

工程教育专业认证理念下“三创两迁”大学精神育人体系构建研究

安 玲

(陕西科技大学, 陕西 西安 710021)

摘要: 陕西科技大学是西部地区唯一所以轻工为特色的多科性大学,六十多年前响应党和国家号召西迁陕西的过程中,积淀出“三创两迁”大学精神,其包含的创业精神、科学精神和奉献精神是“西迁精神”在陕西科技大学的具体实践。本文在工程教育专业认证背景下,以“三创两迁”大学精神贯穿人才培养全过程为研究内容,以为国家培养德智体美劳全面发展的综合性人才为目标,在对大学生开展思想政治教育过程中不断思考、凝练和总结,提出一个“五三”育人模式,打造一个“三同”育人运行机制,构建一个“闭环式”大思政格局,进而搭建出符合工程教育培养理念的育人体系,着力推动“三全育人”不断深入。

关键词: 工程教育专业认证;三创两迁;大学精神;育人体系

以工程教育专业认证为背景开展思想政治教育的研究与实践,是高等教育深化本科教育教学改革的新形势。我国工程教育专业认证于2006年开始试点,并逐步发展到全面启动阶段,在人文、社会及科学素养、社会责任感等方面对大学生毕业要求提出了明确的通用标准。大学精神作为大学文化的核心,根植于大学的办学实践,包含着学校的育人方针、发展历史、传统文化、地域特点、学术追求等,是被社会认同的基本特色和独特气质,也是在校园中可以时刻感受到的无形但厚重的精神底蕴,应作为思想政治教育校本化的精神资源。陕西科技大学(简称“陕科大”)1958年服从党的号召,西迁咸阳办学育人,作为西迁群体中的一员,全校师生始终秉承扎根西部、自强不息、艰苦奋斗的精神,在三次创业、两次搬迁的建校历程中,积淀出“三创两迁”大学精神。新时代应将其作为人才培养的动力源泉,助力大学生成长为德才兼备、身心健康、全面发展的建设者和接班人。

一、“三创两迁”大学精神育人现状

“三创两迁”大学精神作为陕科大独有的精神资源,是“西迁精神”在陕科大的具体体现,应当与专业教育紧密结合,并形成与之相应的育人模式,激发大学生从爱校、荣校、兴校到爱国、荣国、兴国的感情,树立正确的价值观,成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。但实际上,在人才培养的过程中存在以下问题:

(一)缺乏将“三创两迁”精神与专业教育紧密结合的有效载体,在专业教育过程中,特别是工科人才培养过程中,对人文素质,特别是“三创两迁”精神的重要意义认识不充分,导致“三创两迁”精神更多是停留在宣传层面;

(二)缺乏统一思想、凝聚共识的育人主体,“三创两迁”精神对学生的影响,不能仅靠显性教育活动,应通过滴管式、浸润式对学生的思想行为产生持续性、深层次影响。目前任课教师、导师、辅导员、同辈群体在“三创两迁”精神融入专业教育过程中思想认识不尽一致,作用发挥参差不齐;

(三)缺乏对校园内富有教育力量 and 影响力的环境文化的挖掘。学校创设的教育环境极大地影响到学校培养的人的品质,物质环境及人文环境都为学生的精神成长创造了独特的文化氛围。但目前环境文化的教育意义未被全面地挖掘;

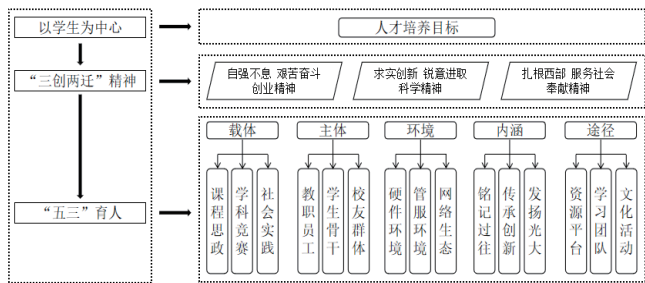
(四)缺乏与时代发展、学科专业人才培养目标、学生实际需求等相结合的思想,导致对“三创两迁”精神的理念解读不够全面深刻,已解读的教育理念在指导人才培养方面的作用发挥也不明显;

(五)缺乏“三创两迁”精神教学内容、方法、资源等方面的共享平台,以及与人才培养目标和路径相一致的闭环评价反馈机制,导致无法验证大学精神在人才培养过程中是否缺失或者作用是否体现。

二、工程教育专业认证背景下大学精神育人体系构建

工程教育专业认证在保证高等教育质量方面发挥了巨大作用,以学生为中心、成果导向和持续改进是其核心理念,在此背景下进行“三创两迁”大学精神育人体系探索与构建(如图一所示),符合人才培养理念,有利于专业教育规范化发展和人才培养高质量发展。

(一)以“学生为中心”为理念,提出将“三创两迁”精神与教育教学实践各环节深度融合的“五三”育人新模式。



1. 搭建三大载体。将“三创两迁”精神从课程思政角度切入,重构教学课堂;依托大学生电子设计竞赛、RoboMaster 机甲大师等专业学科赛事,激发专业自豪感;组织学生在科技扶贫、科技下乡等品牌文化活动中践行领悟“三创两迁”精神。

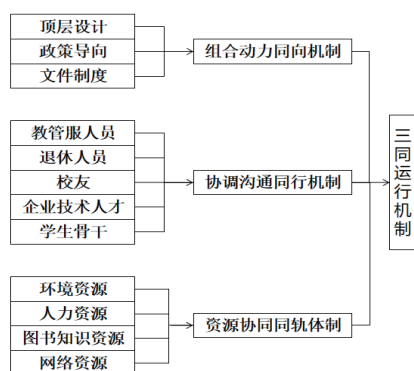
2. 统筹三大主体。注重教师在教书育人中践行办学理念,坚守大学价值观,言传身教感染学生;紧跟育人核心,注重将“三创两迁”精神与学生骨干培养相融合;借助“杰出校友论坛”,开展优质专题报告,选聘优秀育人队伍。

3. 优化三大环境。推进大学精神、硬件环境、行为养成“三位一体”内在同构、相互支持作用;号召全体教职工以“年年都是服务年”为理念,实现管理服务育人;依托陕西高校网络思想政治工作中心及陕西省易班发展中心,不断加强网络阵地建设。

4. 丰富三层内涵。通过前人讲述铭记过往,感受“三创两迁”精神所蕴含的历史文化积淀和独特品质风格;挖掘丰富“三创两迁”精神在使命责任、价值取向和创新精神方面的时代内涵;持续引导教育广大学生主动担当,积极作为,使“三创两迁”精神薪火相传。

5. 创设三个途径。搜集整理“三创两迁”精神资源,形成可共享的教学案例、音视频及数据等平台综合资源;组织学生以社会实践及党团日活动为载体,开展宣讲、论坛、学习会等活动;激励学生组织创建以“三创两迁”精神为内涵的文化品牌活动。

(二)以“成果导向”为原则建立“三同”育人运行新机制,保障育人模式正常运行,发挥实效。

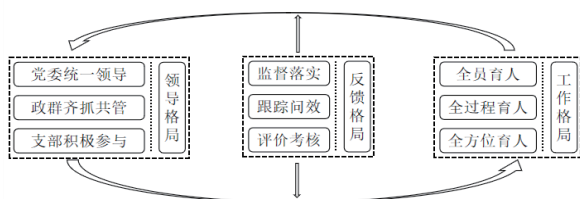


1. 组合动力同向机制，立足政策方针根本性、全局性、稳定性目标，发挥主观调控效果，细致分析，集中研讨相关文件，整合经费资源，确保经费投入有收获、政策制度有方向，为有关工作的开展提供强效动力保障。

2. 协调沟通同行机制，保障教管服人员、退休老教师、校友、企业 HR 等人员间的相互沟通，多方联合，共同推进，整合调度优质育人资源，为学生全面发展及学业疑难带来解决方案，保证了育人机制的良好运行。

3. 资源协同同轨体制，整合校内教育力量和红色资源、图书馆馆藏图书资源、基础实验室场地及材料资源、企业实习及就业信息资源，多维联动，充分保证机制运行下的物质环境基础。

(三) 以“持续改进”为核心，构建“闭环式”大思政格局。



1. 构建相互监督，相互促进的领导格局，以学院党委为领导，责任到分管工作负责人，落实对接各党支部，精细化跟踪调控，深入开展“三创两迁”精神育人工作。

2. 构建执行强效，组织严密的“三全”工作格局，紧抓行为作风，围绕立德树人目标，充分发挥机制育人优势，把“三创两迁”精神融入各环节，使育人工作见常态出实效。

3. 构建回响有声的反馈格局，持续跟进师生思想行为境况，积极主动，开展考核评价、追踪问效、优化提升育人体系。

三、育人体系“三创新”

(一) 改革理念创新。基于工程教育背景构建育人体系，符合新时代发展需求和人才培养理念，坚持抓住新背景下思政教育亟待解决的突出问题，实现大学精神育人与专业教育目标实现紧密耦合。紧抓大学精神在人才培养中的重要作用，凝练大学精神与专业教育之间的共同目标，探索高质量人才培养的解决路径，谋求三全育人效能最大化，让学生在学与练的过程中浸润大学精神，确保思政教育与时代同频共振，深度强化学生的价值引领，促进人才培养目标的达成。

(二) 实践路径创新。充分利用陕西科技大学作为西迁群体一员的特殊背景，以及三次创业、两次搬迁过程中发扬的艰苦奋斗、艰难创业的精神，渗透到科研和教学的相互转化中，通过课堂及课外相结合的方式，以及教师言传身教感染学生等手段，构建科研教学育人相互转化、直接育人和转化育人相结合的育人路径，为改变工科背景学生重学习轻思想的倾向提供理论和应对方法。

(三) 育人过程创新。搭建了“一个模式、一个机制、一个

格局”全新的全面育人体系，使大学精神育人与成长成才实现了链式迁移效果。通过加固顶层设计，在融合资源的外围条件下通过内在制度保障推动人员上下联动，发挥育人合力，破解“角力”问题增强共识，推动思想引领与专业学习的双向互动。

四、解决的主要问题

(一) 通过紧抓课程思政与思政课程同向育人，提出“三创两迁”精神融入教育教学实践各个环节的育人模式，引导更多师生投身大学精神教育实践过程，实现“三创两迁”精神与专业教育目标紧密耦合，解决工科人才培养中重专业教育、轻思政教育的问题。

(二) 通过整体规划、重点突破、持续发力，规范教育行为，创新教育方法，推进长效育人运行机制建设，建立可行可用的机制，切实做好打基础、利长远的育人工作，全面提升育人水平，解决育人模式中重短期效果轻长效机制的问题。

(三) 通过建立科学、全面的评价反馈系统，定性评价与定量评价相结合、隐性评价与显性评价相结合，获取“三创两迁”精神育人过程实施情况信息，通过效果评估，发现并反馈育人工作的薄弱环节，优化提供决策依据，解决体系构建中重单向运行轻优化反馈的问题。

五、成果推广应用

(一) 学生思想道德建设成果丰硕。成果推广实施以来，学生从个人道德修养到公益服务方面获得了一系列成效，学生中涌现出“中国大学生自强之星”“陕西省高校感动校园人物”等典型代表，成为青年榜样；组建学生公益组织，帮助提高学生实践能力，为学生的志愿服务提供广阔平台，荣获“十佳大学生社团”“最佳支援服务组织”“最佳服务组织”等荣誉。“暑假三下乡支教服务”等项目深入陕西各地，针对农村留守儿童等群体，持之以恒践行大学生行为准则，获省级优秀团队等荣誉。

(二) 学生升学就业率持续提升。全力培养学生实践本领，成果实施过程中本科毕业生一次性就业率始终保持在 90% 以上，其中 85% 以上到电气类相关公司及科研部门工作；升学率逐年提升，高出学校平均升学率。即使在疫情影响下，就业率始终居学校前列。由近三年应届毕业生培养质量评价数据报告可得，本科生在行业达成及职业达成度上逐年递增，国有企业就业人数呈现逐年上升趋势，职业能力达成度高于学校平均水平。

(三) 学生科创竞赛成绩斐然。成果实施期间，每年度各类别、各级别专业竞赛及创新赛事基本实现全年级覆盖，在全国大学生电子竞赛、研究生电子竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生机器人竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等系列赛事中，荣获国家级奖项 30 余项、省级奖项近 200 项，并且捧得“研电之星”奖杯。学生创新实践能力不断提升，专业自信心不断增强。

六、结语

本文为高校探索构建大学精神融合育人体制机制，在思政育人的模式探索、机制建设、平台搭建、队伍组成等方面提供了一套可复制、可推广的经验模板。

参考文献：

[1] 王梦姣，易婉叶. 大学精神育人的载体和途径研究[J]. 科教导刊：电子版，2020(31)：2.

本文系陕西科技大学“三创两迁”精神铸魂育人——大学精神与大学文化育人研究基地项目《工程教育专业认证理念下“三创两迁”大学精神育人体系构建及实践研究》(项目编号 WHYRZX2021YB006) 阶段性成果，

作者简介：安玲，女，法学硕士，讲师，陕西科技大学电气与控制工程学院党委副书记，主要研究方向：思想政治教育。