

高职院校组织育人体系化协同育人路径创新研究

郜云

(广西建设职业技术学院, 广西 南宁 530000)

摘要: 2017年,教育部党组颁发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》把组织育人质量提升体系纳入了“十大”育人体系中,明确了新时代“大思政”格局下高校各类组织的地位和作用,强调以政治功能为重点,建立起关系清晰、整合联动的机制,贯彻“三全育人”思想,发挥组织育人的合力,以落实高校立德树人的根本任务。我们希望依托《纲要》中“十大育人”体系建设,主导协同多元体系育人的理念,将组织育人和育人体系各领域相融合,切实把组织育人所涵盖的“十大体系”全部转化为育人的实际要求和建设措施,与组织育人以及各体系相互之间发生联动效应,共同提升立德树人实效。

关键词: 组织; 组织育人; 协同

一、体系化协同育人的必要性

2017年,教育部党组颁发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》把组织育人质量提升体系纳入了“十大”育人体系中,对高校各类组织的发展作了顶层设计,指出要“把组织建设和教育引领相结合”,“发挥高校党委领导核心作用,院(系)党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用”,建设各类组织相互作用、协调发展的育人体系。《纲要》明确了新时代“大思政”格局下高校各类组织的地位和作用,强调以政治功能为重点,建立起关系清晰、整合联动的机制,贯彻“三全育人”思想,发挥组织育人的合力,以落实高校立德树人的根本任务。

结合高职院校重实践技能、重职业化培育的特点,我们希望依托《纲要》中“十大育人”体系建设,主导协同多元体系育人的理念,将组织育人和育人体系各领域相融合,切实把组织育人所涵盖的“十大体系”全部转化为育人的实际要求和建设措施,与组织育人以及各体系相互之间发生联动效应,共同提升立德树人实效。组织育人体系是高职院校在协同化育人中需要建设的核心工作。通过积极打造组织建设和育人全覆盖协同发展的各育人平台,结合人才培养实际情况,融合学院师生发展的规律,促进组织和育人体系同向同行齐发展。

二、搭建以组织育人为核心的体系化协同育人框架

以组织育人为核心,形成与其他各育人体系的联动效应,通过一系列的具体活动为育人载体,组织的育人功能贯穿活动全过程,从活动计划、活动过程、活动实施和活动总结、活动精品打造等环节,从思想引领、学业促进和素质提升等方面打造多维度育人平台,做到组织建设好、育人覆盖全,各育人体系协同发展,相互促进。全方位实现组织建设目标和培育德、智、体、美、劳全面发展的立德树人目标。

科研育人方面,坚持以立德树人为根本,充分发挥校企联合育人的优势与作用,努力将高职院校中的国家级建设单位等优势资源转化为具体的职业教育改革和育人资源,积极探索,创新育人模式,挖掘育人资源,积极打造“理论+应用”的育人工作新模式。打造校企共建科研育人平台,坚持产教融合,依托学校、学院、企业各创新创业教育基地、各创新实践培育基地及各级实训基地等,发挥学校、企业双方师资队伍优势,培育学生职业化、

系统化的新型技能素养和岗位素养。坚持科研育人与科研活动相结合,科学研究的开展实施过程是融合了学校组织保障、师资队伍建设和学生全过程培育,是科研育人落到实处的有效做法。

课程育人方面,以课程思政进课堂、进教材为措施,深入了解高职院校学生情况,结合原有的课程思政项目,积极运用辐射带动效应拓展到其他科目和更多的教材建设中;发挥团队优势,在人才队伍建设方面充分坚持“抱团取暖”和“传帮带”,实现课程思政育人全覆盖;坚持德业融合,深入挖掘各门专业课中的思政元素和育人资源,在专业课程备课、讲授、课后等环节中不断渗透职业素养和责任意识,促进学生理性思考和感悟职业和自身的素质能力。

管理育人方面,依托师资团队建设,传承“老带新”“传帮带”的团队建设良好精神,加强管理层面、行政团队、学管团队、各专业团队教师、各党支部等的队伍建设,实现科研育人,实现整体工作突破。更新管理理念,适应新时代新环境新生态。“十年树木,百年树人”。教书育人是教师的光荣职责,因此也要在不断强化自身全方位素养的过程中,坚持以人为本,增强服务意识。深化管理体制变革,增强学生民主参与的激励机制和完善评价体系,有效提升管理育人效率和水平。

网络育人方面,大力推进网络新媒体建设,整合网络文化育人资源。整合完善网站、微信公众号等网络平台建设,扎实做好线上线下宣传工作,推动各网络平台和育人媒介平台优势互补,做到网络育人“无处不在”,打造覆盖面宽、影响力广、引领作用强、服务于师生学习和生活的优质网络育人平台。构建和谐网络文化环境,弘扬社会主义核心价值观,加强网络文化建设和管理,营造良好的网络环境,推进校园网络主阵地、主渠道建设,构建创新型、服务型校园网络育人体系。强化网络育人队伍建设,打造起涵盖思想教育、设计制作、网络维护、发行运作、舆情监控的“网络常规部队”。

资助育人方面,除了认真逐层落实好各级资助政策外,还应当坚持以人为本,全方位培育学生的综合素质。第一,落实好上级资助政策和制度,筑牢资助育人工作基础;第二,打造专门的资助育人队伍。建立各级资助工作领导小组、班级民主评议小组和学生资助助理互助学习小组;第三,依托榜样力量和朋辈群体互助优势,做好树立先进典型,积极利用融媒体平台做好榜样学子宣传。第四,通过构建长效工作机制,针对家庭经济困难学生的思维、缓解心理压力、提升实际动手能力等方面提升学生综合素质。

文化育人方面,打造自身的文化育人品牌,积极践行社会主义核心价值观,帮助青年学子“扣好第一颗扣子”。探索“以文化人、以文感人”的文化育人模式,加强校徽、学校各二级学院院徽、校训院训等为核心的文化符号的设计运营和创新,利用好现代化的公共空间、设备、文化设施及全媒体方式,全力构建红色文化育人传播新阵地。科学构筑文化育人长效工作机制,以制度文化育人,通过各级制度文件、评优创先、奖惩制度等学习领会,外化于行,共同促进个性化发挥和内化制度约束共同融合的

综合发展的人才养成。把践行社会主义核心价值观融入育人过程,以活动文化吸引人、培育人。把文化育人融入学生创新创业,以职业化生涯文化培育学生成才成功。

服务育人方面,一是打造服务育人精品活动,植入思想引领和价值引领元素,提升学生的素质能力和意志品质,通过优化各项考评和评优评先制度,提升学生自信力和爱校爱院的荣誉感;二是坚守“服务第一、师生为本”的原则,围绕校园重要事件以及日常秩序管理与服务等涉及到师生在校生活学习的各个环节,用心展开服务;三是完善志愿服务队伍,增强学生奉献精神和社会责任感。通过进社区、进乡村、进企业,把服务精神贯穿于活动的组织策划、过程参与、活动后期成果总结和经验推广等环节中,不断强化参与乡村振兴、服务社会的责任意识。

心理育人方面,以学院和系部心理工作站为依托,开展日常咨询、心理排查等日常工作之余,及时疏导师生困惑、放松身心、缓解压力;稳步推进心理朋辈互助团队建设,发挥学生社团的积极效应以及学生“自我教育、自我管理、自我服务”的自主管理功能。以组织为引领,强化思政元素、党政教育与大学生心理育人相融合,通过辅导员、班主任下宿舍、开班会、个别谈心、小组辅导、党员团员先锋作用以及任课教师人格魅力、专业课程思政元素等,形成“思政+心理”育人长效机制,有效促进当代大学生心理健康教育,实现协同化育人的效果。

实践育人方面,整合各类实践资源,用心设计实践内容。依托各社会实践基地,及各校企合作单位,积极开展实践活动;结合党组织建设、支部建设、党建带团建等育人活动,引导学生投身社会建设和乡村振兴;融合学生专业实训课程建设,凸显理想信念教育;积极推进大学生“第二课堂”建设,积极构建“大实践”“大思政”格局。依托行业,结合专业,实现社会实践精品化,真正把专业的职业化理念和文化精神内化于心,把自身专业背后的文化和精神内化于行。

三、协同化育人过程中的工作难点

难点一:如何真正以“人”为出发点,实现组织育人主客体双方之间的相互促进、角色转换和具体联动,实现的具体方式和措施有哪些?我们进行了以下探索:我们把“组织+育人”做活,充分发挥组织育人中的“人多力量大”优势,不断把已经形成和积淀下来的成功经验形成有效和科学的学生管理研究成果和育人模式进行推广,形成可操作、可复制的育人模式;团建方面,注重班级团干的管理和培训,加大团支部创新和改革的力度,形成班级管理部分的育人工作特色。

难点二:如何打通“十大育人体系”相互之间的协同联动关系,建立具备结构化、模块化、灵活性、重组性等诸多特征的育人模式,满足复合型技术技能人才培养的要求?我们也试着进行了以下一些探索:一是将育人体系内容细化为若干任务,每个任务构成一个育人专项模块,创新模块化育人活页内容,针对不同的生源、不同专业特点等不同的育人需求,灵活配置模块内容;二是针对不同的模块使用不同的育人主体组合,采用灵活的企业导师、分组学习、实践小组、模块化管理等组织育人方式通过育人体系的灵活探索和建设,充分满足学生的个体需求,更好地体现学生的主体性。

难点三:如何评价各级组织的实际活动情况和育人效果也依然是需要思考的重要问题。组织通过怎样的态度或者有效的具体方式方法组织活动,得到了怎样的效果,活动本身是否得到了宣传,在广大育人对象中反响如何,这些体系和指标如何考量?活动本

身的效果或者效率应当通过怎样的机会或者平台来反馈?这些都是我们在组织育人过程中应当认真研究和探索的内容,甚至需要积极通过跨学科的研究调查,来真正了解育人对象需要怎样的活动,每一次的组织育人行动怎样反过来促进组织本身的成长和进步等,多维度多向度考察组织育人的实际效果。

四、工作启示

启示一:“人的本质不是单个人所有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和”。研究组织育人,那研究对象除了包括各级各类组织本身,更包含了各级组织下人的全面发展。因此,首先我们在研究过程中要坚持从以人为本,坚持人的本质,坚持人的全面发展,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观。其次,人是一切社会关系的总和,那我们研究组织育人,也要注重研究人与人之间的各项互动、符号,以及影响人行为方式和思想变动的环境,为真正实现三全育人探索更多的可实施、可操作性的研究范围。

启示二:从思想政治教育灌输理论角度来看,坚持把科学社会主义的思想灌输和输送到无产阶级和人民群众中去,提高其政治意识和阶级觉悟。在这个过程中,一定需要组织各级党组织的力量把中国特色社会主义的知识和理论学好学扎实,从而成为新时代坚定的讲好中国故事的强大推动力。从群众观点和群众路线来看,人民群众是历史的创造者,各级党组织、各党员也要在育人过程中牢固树立起向人民群众学习的观点,树立起为人民服务的意识,坚持人民是历史的创造者,真正做到个人和组织同成长、同进步,广大青年真正把个人成长融入国家发展、民族复兴的过程中。

启示三:社会主义办学的目标是立德树人。我们研究育人,就要把握人的思想品德形成与发展规律。人的思想品德的形成与发展是在社会实践的基础上,主客体相互作用、相互协调的结果。因此,各级各类组织可以通过设立不同的实践平台,设计互动环节,创设活动环境,通过外部环境、个体参与实践以及组织策划等方式,共同促成组织与个体共同发展。

启示四:构建新时代高校组织育人创新工作模式,提升组织服务能力,遵循“学生主体”理念,满足不同学生群体和个体的成才要求,增强学生对所在组织的了解和归属,塑造物质性认同。协同打造育人平台,遵循“三全育人”规律,协同提升学生的参与感,增强学生对组织的情感体验,塑造学生对育人工作方法和模式所传递的理念的形式性认同。通过筑牢组织引领平台,共建协同联动平台,开发协同创新平台的方法,扎实推进专业组织实践、创新开展组织实践,号召广大师生在组织引领下递进式做好高职院校协同化育人工作。

参考文献:

- [1] 马捷,赵天缘,田园,邓君.吉林大学图情档学科课程思政建设模式与实践探索[J].图书情报工作,2022,66(01):11-21.
- [2] 魏俞满.提升新时代高校组织育人功能的实现路径[J].集美大学学报,2021,22(06):7-12.
- [3] 韩慧仙.高职院校科研育人实施路径的探索与研究[J].辽宁高职学报,2020,22(11):97-100.
- [4] 任珂瑶.新形势下高职院校管理育人浅析[J].西北成人教育学报,2013(02):26-28.