

陶行知教育理念在教学管理中的运用研究

邓倩 尹一鸣

(哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150080)

摘要: 陶行知的教育理论主张:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。而当前高校教育管理工作恰恰面临在内容上忽视大学生实际生活需求,在方法上忽略大学生实际生活体验的困境,陶行知教育理念有助于改变这种局面,培养大学生全面发展的需要。实现思想政治教育内容生活化、场所生活化、方法生活化是解决上述问题的有效途径。基于此,本文对陶行知教育理念在教学管理中的运用进行研究。

关键词: 陶行知教育思想;生活即教育;社会即学校;教学做合一

陶行知受到美国教育学家杜威思想的影响,结合中国国情,提出了适合中国教育情况的“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”三种教育理念。陶行知教育理念内涵深刻,主旨突出,目光长远,对于当前中国教育管理工作也具有突出的指导意义。

一、“生活即教育”

(一)教育内容生活化

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心,陶行知认为生活是教育的根本。它认为教育从生活中来,还要回归到生活中去。陶行知的教育理论并没有盲目照搬照抄,而是结合中国的实际情况创造性地提出了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论体系。理论教育内容生活化对于我国教育改革工作具有较强的指导意义,与高校教育管理工作具有较高的匹配性。

1. 理论课与实际生活结合

高校教育内容,特别是思想教育、价值观教育应当实现书本理论和实际生活的结合,一方面,高校要应用时事新素材对大学生展开思想政治教育,另一方面也可以着眼于学生的生活,通过宣传生活中的先进典型实例、树立人物榜样、宣传好人好事等途径从正面影响大学生,引导学生形成正确的价值取向。同时,关于高校思政教育应摆脱教条式的传授模式,应该立足区域,结合实际,善用青年学生喜闻乐见的现代媒介文化如抖音、短视频等,利用现代媒介本身自有的“亲和力”和“感性”特征拉近与青年学生的思想距离,获得与大学生群体“思政共情性”的认识问题,一些学者已经在这方面的教学实践过程研究中得到了成功的验证。

2. 增加生活教育内容

人文主义理念是高校思政教育的导向,对于正处于“三观”重塑期的青年学生,他们受外界环境影响比较大,家庭、社会、学校等方面的因素都会对学生形成干扰,同时大学生生活阅历比较少,遇到挫折无法解决时很容易走向极端,因此高校有必要通过生活化教育活动,增强学生的抗挫折能力,引导学生脚踏实地、积极向上地生活。学校更需要加强对校园生活教育的方式和方法,结合时代性和社会性的特点,把生活中常见的一些案例搬到课堂,加强学生的生活教育。用学生比较熟悉的场景促进学生的生活教育内容质量的提升。当然,在过程中我们应该认识到,不少学生生活阅历少,人际交往能力较弱,他们不善于处理人际关系,情绪往往不受控制,常常无法真实、清晰地表达出内心的真实想法,这常常诱使学生产生一系列心理问题。因此,高校还需要加强心理教育。

(二)教育场所生活化

高校思想政治教育如果要实现教育场所生活化,我们就应做到:

1. 注重社会教育

高校应对校园周边环境进行监督和管理,除了对于校园周边的娱乐场所,如网吧、歌厅、舞厅等娱乐场所严格管理和控制,我们还应该引导和教育学生选择其他更有效、有助于放松身心的方式。组织形式多样的社会教育场景,不局限于在常规场纪念馆的注意教育,更多的是鼓励学生走进身边的、学校周围的富有教育色彩的文化景观和场景,把课堂延伸到课外,在社会自然场景中接受意识形态的教育。这样既陶冶了性情,又强化了理想信念,而且更为重要的是培养了爱国情怀。

2. 重视家庭教育

教育不仅需要依靠学校,还需要依赖于家庭。家长应该树立家庭文化育人的教育理念。以身作则加强自身的文化修养和良好习惯,做生活中的榜样。而且,高校有必要加强家校联动,引导家长为学生创设和谐、健康向上的家庭环境和氛围。家庭教育也需要采用合适的方法,家长应该严慈并济,应当严格的地方必须严格;应当开放的地方必须开放,学习优秀的教育理念和办法,用科学的家庭教育助力孩子成长。

3. 着力搭建“三位一体”平台

搭建学校、社会、家庭三位一体的教育格局,加强对社会媒体、网络平台的应用,传播正能量,弘扬社会主义核心价值观,用社会媒体的力量为大学生构建一个积极向上的教育环境。同时,高校可以建设自己的新媒体平台,通过微信群、微信公众号、微博、抖音等新媒体渠道传播和弘扬社会正能量,营造良好的校园环境。用学校的新媒体平台与社会媒体、学生家长进行沟通,共同搭建“一体”教育平台。

(三)教育方法生活化

高校教育方法生活化的应用需要将一些源自实际生活的方法,如引导学生积极投身于实践教育的方法,有效利用带入实践课堂。在我国的教育工作中,教师常常采用灌输式的教学模式,学生被动学习,课堂与生活脱离,学生学习了大量理论知识但却无法在生活实践中应用,没有有效应用理论知识指导生活实践。这种教育模式剥夺了学生参与社会实践的机会,他们没有充足的独立思考的空间,一味被动接受。教育方法生活化就是充分考虑学生的实际生活需求,举办丰富的校园实践活动,比如暑期社会实践、大学生管理者挑战赛、大学生创新创业比赛等,用多样化的校园活动丰富学生的大学生活,促进他们全面健康成长。

二、“社会即学校”

“社会即学校”理念延伸了教育空间,将长期割裂的学校教育与社会教育重新粘合。社会教育可以作为学校教育的补充,学校教育是社会教育的内驱,二者相互促进。如今教育改革不断加强学校教育与社会教育的联系,但是没有达到有效的教育效果,二者仍然在一定程度上脱节,陶行知“社会即学校”理念对于高校教育改革具有深刻意义。

(一)依托学生社团,组织丰富的社会活动

“社会即学校”理念坚持学生主体的教育原则,我们当前教

育的一大问题是将学生限制在教室内,学生埋头读书,两耳不闻窗外事,游离于社会生活之外。“社会即学校”教育理念是解决这种问题的良好方式。高校校园的社团以及其他学校自治性组织都是“社会及学校”教育理念的具体形式,都保证了学生在其中的主体地位。例如,校园动植物保护协会、音乐社团、戏剧社团等,这些社团开展各类活动,如“昆虫招待所”“民歌采集活动”“校园戏剧表演”等活动,都是学生自己组织、自己参与的活动,在这些活动中他们增长见识,学到书本里见不到的知识。

高校要充分利用校园社团组织,以学生自治性组织为着手点,结合当下的教育现实情况、社会热点问题开展丰富多样的社会实践活动。如环境保护实践活动、社区送爱心实践活动、临终关怀公益活动等,让学生走出校园,在更广阔的天地中增长见识,对社会生活形成更多感悟。这些社会实践活动不仅能够开阔学生的视野,还能够锻炼他们的社会交往能力,扩大社交圈子,融入社会交往活动中,这有利于降低大学生心理问题的发生率。

(二) 延展教育空间,发挥社会与自然的教育作用

“社会即学校”理念将教育空间延伸至社会、自然世界中,让教育无处不在。今天在互联网技术、交通工具的发展下,网络媒体、社区、自然等非正规性、非秩序化的渠道发挥着越来越重要的教育作用,教育空间已经不再局限于学校这个常规、秩序化的空间内了,无处不在的网络媒体、发达的交通工具将生活、学习、社交、娱乐联系在一起,形成了一个全面覆盖的教育网络。我们应该为学生应该积极构建一个相对包容的开放的社会教育环境,对社会性问题不要回避,共同发挥社会环境的正强化作用,让学生在吸收和批判社会各种因素教育的过程中实现社会化,以达到学校环境和社会环境的和谐和相对平衡。

学校教育主要培养理论能力,社区主要展开情感教育,构成学校、家庭和社区全面发展的共同体。自然环境的教育作用主要在于让学生在大自然中亲身感悟,体验大自然的美好,陶冶性情。总之,要延展教育空间,使学生向社会人转变,由自然人向社会人、生态人转变。学校是学生接受教育的主要场所,但不是唯一,生活无处不教育,陶行知的“社会即学校”理念将教育延伸至社会环境和自然环境中,真正体现了“无处不教育”。

(三) 丰富教育内涵,发挥学校对社会的改造作用

“社会即学校”教育思想不仅要求延展教育空间,将社会、自然纳入到教育工作中,更重要的是要引导学生发挥对社会的改造作用。针对这一点,陶行知先生也提出了:“改造社会,首先需要办学人改变办学理念,将改造社会作为教育目标之一。”以学校为中心,发挥教育的社会价值,培养能够改造社会的人才。而当前我国的学校教育更关注理论教学和知识传授方面,对于改造社会这一目标认识不深刻,学校教育与社会脱离,学生没有什么机会进入社会学习、实践。引导学生改造社会的方法很多,比如,结合当地的农业发展情况和自然地理情况,开展“智慧助农”服务,教师领导、带领学生研究特色农业发展道路,为增加农民收入、促进当地经济发展服务。学校是社会系统中的一个子系统,学校必须要认识到自己在社会系统中所处的地位、作用,承担起自己身上的社会责任,用教育改造社会,为社会发展服务。

三、“教学做合一”

(一) 要以实践为根本

陶行知说:“我们要在做上教,在做上学。”本科院校的培养目标是应用型人才,学生在校内学习专业理论知识和实践技能,高校可以鼓励学生从自己所学专业出发,开阔思维,结合实际想点子,特别是在当前鼓励创新创业的环境下,积极利用资金、环

境、政策等方面的优势,参与创新创业实践。脚踏实地完成项目,在项目实践中提高认知水平,丰富思想,积累经验。以此来让学生扎实养成“行”与“知”的统一,真正实现知行合一、实践育人的目的。

(二) 积极寻找促进产业结构升级和科技成果转化的有效途径

高校要积极推动“产学研”一体化,推动科研成果向生产实践的转化。高校要积极与企业合作,可以发挥校友的作用,和企业共建实践基地和产业园区,寻求企业的资金支持,发挥高校教师这一“智囊团”的作用,指导企业的生产实践,助力科研成果向生产实践的转化。学校要密切与上级科技部门和企业的联系,寻找能够直接进行科技成果转化的平台、基地和途径,还要寻求上级政府部门的帮助,在创业资金、政策和场地上取得支持和帮助。

(三) 加强教师与学生的角色互换

教学本来就是突出“教”和“学”,但是这里的“教”不单单指老师,也包含学生,学生是教学的主体,要开展以学生为中心的教学,注重启发模式、引导模式,让学生最大程度发挥主体性,也就从一定程度上变被动的“学”为“教”——寓教于学,促进学生综合能力的提升。同样的道理,老师也应该从主动的“教”中体会“学”的接受过程,发现不足和难点,再反馈到教学的提高和方法的改善上来。同时,这也是践行人文主义理念、以人为本的一种体现。

(四) 要树立终身学习、终身发展的教育理念

教育的目标不仅在于传递知识,更在于培养受教育者的终身学习能力。高校必须要树立促进学生终身发展的教育理念,通过“教”与“学”的互动,让学生的知识不断积累、思维不断发展、技能不断提升,使得受教育者的精神世界越来越丰富,让他们发展出能够自由翱翔的“双翼”,不断学习,让生命不断充盈,让精神世界越来越丰富。总之,高校要教育学生持续不断地学习,不断解决新问题,促进个人的生命成长,不断创造人生价值和社会价值。

四、结语

陶行知的教育思想是以实践为基础的,从实践中凝结出来的思想是十分珍贵的,至今都有很丰富的借鉴意义。在陶行知教育思想的引领下,教改、课改相结合,使教育事业得到蓬勃发展,因此,在今后的教育事业中,我们应当将这种行知教育模式发扬下去,推动学生“德智体美劳”的全面发展,使得学生成为一名综合性人才,这是陶行知教育的目标,也是当代教学的核心。总之,陶行知教育理念为高校教育和管理工作提供了重要指导作用,高校要在这一理念的引导下办好现代化教育,做好人民满意的教育。

参考文献:

- [1] 姬文广. 如何把当代教育管理理论与实践研究运用到食品课程教学中[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(15): 226-227.
- [2] 黎方黎. 陶行知学校教育管理思想对当代的启示[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(04): 17-18.
- [3] 龚苗. 斯特雷耶对陶行知的影响及近代中国教育实证研究传统[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 杨玲. 陶行知教育管理思想及其现实意义——兼评《陶行知的教育管理思想与实践》[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017, 26(04): 94-97.
- [5] 黄继平. 高校思政教学中人文主义理念的运用研究[J]. 语文建设, 2015(20): 94-95.