

关于内地民族中职班学生管理的有效性分析

刘俊华

(江苏联合职业技术学院南京工程分院, 江苏 南京 210000)

摘要:现阶段,少数民族地区在发展中提出了实施“兴科教”战略,政府加强了内地少数民族地区班的举办和建设,这既是一项民族性的教育政策,更是内地中职院校义不容辞的责任。关于内地少数民族中职班学生管理的有效性分析,有助于促进少数民族地区培养专业型人才,进而促进民族团结和社会稳定和谐发展。基于此,笔者结合学校少数民族班的管理情况进行了初步分析,就如何提高内地民族中职班学生管理的有效性进行了深度思考,并对此提出了几点建议,希望能够为一线中职教师提供更多借鉴与参考。

关键词:内地民族中职班;学生管理;有效性

开设内地民族中职班,为民族地区培养更多专业性人才,是党中央、国务院从宏观角度提出的战略决策,是维护民族团结与社会稳定和谐发展的重要举措,更是促进全民族努力奋斗,进一步筑牢中华民族共同体的重要举措。近年来,职业教育的发展态势可谓繁荣,内地民族中职班也在此背景下获得了更多资源倾斜,以此为契机,我们应当致力于为学生提供更好的学习生活条件,同时不断提高内地民族中职班学生管理的有效性。以下围绕内地民族中职班学生的管理有效性、创新性策略具体讨论。

一、内地民族中职班学生管理的现状

一般地,内地民族中职班学生远离家乡、父母、伙伴,这为他们的成长历程注入了不同的颜色。虽然内地民族中职班学生具有一般学生的普遍性,但是二者之间的日常思维和行为仍然有着巨大差异。

(一) 学生情况差异大

即使是同一中职班的民族学生也极有可能来自两个完全不同的地区,这就导致内地民族中职班学生的年龄、层次都差异巨大。想要提升内地民族中职班学生管理的有效性,学校及相关部门工作人员就应当进行彻底的摸底调查,切实了解发生在学生身上的真实故事。首先,学校、系部和班主任应当了解学生的基础情况,包含身体健康状况、兴趣爱好等,据此可以结合个性化的方式进行有效管理。其次,还应当了解学生的文化基础、汉语基础等,为进一步提高学生管理水平做好准备。最后,学校和工作人员还应当积极了解学生的家庭情况,如家庭人数、家庭收入、地区平均收入水平等,以此贴合学生实际情况展开具体性的管理工作。

(二) 基本条件差异大

前文说到,即使是同一中职班的少数民族学生也极有可能来自两个完全不同的地区,这也侧面反映了内地民族中职班学生之间的差异性。也就是说,民族班学生的基础条件差异大,具体表现在年龄层次、受教育程度等方面。如,一部分学生为初中毕业,但有些是小学毕业和小学肄业,更有甚者为失业青年;一部分学生汉语基础过关,可以进行日常的交流和活动,但更多的是汉语读写能力较差,甚至不及内地小学水平。因此,内地民族中职班学生的管理工作不可实行统一化和同质化,而是必须结合学生的实际情况制定特殊管理办法,以此来增强管理实效。

(三) 学生民族观念强

在学生管理过程中,学校和教师还需要重视少数民族学生之间的情谊。虽然他们的实际情况、基础条件等差异较大,但他们同样继承了少数民族的纯朴、真诚、重感情、讲礼貌,这些优点也表现在大部分学生心理健康、能歌善舞、热爱运动等方面。来自少数民族地区的学生进入内地中职院校学习,本身是学习专业技能、专业技术的,但同时也加强了彼此间的互动,因此他们的出现也能够改变内地学生对少数民族地区学生的刻板印象。总之,内地民族中职班学生的实际情况各不相同,学生管理工作还应当从学生实际出发,提升少数民族学生管理实效才是可行的。

二、内地民族中职班学生管理的优化策略

汉族和少数民族学生在语言习惯、生活习惯、行为方式等方面存在较大差异,中职学校也有必要采取汉族和少数民族学生“混合住宿、混合教学、混合就餐”的方式让少数民族中职生尽快适应新环境,进而增强其与汉族学生之间的交流和联系,实现快速融合。与此同时,学校也有必要给予民族中职生更多的人文关怀,在尊重其民族习惯、民族文化的基础上实施教育和管理,灌输其先进的生活观念,纠正其不良的学习和生活习惯,对民族中职生进行科学有效的特色化管理。实际工作中,学校和教师可以结合少数民族地区学生的特点,始终强调管理工作和管理过程的细致化、全面化、周到化。

(一) 提高认知,关心少数民族学生日常生活

在内地开办民族中职班,有助于培养民族专业型人才,对建设少数民族地区有着重大的发展意义。因此,中职学校应当重视内地民族中职班学生的管理情况,为及时研究和解决问题提供可行办法。实际管理过程中,校方有必要派遣专员管理内地民族中职班的学生,并且可以另配专人处理其日常事务,为保证民族班各项工作的正常开展做好准备。如,我校民族班学生事宜由分管学生工作的副校长牵头;学工处负责全校各系民族班学生的生活费的统一造表发放,节假日活动的组织安排,回家和返校火车票的购买等事宜;学生所在系部和班级负责日常管理。分工明确又互相配合,使得民族班学生在各个方面取得了较大的进步,确保学生能够顺利毕业、顺利就业。同时,民族班学生管理过程中还需要重视“艰苦朴素”,切不可将其生活标准拔得太高,避免学生回到少数民族地区后出现无法适应新工作和新环境的尴尬局面。在住宿和安保方面,学校也应当按照统一标准来配置,使民族学生在日常生活和学习中建立安全感。

(二) 加强教育,引导学生全面发展进步

就笔者工作经验而言,面对内地民族中职班学生的教育和管理,校方应当重新修订教学计划,并研究制定新的教学大纲,为随后的教育工作做好理论准备。在课程安排方面,学校应当重视强化专业知识和专业基础,并为其配备至少一名藏语教师和一名生活管理教师。当然,随着年级的自然上升,学校也可以自由调整教师资源的配备和待遇。由于内地民族中职班学生管理工作任务重、工作量大,校方还应当结合实际情况给予经济方面的补贴,

一方面为落实好政策和战略,另一方面为保障学生教育和管理工作的有效运行。

具体来说,学校应当安排中层干部或党员参与民族中职班一线学生管理工作,针对内地民族中职班学生的文化水平低、基础水平差等问题创新管理办法,强调“打好基础,单元过关,重视实训,全面发展”,让每一位学生都能够积极参与专业性技术学习,进而增强少数民族地区学生的核心竞争力。这样一来,内地民族中职班的学生也有可能凭借自身优势赢得发展机会,通过合理的课程设置和生活安排发挥所长。

(三) 因材施教,结合实际优化学生管理

内地民族中职班部分学生的汉语基础、学习基础较差,并且在年龄、层次等方面存在较大差异,因此,中职学校和教师有必要落实因材施教。第一,民族中职生的思维比较简单,容易受到不良信息、不法人员的诱导和影响,这就要求教师在管理实践中转变工作思路,树立学生正确的世界观、人生观、价值观,督促学生自觉遵守法律法规、校纪校规。与此同时,班主任还可以与学生家长建立联系,通过互联网、QQ、微信等实现有效沟通,进而构建家校共育的学生管理模式。第二,民族中职生与普通学生一样,都需要学习自立自强和独立自主,也就是说,教师在管理实践中应当锻炼和提高学生的“自主”能力,培养学生良好的学习和生活习惯,督促学生约束自身的思维和行动,让学生养成良好的自我意识、独立意识。第三,民族中职生在人际交往过程中也展现出独特的一面,他们拥有独特的乡音、独特的人情,且与汉族学生的语言、个性、生活习惯等存在较大差异。基于此,教师必须教育学生树立正确的人际交往观念,引导其学会尊重、关心和爱护同学,让民族学生也能够懂得“严于律己,宽以待人”。在此基础上,教师还可以多组织素质拓展活动,让民族学生能够与汉族学生友好的沟通和交流,进而增加师生之间、学生之间的互动,以此来活跃班级氛围、提高集体默契程度,进而提升内地民族中职班学生的管理水平。

(四) 整合资源,切实发挥职业教育实效

想要切实提高内地民族中职班学生的管理水平,学校及教师还应当整合教育资源,切实发挥职业教育和实践教学的优势,让每一位民族学生都能够至少掌握一门专业技能。首先,中职学校应当整合领导资源,由管理层领导组成工作小组,承担起民族学生的教育和管理工作的。该小组需要为教育和管理工作的具体部署,结合民族学生的群体性特征、结合其生活教师的教学经验等,建立严格的工作责任制和责任追究制,形成有效、高效的民族中职生管理机制。其次,中职学校应当整合班主任资源,结合竞争上岗的方式分配岗位,并建立有效考核机制,制定《民族中职生特别管理办法》,让班主任教师严格遵守岗位规定和职业道德,落实好为民族中职生设置的每年、每月、每周、每日管理任务。此外,学校方面还需要加强班主任资源建设,让班主任之间形成良好的竞争关系,并且能够约束使其“在其位,谋其事”,共同提高民族中职班的教育和管理水平。最后,中职学校还应当整合专业教师资源,让教师结合民族中职生特点创新教学模式、拓展教学内容、革新教学方法,夯实学生的知识基础,进一步提高学生的实践能力、解决问题能力。教学实践中,任课教师应当将知识传授和能力锻炼结合到一起,将育智和育人有机结合到一起,让每一位学生都能够个性化的学习空间下锻炼和成长。

(五) 心理辅导,关注少数民族地区学生的适应性情况

对于来自少数民族地区的学生,中职院校方面不仅要对其个人行为进行有效管理,还要加强对学生思维、情感的管理,也就是要结合心理辅导关注学生的适应性情况,保证学生来到内地中职院校能够学习到有用的知识,保证学生能够对知识灵活应用或解决实际问题。前文分析了来自少数民族地区的学生情况差异较大,但他们大多数还处于青春期、处于成长的关键时期,那中职院校方面就必须派出心理健康教师、心理诊疗室教师对相应学生进行定期辅导。在内勤方面,管理内地民族中职班的生活教师要发挥积极作用,在做好本职工作的同时监督学生的日常生活和学习情况,拉近师生间的情感距离,辅助心理辅导做好学生的心理安慰和疏导工作。对于个性内向、相对自闭的学生来说,我们也要重点关注,尤其要采取鼓励式、激励式的教育,着重表扬学生的优点,增强他们在内地学习的信心。在此基础上,中职院校还可以聘请更专业的心理健康教师,让他们进入校园对内地民族中职班学生进行一对一心理辅导,对于个性内向和相对自闭的学生还可以进行线上交谈与心理辅导,提高他们的心理健康水平,助力他们的专业化成长与全面化发展。

在节假日期间,中职学校也要重点关注内地民族中职班的学生,尽可能为其组织多样化、多元化的课外活动,如观影活动、聚餐活动等。内地民族中职班的生活教师和班主任教师还可以组织学生参观自然博物馆、地质博物馆、科技馆、美术馆等,充分利用地区内的社会资源,并通过文艺活动的形式加强对学生文化素养、审美素养的教育。条件允许的情况下,学校方面还可以针对他们开放电子阅览室,方便少数民族地区学生与家人沟通和交流,让家长了解孩子的学习情况和成长情况,让孩子与家庭交流和互动,消除他们的孤独感。久而久之,我校教师也能够与少数民族地区学生建立友好的、密切的关系,进而能够保证少数民族地区学生更好地适应这一新的学习和成长环境。

三、结语

总而言之,内地民族中职班学生的管理应当是特殊化、个性化的,学校及相关部门工作人员应当给予更大的包容来开展具体工作。首先,校方应当提高自身认知,深入学生日常学习和生活中给予关心,为学生提供更好的学习和生活条件,让学生充分感受到“民族一家亲”。其次,校方应当加强学生教育和管理,引导学生德、智、体、美、劳全面发展和进步,还要着重开展对学生的心理辅导和心理健康教育,保证学生能够更好地适应内地学习和生活。再次,校方还应当整合资源,结合学生实际情况因材施教,发挥职业教育的优势,用有限的资源优化学生教育管理,切实保障学生各方面利益。

参考文献:

- [1] 李志浩,张立鹏.“结对帮扶”中心理育人模式的人文逻辑——以江苏安全技术职业学院内地民族中职班为例[J].科教导刊(下旬),2020(15):171-172.
- [2] 曾庆辉.民族地区中职教育学生自我管理能力培养研究[J].现代职业教育,2020(02):190-191.
- [3] 余小红.从民族地区职业学校学生思想状况看学校德育管理工作[J].办公室业务,2014(01):31-32.
- [4] 蒙光辉.少数民族地区中职学校实行工学结合人才培养模式创新管理探析[J].广西教育,2016(30):60-61.