

基于移动学习的高职英语口语教学实验研究

蔡晓丽

(兰州职业技术学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:传统的英语口语课堂输入量少,练习形式单一。二语习得理论认为,要想达到类似母语使用者的语言能力,除了接受足够多的“可理解性输入”外,学习者还必须用目标语进行大量的语言输出活动。移动学习的应运而生改变了传统的教学模式,使学习者可以不受时间和空间的限制、方便快捷地享受大量优质的学习资源,而手机 App“英语流利说”是“人工智能+教育”的在线英语口语学习 App,通过人工智能,真正实现了因材施教,满足了个性化学习,提供了课堂上无法保障的语言输入及输出活动。本文试图通过教学实验证明,在英语口语教学中,将口语输入和部分输出的过程放在课外移动学习 App“英语流利说”上进行,而在常规课堂上学生只进行口语输出的操练。这将给广大英语教师在英语口语教学方法的改进上提供实践参考和教学依据。

关键词:移动学习;英语流利说;口语教学;语言输出

移动学习是指学习者使用无线移动通信设备(比如智能手机、个人数字助理 PDA、Pock-etPC 等)和无线移动通信技术,不受时间和空间的限制,方便快捷地利用不同方式享受大量优质的教育信息、资源以及服务的一种快捷高效、灵活操作的学习形式,是未来学习不可或缺的一种新型学习模式。在我国,英语这门学科的移动学习研究略迟于国外,现在正处于从基础研究到实践研究的阶段。这种新型的英语学习模式还需要大量实证研究的反馈和完善,从而进一步深化英语移动学习的理论模式,实现英语移动学习的良性循环。如何运用移动学习的方法激发学生的学习兴趣,提高教学效果,营造学生乐于接受的学习环境,最终达到提高学生的口语水平的目的,是职业院校英语口语教学面临的挑战,也是本文研究的方向和动力所在。

一、研究基础

传统的英语口语课堂以教师为中心,学生在英语口语课上输入量少,练习形式单一,通常都是听得多,说的机会相对较少。二语习得理论认为,要想达到类似母语使用者的语言能力,除了接受足够多的“可理解性输入”外,学习者还必须用目标语进行大量的语言输出活动。笔者希望通过课外移动学习 App“英语流利说”较为便捷地进行口语输入和部分输出,探索一条能够提高高职学生口语水平的教学方法。

英语在线学习 App“英语流利说”有以下优点:

首先,手机 App“英语流利说”操作简单,难度不断升级,以及不断给学习者以实时反馈。手机 App“英语流利说”通过因材施教和个性化学习,开辟了传播和学习知识的新途径。使用前,所有学习者会进行在线测试,系统将测试出学习者的英语口语水平,然后按照不同学习者的水平制定其专属的课程,为个人量身定制专业的移动英语课堂。

其次,手机 App“英语流利说”中的硅谷语音评分技术可以帮助用户纠正发音,解决语音语调问题,及时纠正并示范发音和表达。英语流利说内置硅谷研发的实时语音评分系统,系统会根据你的发音为你进行打分,打分为三个等级,分别是三星、二星、

一星。星数越少说明你的发音越不标准,需要多加练习,这样相当于随身携带了一位语音老师一样,随时为你纠正错误的语言。英国文化教育协会联合英国贝德福特大学英语语言学习与评估研究中心(CRELLA),发布了一项联合研究结果,结果显示:746位英语学习者跟随流利说 AI 老师进行平均 36.88 小时的学习后,约 40% 的学习者提升了至少一个 CEFR(欧洲共同语言参考标准)等级,这项实验表明在较短的时间内流利说的学习者英语口语水平明显得到了提高。

再次,手机 App“英语流利说”可以给学习者提供足够个性化的辅导。传统课堂中教师效率再高,也不可能同时兼顾很多的学生,而且教师在对学生进行教学时会受到身体因素和情绪因素的影响,而人工智能就不一样,只要有足够的数据,就可以给学习者提供足够个性化的辅导。

有鉴于此,本文试图在实验中证明,“互联网+”背景下基于手机 App“英语流利说”移动学习的辅助口语教学,是一种符合现代大学生心理特点的、能被大学生广泛接受的、操作性强的、适应时代的教学方法,为今后英语口语教学的研究和在英语教学中的推广指明了方向。

二、研究问题

本研究试图解决两个问题:

(一)基于手机 App“英语流利说”的移动学习辅助英语口语教学能否提高学生学习英语口语的态度?

(二)基于手机 App“英语流利说”的移动学习辅助英语口语教学能否提高学生英语口语的等级?

三、研究过程

笔者借鉴了国内外学者对于移动学习以及英语口语教学的研究,理论框架采用罗杰斯的人本主义学习理论和 Swain 的语言输出假设理论。例如,罗杰斯对传统的教育方式持激进的批判态度。因为传统教育的主要特征是:教师是知识的拥有者,学生是被动的接受者;教师是权力的拥有者,学生是服从者。因此,罗杰斯提出要废除传统意义上教师的角色,以促进者(facilitator)取而代之。促进者的任务是:提供各种学习的资源;提供一种促进关的气氛;使学生知道如何学习。简言之,罗杰斯主张,废除教师中心,提倡学生中心;学生中心的关键,在于使学习具有个人意义。而 Swain 指出“可理解性输入”在语言习得过程中纵然起着不可忽视的作用,但语言输出对学习者准确和流利地使用目标语也起着不可替代的作用。学习者在接收到语言输入时,可借助外部线索来完成对其的理解,因此有时根本无须他们注意输入的语言形式或者进行语法分析;而语言输出活动则需要学习者对目标语使用规则的明确理解与掌握,促使其有意识地关注语言的正确使用形式,并且在这一过程中,通过他人对自己语言输出给出的反馈,学习者可对自己关于目标语使用规则所产生的假设进行检验与纠正,从而有效地提高学习者目标语的语言水平与能力。因此,要想达到类似母语使用者的语言水平,在接触大量的“可理解性输入”外,学习者还必须有机会使用目标语进行语言输出活动。

实验研究从所在职业院校自然班中选出两个一年级的平行班,共68人参与实验。实验工具分别是口语测试、问卷调查以及访谈,实验周期为18周,前测中研究工具包括问卷调查和口语测试。问卷调查仅在实验班进行,统计结果由SPSS软件进行单因素方差分析,旨在了解学生在实验前对英语口语的学习态度;口语测试在手机App“英语流利说”上进行,实验班和对照班学生均要进行测试。手机App“英语流利说”自带CEFR等级,CEFR即欧洲共同语言参考标准,是欧洲委员会与欧洲多所顶级高等学府共同制定的语言参考标准,用于高效地评估语言学习者的语言水平。前测的目的是为了将两个班的测试结果用SPSS软件进行卡方检验来验证实验班和对照班的英语口语水平是否存在显著差异,是否可以作为对比进行接下来的实验。实验只在口语课的两个课时上开展,共18课时。除此之外,两个班使用同样的教材。

在实验班口语教学中,通过“英语流利说”线上口语测试的结果,把学生按照测试等级分成小组,教师在课前用微课等方式提前发布学习任务,并且提供学生学习所需要的资源,这样就避免了把大量的时间放在内容的讲解上。口语课上,教师依次进入各个小组,作为小组成员参与到小组口语活动中,辅助、监督并且纠正学生的语言输出活动,把时间和精力放在促进学生的学习上。

线上学习放在课下进行,时间要求每天30分钟以上。对照班口语教学过程以教师讲解教材对话示例为主,设置一些与主题内容相关的情景,结合对话示例及主题相关典型句型让学生操练对话。实验后测采用口语测试、问卷调查和访谈。口语测试仍然要求实验班和对照班学生在手机App“英语流利说”上操作。实验后的口语测试是为了将两个班的测试结果用SPSS软件进行卡方检验来验证实验班学生的口语测试等级是否优于对照班。只有实验班开展问卷调查,是为了调查实验班学生的英语口语学习态度是否较实验前有所变化。除问卷调查外,对实验班学生还要进行访谈,以便进一步分析学生的英语口语学习态度。

四、研究结论

经过四个月的教学实验,首先,通过对实验班学生问卷调查和访谈的实验结果统计分析,最终可以回答第一个研究问题:基于手机App“英语流利说”的移动学习辅助英语口语教学能够提高学生学习英语口语的态度。问卷调查结果显示这种新型的学习方式让更多的学生对口语学习又有了新的期望和热情;更加重视英语口语的线上训练,弥补了过去在课上输入量远远不够的情况;更多的学生意识到移动学习带来的方便快捷以及有效,移动端精准地对个人语言水平测试后推出的符合个人水平的个性化的课程让不同的学习者匹配到了真正适合自己的学习内容。移动学习平台上的学习资源设计科学、与生活密切相关且诙谐有趣、引人入胜的英语口语资源,使学生接触到了地道的英语,他们有意识地模仿以英语为母语者的语音、语调、连读以及说话方式,更加注重自己的口音和表达,也会经常留意到好的口语学习方法和经验之谈;几乎所有学生认为通过自主坚持大量的移动学习,对将来能说好英语抱有信心。访谈结果与问卷结果保持一致并且进一步补充说明了问卷调查的结果。学生对使用“英语流利说”的移动学习结果是比较满意的,这次的学习经历能激发学生学习的兴趣和继续坚持学习下去的动力,今后也愿意继续使用移动学习作为学习的有效途径,毕竟英语学习永无止境,终身学习必然是趋势。

通过本次教学实验,学生已养成每天利用移动终端进行学习的习惯,也认为英语口语可以为他们未来的职业生涯创造更多的帮助和机会,大部分学生愿意在实验之后继续保持线上移动学习。

同时,笔者对两个班进行的口语测试结果分析,在实验前的口语测试结果中,对照班有10人通过了口语测试Level2(二级),24人通过了口语测试Level1(一级);而实验班有9人通过了口语测试Level2(二级),25人通过了口语测试Level1(一级)。从实验前口语测试Level2(二级)卡方检验显示,Pearson卡方值为0.73,对应的显著性P值=0.787,结果>0.05,说明实验前实验班和对照班的口语测试等级没有显著差异。而实验后发生了变化:实验班在前测等级为一级的25人中有9人在实验后测试等级升为二级,其他未变化;这样,在实验后就有18人通过口语测试二级,16人通过一级。在SPSS中录入实验后实验班和对照班英语二级达标数据,对交叉表进行卡方检验,结果显示:Pearson卡方值为3.886,对应的显著性P值=0.045,结果<0.05,说明实验后两个班的二级通过率有差异。说明基于手机App“英语流利说”的移动学习辅助英语口语教学可以提高学生英语口语的等级。

随着移动学习越来越普遍,等待我们研究以及探索的项目也会越来越多,在这次教学实验的基础上,对今后的研究提出建议:首先,提高教学设计的有效性。根据学生的特点,利用信息技术设计出更能满足学生喜好的课程内容,能够吸引学习者兴趣和持续学习的动力;其次,教师和学生都应该树立移动学习的概念。这就要求教师转变观念,跟上发展趋势,适应新的教学模式。教师除了要引导学生养成移动学习的习惯,鼓励学生利用线上资源大量进行移动学习,教师自身也应多进行移动学习,多体验使用感受以便为学生推荐更多有效并受学生欢迎的移动学习资源,使移动学习作为一种被广泛接受的教学辅助手段。教师不仅仅是知识的传递者,更要做学生管理学习资源的指导者、促进者。再次,教师应将部分课上讲的内容做成微课,在课前提前让学生自主学习,避免在课堂上讲解时间超过学生的操练时间,这样就可以有效地解决口语课上“听”得多,“说”得少这个问题,真正做到以学生为中心,教师只作为教学的促进者,保证每一位同学在课上都能有均等的操练时间。最后,随着移动信息技术的发展,手机App也越来越多,一些优秀的App不但可以供学习者使用,也可以用来教学。英语学习需要大量的语言输入,而移动学习恰恰拥有大量的资源,今后不但可以用移动学习辅助学生口语的教学,还可以将其用于英语听力、阅读、写作和翻译的教学中,这也为大学英语教学改革提供了新的思路。

参考文献:

- [1] 郑军,王以宁,张海,白昱.基于移动终端与交互式电视双向设备的语言学习系统构建研究[J].中国电化教育,2012(09):124-127.
- [2] 赵学铭,叶颖,王茜.基于HTML5交互式移动学习平台的设计与实现[J].黑龙江科技信息,2017(03):197-199.
- [3] 陈萍.基于移动学习终端的高职移动英语学习现状研究——以武汉城市职业学院为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2014,27(06):102-104.