

探究高校学生管理中存在的问题及对策

刘琳婧

(重庆工程学院, 重庆 401320)

摘要:随着教育改革深入,高校学生管理工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的管理模式、管理理念,以此更好地提升学生管理质量,使其更为主动地参与到学习中,形成良好的生活、思考、学习习惯,为其后续发展打下坚实基础。鉴于此,本文针对高校学生管理工作中存在的问题展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:高校;学生管理;问题;对策

一、高校学生管理工作的问题分析

(一) 学生主体没有突出

现阶段,很多高校教师开展学生管理工作时,会受到以往管理经验的影响,在管理学生时过于强势,总想突出自己的领导地位,很难结合学生的实际需求展开学生管理活动,忽视了他们的心理感受。另外,一些教师开展学生管理时,会依据自己的固有观念、印象展开工作,对学生管理理念的创新不够。通常情况下,高校学生会因为尊师重道的心理配合教师实施学生管理,但这样很难让学生管理质量有实质性的进步,过度的强势甚至会让學生产生畏惧心理,部分叛逆心较重的学生可能会出现逆反情绪。长此以往,学生与教师很难开展有效沟通,还会在无形中加深师生之间的矛盾,从而严重阻碍学生管理工作的进一步开展。

(二) 管理观念严重固化

在新的时代背景下,很多教师的学生管理观念依然停滞不前,在此观念引导下开展学生管理工作很难让学生达到新时代的要求。同时,教师缺乏必要的成功管理经验,很难对学生未来的发展作出清晰、科学的规划,这也在一定程度上影响了教师管理班级的效率和质量。因此,教师应转变学生管理观念,学习更加高效的学生管理思路,从而使学生管理工作能更符合时代的要求。教师是班级氛围的缔造者,更是引导高校生树立正确思想的领路人,其一举一动对高校生都会造成很大的影响。但是,当前很多教师很少与学生进行深入交流,对学生提出的观点经常习惯性否定,这种批判式管理方式很容易让学生心生厌烦,进而阻碍教师树德育育人工作的开展。

二、高校学生管理工作的优化与创新路径

(一) 完善管理制度,打下管理基础

为进一步提升高校学生管理水平,需从管理制度入手。学校可结合实际情况,制定学生手册,并借助本校微信公众号、学校官网等途径下发给学生,帮助他们规范自身行为,为学生管理工作打下坚实基础。为全面激发高校教师开展学生管理工作的热情,学校设立“评分制”管理模式,即学生手册上的规定都对应相对分值,若学生违反某项规定,学校则扣除教师相应分值,并在年终对高分教师进行评奖、表彰。针对一些高校的特点,学校可制定《家长联系制度》,从多角度、全方位结合教师、家长的力量,对学生的不良行为进行纠正、管理。此外,学校还可设置《行为考核标准》,鼓励高校学生积极参与校园活动、社会实践等,以此促使学生养成自我管理、自我提升的良好习惯,提升学生管理水平。

(二) 营造良好氛围,开展赏识教育

学生管理工作离不开赏识教育。当前,很多教师会在班会上,

将学生在日常生活、学习中的不足之处指出来,并将其日常表现与其他优秀班级进行对比,对其他班级学生进行赞赏。部分教师认为,通过这样的方式,能更好地激励学生,并对本班学生提出了更严格的要求。但是,在此过程中,很少有教师会对本班优秀学生进行赞赏。长此以往,高校生心中会逐渐滋长负面情绪,学习积极性会逐渐下降,不利于学生管理工作进一步开展。因此,教师开展学生管理工作时,应学会赏识教育,学会用正确的眼光看待高校生,找到他们身上的优缺点,在与其他班级进行比较时,应明确本班高校生存在的优势,以此更好地激发学生团队意识,增强班级凝聚力,构建良好班级氛围。

例如,在开班会时,教师应着力表扬成绩优秀和那些取得明显进步的学生,对那些为班级争取荣誉的学生进行嘉奖。通过此方式,学生更乐于为班级做贡献。通过在学生管理中引入赏识教育,能有效激发学生的学习潜能,使其在鼓励、赞赏声中逐渐进步。长此以往,班级会逐渐形成一种相互鼓励、相互促进的良好氛围,对学生管理质量水平提升有极大促进作用。

(三) 重视班级纪律,培养规则意识

纪律是学生管理的重要组成部分。通常来说,纪律管理主要体现在上下课、自习课期间,教师可组织学生以小组为单位,轮流管理班级纪律,并设置纪律委员、班长等负责监督。在上课期间,纪律组长在紧跟老师授课思路的同时,应督促本组成员认真学习,若是发现有组员上课走神、开小差、交头接耳等行为,可对他们进行提醒。在课下,纪律组长要督促组员不能在教室内大声喧哗,更不能出现推搡打闹、追逐嬉戏等情况。

为进一步提升学生管理质量,教师可实行积分制,对出现上述各类违纪情况的小组,结合实际情况的严重性、影响程度进行扣分,纪律分可与学生的期末成绩挂钩,以此提起学生对班级纪律的重视程度。在自习课上,学生应确保借东西、有事出去的时候,动作尽可能放轻,避免影响到其他人。在此过程中,学生的规则意识将会逐渐形成,他们会通过自身意识,对不适当行为进行反思、修正,从而不断完善自身行为习惯。从道德层面分析,在学生管理中培养学生规则意识,对其之后步入社会,遵守社会公德有重要意义。

(四) 开展实践活动,提升道德品质

在中学学生管理中,教师应结合学生实际情况,组织一些关于道德品质培养方面的实践活动,通过让学生亲身参与到实践活动中,促使其养成更为高尚的道德品质。不同类型的班级实践活动能极大丰富学生学习环境,使其沉浸在不同的班级氛围中,从多角度提升学生个人能力。教师通过组织学生参加形式多样的实践活动,能够使其在活动中受到启发,引起他们的感情共鸣,促使其能在学习、生活中保持一个相对乐观、积极的心态。通过实践活动,教师可充分调动学生兴趣,并从此入手,帮助学生收获知识、塑造完善人格,使其在知识的海洋里快乐遨游。

例如,教师可在班级内设立“心理排解专区”“阅读专区”等区域,让学生能够将自身负面情绪发泄出来,还能将愿望、心里话进行倾诉,教师通过了解学生的情绪、心理状态变化,能更好地开展学生管理工作,帮助学生形成正确的思想观念,为其养成良好的性格、行为习惯打下坚实基础。此外,教师还可开展一

些主题活动,像是“尊老爱幼之行”“美化环境”“探究社会发展”“深化家国情怀”等。在实践活动中,学生可以到敬老院探望老人、在小区或学校周边打扫卫生,并积累一些简单素材实施写作,而后将作品进行朗诵等。通过此方式,学生可以学会换位思考,从不同的角度触动学生心灵,提升学生管理质量。

(五) 提升自身修养,教师以身作则

教师开展学生管理时,应讲究一定的方式方法。与学科教学不同,学生管理更重视对学生思维习惯、行为方式的培养,以此促使学生形成健康的思想道德品质。在此过程中,教师应从自身做起,以自身行为作榜样,帮助学生形成良好的道德准则,使其树立正确的价值观念。在开展学生管理工作时,教师应具备较高的职业素养,在日常工作中体现出良好的道德品质、行为习惯,以此在学生面前树立良好的形象,对他们产生正向引导。此外,教师应积极参与学校组织的各类学生管理培训,不断完善自身理论,以此更好地指导学生管理实践工作,促使学生在班级中得到更全面发展。不仅如此,教师还可以自身行为为标准,制定班级考核评价机制,明确学生培养目标,让他们能及时发现自身不足,从而不断完善个人行为、思想,得到进一步发展。

(六) 明确职业定位,分清轻重缓急

为更好地提升学生管理工作效率,教师要充分明确自身的职业定位,这样方可更好地服务于学校、学生。一般来说,高校的教师会受到本院系及学校的双重领导,其职业定位是给学校、学院提供服务。在院系角度分析,教师的主要工作是对学生管理,从学校角度分析,他们也要担负讲课的任务。在多重标准的要求下,教师可能会在工作中出现偏颇,即重视教学而忽视学生管理,或者重在管理轻视教学。因此,这就要求教师必须要明确自身各个角色职业地位,对工作进行合理的规划,为学生提供优质学科教学服务,扮演好老师的角色,帮学生做好管理服务,尽到教师的职责。

例如,当院系领导派发任务后,教师可以对任务的紧急程度分析,若是非常紧急,则要立刻执行。若不需要当天完成,则应以教学工作为主,而后处理任务内容,这样方可更为高效地做好学生管理和思政教育工作。教师要时刻避免出现一心二用的情况,保证自身的专注度和工作效率。

(七) 师生平等相处,成为良师益友

我国是一个具有悠久教育历史的国家,在这个过程中也积累了很多教育理念。但是,随着时代的不断发展,很多教学理念已经不再符合学生的发展需求,比如“严师出高徒”等。教师若一味地对学生严格要求,会让他们感到一种窒息感,时间久了之后学生甚至会对教师敬而远之,从而严重阻碍教师开展学生管理工作。因此,教师要转变自己与学生的相处方式,用自己的真心去换取学生的认可,这样才能和学生交朋友,并通过自身行为对他们造成潜移默化的影响,帮助他们养成良好的学习、生活习惯。

例如,我们可以经常在课间和学生一起玩游戏,和他们讨论目前的当红明星、热门话题等,在此期间,我们甚至可以和学生进行一些“辩论”。在这样的相处形式下,老师会感觉自己回到了学生时代,也能更好地理解高校学生们的所思所想,进而逐渐成为他们的良师益友。长此以往,师生间会形成较为平等的关系,这对教师后续实施更为高效的学生管理工作有重大促进作用。

(八) 构建学生管理系统,打造管理特色

在学生管理中,高校教师不仅要关注学生的学习情况,还要将关注点放在学生管理的大小事务中,久而久之,繁重的工作压力让高校教师也感到身心疲惫。为此,很多学校已经开始尝试运

用现代化的教育信息技术辅助高校教师的学生管理工作。例如,有的学校建立了相关的管理网站,系统化管理学生的成绩与个人信息,但信息化普及程度的不同,也使得管理工作在整体上无法得到有效提升。在此基础上,我在结合本班学生的实际情况基础上,对学生管理系统进行了优化升级,将功能模块中增设了学生心理素质检测、班级资源共享、模范生展示等模块。每次考试结束后,学生的成绩会在学生管理网站中自动生成,并清楚地显示各科平均成绩与排名,这不仅辅助了高校教师的管理工作,也为其他任课教师提供了重要的教学依据。除此之外,每次学生的成绩也都会自动存入班级数据库中,以此形成学生的个人信息档案。而任课教师也可以依据这些信息,了解学生的学习情况,开展有针对性的教学工作。另外,在每次考试、测验与比赛结束后,我都将表现优异和取得进步的学生公示在学生管理系统中,让他们以模范生的标准带动其他学生的学习,形成良好的学习氛围,以此打造本班的管理特色。

(九) 建设线上交流平台,密切家校联系

手机在人们学习和工作中的普及率较高,更为高校教师的学生管理提供了有效渠道。以往高校教师在与学生家长进行沟通交流时,只能在家访、班会或者采取面对面交流的方式,但这些沟通形式因为时间、距离的关系,很难形成家校之间的凝聚力,因此,对学生成长产生的影响也是微乎其微。手机的普及,为高校教师的学生管理带来了极大的便利,我们可以借助手机,随时随地与家长取得联系,让家长及时了解孩子的在校学习与生活情况。另外,由于学生人数较多,我们可以建立家长微信交流群,每天不定时与家长们在群内进行视频或语音通话,及时向他们介绍学生们的表现。不仅如此,我们还可定期在群里发一些与教育、教学、父母与孩子沟通的文章,不仅可以让家长了解高校教师的教育教学工作,还可以帮助家长更好地教育孩子。随着微信公众号的迅速发展,我们可申请开通本班的班级微信公众号,定期在公众号平台推送一些我与学生之间发生的趣事、学生之间的暖心小故事,还有一些关于教育教学、师生沟通、学生成长、家长教育孩子等相关的专业文章。针对留言,我也会根据家长和学生提出的不同诉求进行整理,优化自己的管理工作。由此可见,这样的管理形式轻松、简单、及时、有效。

三、结语

综上所述,若想提升高校学生管理质量,我们可以从完善管理制度,打下管理基础,营造良好氛围,开展赏识教育;重视班级纪律,培养规则意识;开展实践活动,提升道德品质;提升自身修养,教师以身作则;明确职业定位,分清轻重缓急;师生平等相处,成为良师益友等层面入手,以此在无形中促使高校学生管理工作水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 秦艳丽.新时期高校学生管理工作路径探析[J].现代职业教育,2021(41):202-203.
- [2] 刘燕.新形势下加强高校管理育人工作的有效途径[J].公关世界,2021(18):94-95.
- [3] 甘丽聪.网络环境下高校学生管理工作创新探索[J].试题与研究,2021(23):143-144.
- [4] 曲嘉瑄,董英帅.大数据在高校学生信息管理中的应用[J].软件,2021,42(08):48-50.