

“00 后”大学生思想和行为特点研究

李 丽

(南京传媒学院, 江苏 南京 211172)

摘要：“00 后”已成为当代大学生的主体，他们的思想和行为特点对于当代大学生思想政治教育实效性具有重要意义。本文通过问卷和访谈调查“00 后”大学生在政治价值观、道德修养与行为、心理特点、人生观与价值追求和网络道德与行为几方面的具体表现，并分析得出其成因。

关键词：“00 后”大学生；思想特征；行为特点；研究

百年来一代代青年人把青春奋斗融入党和人民的事业，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量，而今迈步新时代，青年学生更要矢志奋斗，不负新时代。青年学生坚定对马克思主义的信仰，对祖国和人民忠诚，才会有为中华民族谋复兴、为中国人民谋幸福的立场和志向。

2018 年秋季学期，第一批“00 后”大学生进入高校，如今已成为高校的主要群体，从东京奥运赛场，到北京冬奥会会场，处处可见他们的身影。成长于新媒体环境下的“00 后”大学生，思维方式，生活方式，学习方式、娱乐方式等都深受新媒体影响。本文着力调查新媒体时代“00 后”大学生的思想和行为呈现特点，为当前高校研究“00 后”大学生思想政治教育实效性提供有益探索。

一、研究方法

(一) 对象界定

“00 后”，也称千禧一代，一般指 2000 年 1 月 1 日 00 时 00 分至 2009 年 12 月 31 日 23 时 59 分出生的新一代。思想特征和行为倾向一般涉及政治立场、思想观念、道德品质、价值取向和行为习惯等方面。张耀灿等学者认为，“道德品质是一定社会、一定阶段的道德原则和规范在个人思想与行为中的体现和凝结，是一个人在一系列道德行为中表现出来的比较稳定的特征和倾向，同时是一个人在处理自己与他人及社会、集体之间的利益关系时所形成的道德行为习惯。”

(二) 评价指标

本文旨在全面了解“00 后”大学生的思想行为特点，对象的界定和构建一个科学的评价体系对于评价结果的成效尤为重要，为此，课题组设置了涉及三个部分多个方面的调查内容。第一部分：被调查者的基本信息，涉及年龄、性别、年级、政治面貌四个问题。第二部分：被调查者的政治价值观念，涉及政治认同、民族认同、家国情怀。第三部分：被调查者的道德修养与行为，包括社会公德、职业道德、和家庭美德和个人品德。第四部分：被调查者的心理特点，涉及对生命的态度、情绪管理能力、人际关系处理。第五部分：被调查者的人生观与价值追求，包括人生态度、职业规划、

人生追求。第六部分：被调查者的网络使用时间、领域等情况，网络道德情况。

(三) 数据来源与分析

为最大程度实现获取资料的真实可靠性，课题组面向南京市三所公办院校和两所民办院校的 2000 年后出生的大学生，随机抽样作为调研对象。本次调研共发放问卷 600 份，收回问卷 532 份，有效回收率 88.7%。其中男生占 48.1%，女生占 51.9%；党员占 0.1%，团员占 90.2%，群众占 9.3%。此外还走访了部分学生管理人员、辅导员和任课教师。尽可能从多个视角全面了解“00 后”大学生的思想和行为呈现特点，确保数据的可获得性和可比性。

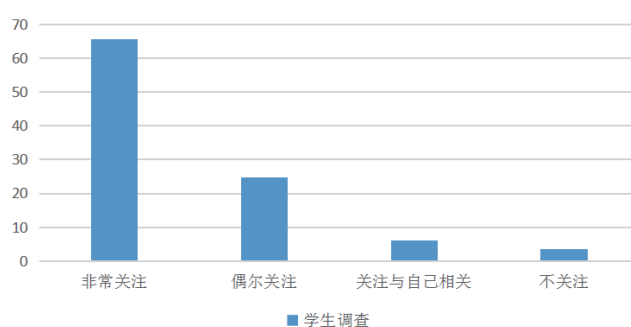
二、调查结果分析

通过对问卷结果和个别走访内容的分析，“00 后”大学生总体上来说，他们并不全如刻板认知中的骄纵不经事，他们身上的标签“网生代”“宅”“低欲望”等都折射出了当今时代和社会的总体特色，具体表现在以下几个方面。

(一) 政治价值观：具有高度国家和民族认同感，但政治观利己、现实，缺乏政治参与和实践。

“00 后”大学生成长于国家社会主义建设高速发展时期，成长的物质环境优越。调查结果显示，对“你为身为中国人而觉得自豪吗”一题中，95% 的学生做了肯定回答，2.6% 的学生表示没什么感受。95.2% 的学生表示自己信仰马克思主义，对于“马克思主义为什么行”有着深刻的认识。对于“是否关注国内外时事政治和国家大事”，90.4% 的学生都通过网络、自媒体等渠道了解时事，其中 65.6% 的学生非常关注，尤其对于关乎国家利益、中美贸易等国际问题极为关注，24.8% 偶尔关注，6% 的学生只关注与自己利益相关的，完全不关注的学生仅占 3.6%。但对于参与政治活动的问题，选择主动参与的学生占比只有 7.1%，绝大多数学生都表示没有什么热情。这些数据表明，“00 后”大学生虽然对国家和民族具有高度的认同，他们的政治价值观与国家主流价值同向，但具体表现形式和表现程度上并没有做到同行，缺乏一

关注国内外时事政治和国家大事



定的政治参与意识,对于政治活动缺乏足够热情。当代大学生对个体拥有更高的自我认同,他们更倾向于从个体角度看待外部世界,确立自我的政治观,大多数学生选择“入党动机”时,都因将来职业发展有利,这说明“00后”大学生在新媒体海量即时信息的冲击下,政治价值观存在现实功利化倾向。

(二)道德修养与行为:道德认知水平高,坚持社会主义核心价值观认同,但易受现实因素影响,缺乏道德践履。

受到成长过程中的家庭教育和学校教育等影响,大学生有一定的道德认知和道德判断,具有一定的正向情感认同,但这些都尚未定型,很多学生尽管掌握了许多道德知识,却没有落实到行为实践中,知而不行,知行脱节。95%左右的学生都能够准确答出社会主义核心价值观的内容。在“你认为有必要树立道德模范吗”调查中,89.7%的学生都表示“非常有必要”,只有极少数认为“完全没有必要”。但是“参加志愿服务活动的次数”,“没有机会参加”和“从未参加过”的人数达到了40%左右。这说明“00后”大学生虽然具有较高的道德认同,但在道德实践层面严重匮乏。

对于经典问题“老人跌倒扶不扶”,15.4%的学生选择了“不扶”,怕老人会趁机讹诈。对“如何看待考试作弊问题”,差不多有56%的学生表示自己有过作弊行为,或不反对作弊。这一点也在与部分教师的访谈中得到了确认,各类考试和作业中均发现不少作弊现象,其中不乏有四六级这类国家级考试。“是否竞选过学生干部,竞选的目的”一题中,57.1%的学生首选“扩大社交圈,锻炼自我能力”,16.32%的学生选择了“有利于评优评先”,位居第二,而“为同学服务,替老师分忧”才是最后选择。当代大学生在新媒体社会的浸润中,自小深受市场经济的熏陶,考虑问题从是否利己角度出发,对于“积攒人脉”“竞争规则”都有自己的认知。

(三)心理特点:心理健康状态总体良好,但受挫力差;情绪饱满且积极,但复杂不稳定。

当代国人因各种外在因素压力增加,大学生虽物质条件丰富但精神压力很大。从各高校新生心理测试结果来看,“00后”大学生的心理健康状态总体良好,但需要重点关注和一般关注的学生人数逐年增加。问卷中“压力是否影响学习生活”,55%的学生选择“有影响”,甚至有5.21%的学生认为会严重影响,可见相当学生受到外在不同程度的压力影响,甚至有学生转变成心理障碍。问及“如何应对压力”,极少学生会首选求助专业人员(如大学生心理咨询中心),向老师和父母求助的也不多,绝大多数人选择向朋友求助或自己消化。说明当代大学生心理抗压能力有限,以“成人”自居,但独立解决问题的能力有待提高,心理不够强大,无法完全依靠自我进行心理疏导。

“00后”大学生惯于通过网络进行情绪表达,有着强烈的情感表达诉求,63%的学生表示生活中情绪消极的时长偏少,大多数时候都是积极向上的,但如果出现情绪低落时会直接表现出来,并不在乎别人的眼光,情绪管理能力有限,人际交往也不够积极。

(四)人生观与价值追求:怀抱积极向上的人生追求,认为奋斗才能实现理想,但又存在享乐主义和拜金主义倾向,务实又功利,价值追求呈现二重性。

“00后”大学生的理想和追求遭受市场经济渗透,呈现出明显的功利性特征。在“人生目的”调查中,很多同学都倾向于出人头地,功成名就。并且近九成的学生认为,“奋斗”才是成功的唯一路径,这一选择大幅高于“天赋”“机会”“关系”。虽然如此,优越的物质条件还是使得不少“00后”大学生形成了享受无度的消费观,调查显示,大学生的平均生活费为2000元/月,民办高校的学生甚至月销过万,主要用于吃、穿、日用品等日常开销,个人形象消费,旅行、谈恋爱、约会等交际费用,看电影、看演出等娱乐消费,学习用品消费不足1%。使用花呗、信用卡等各类超前消费方式的学生达到了一半以上,他们认为学习的就是为了工作,工作就是为了赚钱享受。在“婚姻对象的考虑因素”问题中,70%左右的学生选择了经济状况、外貌等现实条件,认同“贫贱夫妻百事哀”的观念。说明“00后”大学生一方面追求理想生活,崇尚精神自由,但又囿于现实,注重物质需要的满足。

(五)网络道德与行为:身为“网生代”,极度依赖手机和网络,对于网络道德认知正确,但缺乏网络自我管理能力和一定的网络道德失范行为。

调查数据显示,平均每天上网时长在3-6小时的学生达到42.1%,6-9小时的有13.46%,9小时以上的有5.5%,而手机使用情况调查中,我们发现100%的学生拥有至少一部智能手机,且近95%的学生表示会随时查看手机。至于“能否合理安排网络使用时间”这个问题,13.8%的学生表示不能管理自我,53.76%的学生表示基本能够。“对于网络暴力,盗版,抄袭,人肉搜索,传播隐私等行为的看法”,绝大多数学生都提出严格抵制,问及“是否在网络和朋友圈中发表言论时注意文明用语”时,仅有76.3%的学生选择了“是”,说明部分学生不太注意网络文明语言的使用,甚至有学生坦言自己经常用语粗俗,在网络中偶尔做出网络道德失范行为。

三、“00后”大学生思想和行为特点影响因素分析

(一)家庭教育

任何个体都是家庭的一份子,家庭环境直接影响子女的习惯、性格,行为等,而且这种影响是更深层次更长远的,即使在步入校园甚至成年以后。因此家庭环境和家庭教育中营造的文化氛围是“00后”大学生思想和行为形成的重要因素。另外家庭经济状况对子女的成长发展也会产生一定的影响。“00后”的父辈大都生于七十年代,长于九十年代,他们是改革开放大潮的亲历者,是市场经济高速发展的贡献者,为“00后”大学生的成长创造了优越的物质条件保障,享受高质量的教育资源,以及宽松自由的家庭教育。这些都促使当代大学生在政治价值观和人生价值选择中呈现现实性和利己性倾向。

2015年国家全面放开二胎政策之前,“00后”大学生的家庭

结构都是“421结构”，孩子拥有绝对家庭中心地位，这样的出生背景影响了他们的思想特征和行为倾向的形成。“00后”大学生的“70后”父母大部分接受过良好教育，坚持现代教育理念，注重平等的家庭环境，关注孩子的成长。但这种关注也延伸出两种极端，一是过分溺爱，二是过度宽松，这就极易养成孩子的自我中心主义思维，具体表现为过度的向己性，人际交往不积极，承压能力和抗挫能力差等。

（二）社会环境

社会环境的客观发展变化会折射在每一代人的思想和行为中，只有了解整个时代的特定特征，包括时代转变中的政治、经济、文化、社会等各种因素，我们才能立足于当代，立足于当代青年大学生，深入了解特定时代之下，“00后”大学生被社会环境所塑造出的思想特征和行为特点。市场经济高速发展提供了丰富物质条件的同时，也极大冲击了传统的社会道德、竞争规则、公平原则等，滋长了拜金主义、享乐主义和个人利己主义的错误思想，这种思想潜移默化地渗透入学生群体中。目前来看，利益至上、是非不分，善恶不明等道德缺失现象严重影响“00后”大学生的道德判断和价值取向。另外，在房价、教育等生存压力之下成长起来的“00后”，虽未完全踏入社会，却已重担压心，影响身心健康，促使部分学生产生一些心理问题。

（三）网络因素

互联网已进入全媒体的信息化时代，学生拥有了更便捷更多元的信息获取渠道和方式，海量的信息瞬间涌入，信息瞬息万变，但也真假难辨，在网络监管机制尚不健全的情况下，鱼龙混杂的信息内容，隐蔽自由的网络空间，使得各种不良信息泛滥，而大学生缺乏足够信息把握和捕捉能力，极易被不怀好意的营销号带偏，产生认知误差。在一个基本依靠媒体信息的时代，拿起手机搜索一下就可以得到全部信息。我们的思维和认知会逐渐丧失主动性，丧失主动探索精神。全球化在信息化的加持之下脚步走得更远，不同地域的文化便是趁着这股东风进入中国社会，但在多元文化的冲击之下，大学生也不再固守一种价值理念。

此外，“00后”大学生的思想和行为特点还受学校教育和朋辈关系的影响。幼儿园至大学的教育过程构筑了学生的知识体系，也影响了思维方式和价值取向，从应试教育到“立德树人”教育理念的转变，思想政治教育成为教育的根本目的。朋辈关系是学生群体中的重要部分，尤其是步入大学，家庭教育逐渐退位，朋辈关系占据重要地位。朋辈的生活方式、思维方式、价值理念等都会互相影响，成为“00后”大学生思想特征和行为特点形成中的一环。

参考文献：

- [1] 郭越. 网络时代下“00后”大学生思想政治教育存在的问题及对策[J]. 卷宗, 2019(02).
- [2] 张耀灿, 郑永廷等著. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006: 155

- [3] 宋璐, 罗向晗, 饶润雯. “00后”大学生的心理和行为特点——基于微博内容分析[J]. 教育教学论坛, 2020(12).
- [4] 王海建. “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J]. 思想理论教育, 2018(10).
- [5] 张睿, 吴志鹏, 黄枫岚. “00后”大学生的思想观念及行为倾向研究[J]. 思想理论研究, 2021(06).
- [6] 王瑶, 田丹. “00后”大学生思想行为特点与思想政治教育策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2020(8): 2.
- [7] 郭峻林, 张亚楠, 王泽祺, 等. “00后”大学生心理状况和行为特征的研究——基于南京审计大学的调查研究[J]. 经济技术协作信息, 2019(12): 3.
- [8] 杨璇. 基于“00后”大学生思想行为特点下的辅导员与大学生和谐关系的构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(03): 102-103+111.
- [9] 黄群. “00后”大学生思想意识特点与思想政治教育探究[J]. 中外交流, 2019, 026(038): 1.
- [10] 肖敏勤. 基于“00后”大学生特点的辅导员思想政治教育探究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2019(010): 106-107.
- [11] 葛映婷. 新媒体时代高校辅导员思想政治工作宣传能力的提升——基于“00后”大学生群体特点的对策研究[J]. 大众文艺, 2020(12).
- [12] 张兆安. 互联网背景下大学生思想特点及行为规律研究[J]. 山东青年, 2018(012): 108-109.
- [13] 蒋玥. 新时代信息类大学生思政教育工作探索——以我校信息类专业为例[J]. 新教育(海南), 2019(23): 4.
- [14] 胡鑫鹏, 王鑫蕊, 施玉婷, 等. 关于00后大学生如何对待与父母之间家庭矛盾的沟通的调查[J]. 市场调查信息: 综合版, 2021(9): 3.
- [15] 赵彩霞. “00后”高职生思想行为引导主动权把控途径探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 3.
- [16] 刘柯婷. 心态积极与行为颓废——当代大学生中“积极废人”群体的现象解读[J]. 现代教育论坛, 2019, 2(2): 2.
- [17] 胡国. “00后”大学生思想行为特征与高校思想政治教育模式研究[J]. 女人坊, 2021(10): 2.
- [18] 赵田田, 徐邦奎, 郭彤. 民办高校退伍大学生思想状况与行为特点研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(5): 2.

本文系2020年江苏省高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目(项目批准号: 2020SJB1186)阶段成果。

作者简介: 李丽(1988-), 女, 安徽桐城人, 汉, 硕士, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 应用伦理学。