的职业道德, 促进课程思政的有效渗透。

(二) 积极推进校园文化活动, 为隐性课程思政教育赋能

课程思政中的“课程”, 既包括了传统意义上学科课程, 即显性课程, 又包括了一些教育教学活动, 即隐性课程。校园文化活动作为一种重要的隐性课程, 在学生思想体系构建方面发挥着重要影响。校园文化活动中蕴含着丰富的思政元素, 基于“互联网+”, 将课程思政教育融入其中, 是提升课程思政覆盖面、丰富课程思政表现形式的重要举措。高校要重视校园文化、校园活动中思政教育元素, 通过“互联网+”的形式赋能隐性课程思政教育。

例如: 现代传播媒体在广泛性、交互性、渗透性等方面都具有独特优势, 高校可将这些新型的信息传播工具应用于校园文化建设, 通过 QQ、微博、直播平台、微信等社交媒体, 丰富校园活动形式, 传播校园文化, 为课程思政提供更为广阔的场域。利用社交媒体技术开展基于隐性课程的课程思政, 可将课程思政教育的受众从“点”扩展到“面”, 可使思想政治教育在校园活动中的融入更为顺利。为了让当代大学生在校园中与思政教育有更多的美丽“邂逅”, 使大学生更多的接受思政教育, 高校要针对媒体特点与思政教育目标, 不断创新思政元素的融入形式, 从而能够建基于“互联网+”的、形式多样的校园文化活动新样态。隐性课程是课程思政不可或缺的组成部分, 它与学生思想体系构建

之间的联系十分紧密,解决好课程思政在校园活动中的融入问题,能够很大程度上赋能课程思政教育,让思政教育走进学生日常生活,指导学生行为与选择。

(三) 合理利用各类场馆资源,丰富校外课程思政教育形式

作为一种非正式学习形式,教育场馆学习可对课程思政的内容与形式进行有效补充。就目前而言,与场馆学习关联性最强的信息化教学技术有资源开发与知识管理技术、智能与虚拟现实技术以及移动技术三种,它们在高校思政领域具有极高的应用价值。在互联网时代,各类信息技术的应用可有效拓展不同场馆所能表征的知识形式,比如跨越时空以更为直观的形式讲述历史故事、呈现历史背景、展示各类展品等。信息技术的应用,使移动设备一定程度上代替了讲解员角色,带给学生比较新颖、丰富的学习体验,促使学生在场馆中的探索将更为高效、自由。

例如:高校可通过线上场馆开展校外课程思政教育,实现“互联网+思政教育”模式的创新构建,有效帮助大学生转变思想政治的学习方式,提升他们的学习实效。比如,历史物品中有文明发展的足迹,高校可将历史物品背景信息引申到民族复兴的时代背景之中,帮助大学生提升文化自信、明确历史责任。再比如,科技博物馆中收藏的是展品,也是物质文明发展的足迹,还是历代科学工作者的科研精神和家国情怀,高校可将科技成就引申到相关领域中的人才培养中,激励大学生为民族复兴而奋斗。

(四) 建设融合课程思政的高质量大规模在线开放课程

MOOC 可以提供完整的学习体验以及免费的优质资源,为大学生参加学习、参加考试、完成作业、分享观点、获取证书、考取分数提供便利。MOOC 在课程思政教育中的应用,可有效扩大在线思政课程的受众与规模,推动高校课程思政教育效果的有效提升。在将“互联网+”理念融入到课程思政教学改革的过程中,MOOC 在线开放教学可发挥十分重要的基础作用,促进教学资源与教学形式的优化,对传统课程思政课堂的广度与深度进行有效拓展。例如:教师可将“线上+线下”的混合式课程思政教学,应用于育人工作实践,促进思想政治教育目标与教学效果的达成。首先,MOOC 可为混合式教学模式构建提供在线课程资源,促进线上教学的高效开展。尤其是在存在教学困难、课程思政基础较为薄弱的学校,教师可通过组织学生选学 MOOC 课程,促进教学活动的顺利、高效开展。其次,教师要“有选择的拿来”,针对性的进行课程资源二次开发,结合本校思政教育情况完成在线开放课程进行升级改造。虽然我国的 MOOC 建设质量与数量都已经取得了较大突破,但是在与课程思政的融合上仍有不足,而且每所高校的实际情况不同,对 MOOC 建设针对性提出了较高要求。所以,教师要通过升级改造,使思政元素较为深入地融合到 MOOC 中,促使课程思政的价值引领作用得到进一步提升。

(五) 重塑教学目标,提升新媒体应用效果

高职教育要以“润物无声”的方式,将课程思政教学渗透到日常育人工作中,促使课程教学与思政教学发挥协同育人作用,实现课程系统性与思政教育协同性的耦合,学科工具价值与人文价值的统一。教学模式的与时俱进、教学目标的有效引领,是达到预期育人目标的关键,相关教师要在学科教学中将知识目标、技能目标、德育目标进行统一,而后以综合性教学目标为指导,将新媒体技术运用于日常教学。首先,教师需要以课程标准的修订为切入点,在教学目标模块中渗透“德育素质目标”,教学实

践与教学改革工作中融入立德树人根本目标,促使工匠精神、劳模精神、爱岗敬业精神、民族情怀、政治文化认同、家国意识、绿色发展、开放包容、交流合作以及国际视野培养等关系到学生职业素养发展的德育目标与课程教学实现有机融合。其次,以综合性教学目标为引领,探究将新媒体应用于课程思政教学的新方法、新途径,确保新媒体技术的技术优势得以有效发挥。教师要有所侧重、有计划地将综合性教学目标落实到新媒体教学资源制作、基础知识学习、专业技能训练,使高职人才培养与现代化信息技术发展对接。

(六) 灵活应用新媒体,创新学习活动方式

学科教学课堂是课程思政的主阵地,通过多样化、新颖性的学习方式,使思政元素合理渗透到课程教学的各个环节和全过程,是体现学科育人价值、抓好思政育人工作的重要途径。在日常工作中,教师应重视新媒体技术前沿发展成果的应用,为学生构建新型的学习场域,促进其学习方式的变化,促使其始终保持对课程思政的新鲜感与学习兴趣。一方面,课程思政教学要强化对网络资源的运用,从中发现与课程教学内容相关的社会热点、时事新闻,让学生围绕其展开主题讨论,进而在课程内容与社会发展动态之间建立联结,提升课堂教学生动性。热点事件与新闻的融入,有助于引导学生基于学科知识认知社会,从社会发展需求的视角,探究学科知识及其应用,是培养社会适应能力的重要方面。另一方面,教师应敢于打破传统,将前沿的微电影、微课、微视频、虚拟现实教学等教学技术应用到教学模式创新中,以便将更多的知识应用场景引入课堂,让学生基于“用”探究知识,感知各行各业发展对从业人员思想素质的要求。再一方面,新媒体还可应用于第二课堂构建,使教师更为全面地了解学生实践情况,并跟踪学生实践进度合理渗透课程思政目标,促进课程思政教学向课外活动的进一步延伸。

四、结语

在“互联网+”背景下,注重思政改革,帮助高校与教师可以借助对不同信息化教学技术与资源的创新应用,使思政教育工作更“深”更“全”,使学生发展更“快”更“全”。乘着“互联网+”的东风,现代的高校课程思政将更为有效进行内容、形式创新,为大学生的成才提供更多帮助。同时高校教育要抓住课程思政的契机,对各项育人工作模式进行改革,使其能够更好地应对来自各方面的挑战。

参考文献:

- [1] 张德增. 高职院校人工智能英语课程思政研究初探 [J]. 陕西教育(高教), 2022(02): 68-69.
- [2] 李书杰. 高职院校课程思政建设的思考与实践——基于新时代高校思政教育的重要论述 [J]. 经济师, 2022(02): 194-197+200.
- [3] 万萍. 高职院校专业课程推进思政建设的内涵解析与实践逻辑 [J]. 教育科学论坛, 2022(03): 37-40.

本文系 2020 年度浙江工商职业技术学院科研项目“新媒体视阈下课程思政传播路径实证研究”(项目编号 2020Y04)、2021 年度浙江工商职业技术学院科研项目(党建与思政专项)“高职院校党史教育与大思政课多元融合的路径构建及效果研究”(项目号 DJ2021Y05)的资助项目。