

新时期高校学风建设路径研究

陈敏敏 孙 文

(山东工程职业技术大学, 山东 济南 250200)

摘要: 高校以立德树人为根本任务, 而学风建设的最终目标就是落实立德树人。学风是大学精神文化的集中体现, 是教书育人的本质要求, 优良学风是促进学生成长成才、推动高校稳步发展、完成服务社会使命的根本保证。当前各高校在学风建设中存在不同的难题, 学生主体性作用薄弱、教师主导性作用欠缺、部门联动作用有待加强、家校共育机制未建立或不完善。高校通过激发学生学习内生动力、以良好班风引领学风建设、教师教学和管理能力双重提高、多部门联动共建学风等方式, 将学风建设落到实处, 切实负起学风建设的责任。

关键词: 立德树人; 学风建设; 部门联动; 高校

党的十九届五中全会指出, 要全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人。立德树人为教育之本, 而学风建设是高校德育建设的重要载体和依托, 学风建设的最终目标和导向就是落实立德树人根本任务。

全国高校学风建设研讨会指出, 学风有广义和狭义之分。从广义上讲, 学风包括学习风气、治学风气和学术风气; 从狭义上讲, 学风则特指学生的学习风气。我们一般意义上所讲的学风是狭义上的学风, 即学生在长期的学习过程中形成的一种相对稳定的学习风气与学习氛围, 它是学生总体学习质量和学习面貌的主要标志, 是全体学生群体心理和行为在治学的综合表现。

学风是大学精神的集中体现, 是教书育人的本质要求, 是高等学校的立校之本、发展之魂。优良学风是提高教育教学质量的根本保证。能否营造一个优良学风环境, 关系到高等教育的科学发展和教育事业的兴衰成败。教育部曾在“十二五”期间开展高校学风建设专项教育和治理行动, 从充分认识高校学风建设的重要性和紧迫性、坚持标本兼治综合治理的原则、构建学风建设工作体系、强化高校的主体责任等十三个方面提出具体实施意见。2020年中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中也提出, 要加强学风建设。

学风建设事关高校立德树人根本任务, 是引导学生成长成才的内在要求, 也是落实党的教育方针的迫切需要, 加强学风建设是教育发展与创新的永恒主题。深入研究新时期高校学风建设, 对于落实高校立德树人根本任务、培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

一、高校学风建设的意义分析

学风建设事关青年学生成长成才, 事关高校立德树人根本任务, 事关国家发展和社会进步, 在高校营造优良的学风环境对国家和社会、学校和个人都具有重要意义。

优良的学风能够促进青年学生成长成才。优良学风在为学生提供良好学习环境、保证学习效果的同时, 有助于学生养成良好的学习习惯, 提高自身素质, 历练人格品性。马克思说: “人创造环境, 同样, 环境也创造人。”好的学风能够对身处其中的学子产生潜移默化的影响。在优良的学风环境下能够促使学生明确学习目标, 确定努力方向, 激发学生学习的内在动力, 使学习

变得更加自觉、主动。优良学风能够帮助学生端正学习态度, 脚踏实地, 不骄不躁, 以求真务实的态度面对日常学习、训练和各种考试。优良学风能够培养学生勤奋刻苦的学习精神, “书山有路勤为径, 学海无涯苦作舟”, 勤奋和刻苦的学习精神能够伴随学生一生长成, 帮助学生实现既定目标。优良学风能够培养学生科学严谨的学习方法, 教会学生以一丝不苟的精神对待学习、对待学问。优良学风有助于培养学生的创新思维, 教会学生创造性学习和创造性研究。

优良学风能够推动高校稳步向前发展。学风是衡量学校育人环境的一个重要标志。学风是校风的重要组成部分, 优良的学风能够推动校园文化的建设, 有助于形成和谐稳定的校园环境。学风是在长期的实践中, 以学校制度建设为基础逐渐形成的, 学校的规章制度体现了一个学校治校的指导思想, 学风体现了大学生所遵行的价值观念和行为规范, 优良的学风则体现了学生对于学校规章制度和治学思想的认可。学风作为一种校园文化, 营造优良的学风体现了以学生为主体的育人观念, 是高校落实立德树人根本任务的有力保障。学风是一个学校精神风貌的重要标志, 学风建设对于学校招生工作、学校的稳定以及学校落实立德树人根本任务、继续稳步发展都具有不可忽视的影响。

优良学风有助于服务社会功能的实现。服务社会作为高校的五大职能之一, 体现了高校建设对于社会发展的重大影响, 而学风建设作为高校建设的重要组成部分, 其对社会的影响不容小觑。优良学风的建设能为社会主义建设培养一大批合格的青年人才, 当青年人才走出校园, 就能够助力科学技术转化为生产力, 为社会生产服务, 为实现第二个百年奋斗目标服务。优良的学风是大学面向社会服务的坚实基础, 没有优良学风作为基础, 大学无法完成服务社会的使命。

二、当前高校学风建设存在的问题

高校学风建设影响深远, 意义重大, 但在现实的高校学风建设过程中, 由于多个参与者的存在, 使得学风建设在推进过程中容易受到来自不同方向的影响, 进而影响整体学风建设的推进。从不同学风建设参与者的角度出发, 目前高校学风建设主要存在以下问题:

学生主体性作用薄弱。学生作为学风建设的主体, 在学风建设过程中往往只担任被动接受的角色, 不能很好发挥主体性作用, 其原因是多方面的。当学生从升学压力沉重的高中走进自由轻松的大学时, 升学压力的消失让他们失去学习的动力, 缺乏学业和职业规划使学生不能合理利用上课之外的空余时间, 而自由时间的增多导致享受心理的蔓延, 越来越多的学生沉浸于网络游戏之中, 缺乏自我管理和约束能力。大学学习方式的改变也使一些学生难以适应大学节奏, 不能主动寻求新的学习方式, 导致学习过程吃力, 感觉难以达到目标而逐渐失去学习动力。此外, 由于高考分数的不理想导致的专业调剂往往使学生对所学专业失去兴趣, 不能调整心态接受当前专业。

教师主导性作用欠缺。教师担任着教书育人的重要责任和使命, 但在实际教学过程中, 教师的精力更多集中于教书, 在育人

方面往往不够重视或想重视而心力不足。课堂是学风建设的主阵地,任课老师的作用尤为重要。如果教师的教学方法不创新,教学课程无法满足学生的需求,就会导致学生对课程的兴趣降低,当学生在课堂上将注意力转移到学习之外的地方时,就会造成课堂风气变差。同时,由于一些任课教师缺乏足够的课堂管理经验,在课堂学风出现问题时往往无法自己解决而只能求助于辅导员。此外,有些教师忽略自身育人的职责,只是单纯追求授课内容的完成,缺乏敬业精神,这些都会影响学风建设的推进。

部门联动作用有待加强。高校是由多部门组成的统一整体,部门之间工作缺乏协调性、联动性会导致学风建设难以顺利进行。在各二级学院内部,教学科和学生管理科协同管理意识薄弱,在学风建设工作上容易出现“各自为战”的局面。在学校内部,教务处、学生处、资助中心、心理咨询处、网络管理中心等职能部门更偏重于常规的事务性工作,在将工作落放到二级学院的同时忽略了自身“隐藏”的育人功能,无法为学风建设提供有力支撑。同时,在党团建设中,由于限定了参与者的身份,使得党团活动受众范围较小,党团建设育人作用发挥有限。此外,在对学生的综合量化考核中,各部门、各二级学院不能形成一个统一、完备的标准,综合量化考核对学生的激励作用大为下降。

家校共育机制未建立或不完善。在新冠肺炎疫情的冲击下,学生在家中线上学习,家校共育的作用被凸显。然而在现实中,家校共育的推进仍面临着认知和实践上的困难。“大学生已是成年人,交给学校培养,家长终于解放了”的认识误区仍然普遍存在,家长对学生所学专业不了解,不清楚学生在校学习状态,学生不主动说明或刻意隐瞒。部分家长更关注学生知识技能的获取,关注成绩、绩点、就业、专升本、能否保研等,而忽视学生良好学习习惯的养成。此外,家校共育大多在学生出现学业危机后,家校之间缺乏稳定的常态化合作机制。家校共育需要更深入人心的理念和更有效的模式来共同推进。

三、新时期高校学风建设的有效路径

学风建设事关高校立德树人根本任务,化解高校学风建设过程中的种种矛盾和问题对于培养新时代青年具有重要意义。针对上述研究中出现的问题,必须多主体参与、多方面发力、多模式创新,做到全员、全程、全方位育人,将学风建设落到实处。

激发学生学习内生动力。学生是学风建设的主力军,要让学生从思想上认识到学风建设的重要性。召开动员大会,组织学生党员、团总支、学生会及班干部认真学习各级学风建设文件,使他们明确学风建设的重要意义,各班级召开学风建设主题班会,使良好的学风入耳入脑,深入学生心中。引导、帮助学生在入学初期做好职业规划,增强专业认可度,分阶段做好学业规划,明确学习目标,激发学生学习内生动力,使自觉学习成为常态,充分发挥学风建设中的学生主体作用。

以良好班风引领学风建设。班级是学校教育中的基本组织形式,一个班级只有具备良好的班风才能形成积极向上的学习氛围。一方面,优化班风的外部环境,教室和宿舍作为班级活动的主要场所,其基础设施、卫生环境等外部条件都会影响班风,干净整洁的教室、宿舍更能让人保持心情愉悦从而激发学习的欲望。另一方面,打造良好内部环境,在班级内组建兴趣小组、学习互助小组,树立班级榜样,加大对成绩优异学生的表彰力度,让学生学习有榜样、学习有帮助。

教师教学和管理能力双重提高。教师是学风的主要引导者,

要在提升教学水平和提高管理能力上下功夫。充分利用当前的网络教学模式,创新课堂教学方法,不断更新丰富课件内容,与时俱进,与社会和学生的需求相挂钩。增强管理意识和能力,组织课堂教学纪律,及时制止课堂歪风邪气。增强对学生专业知识掌握的要求,提高标准,在日常作业方面适当增压,将课堂表现、作业完成度与期末考核相挂钩,以此激励学生将精力放在日常学习而不是考前突击中。

多部门联动共建学风。学校各部门应共同配合、相互协调,形成工作合力,将学风建设落到实处。教务处要严格学业标准,提高毕业论文质量要求;建立科学化学业预警机制,取消毕业“大清算”,严把大学“出口关”;完善教师评价体系,将教师的课堂管理能力作为重要考核标准;开展学风建设研讨会,鼓励教师交流经验、共同进步。学生处要强化校风校纪和考风考纪,精准化学业激励,完善综合量化考核制度,建立、创新家校共育体制机制。科研处组织举办各类专业知识竞赛和学术活动提升学生专业研究能力。招生就业处组织优秀校友访校、交流经验;举办创新创业大赛;加强校企合作、提升专业认可度激发学生学习动力。团委组建专业学习型社团,汇聚一批有学习自觉、有学习能力、有钻研劲头的优秀学子,以点带线,以线带面,逐渐将影响扩展到整个学校。党政机关建设管理型、服务型、学习型党支部,一方面学生党员以身作则,在学习上创先争优;另一方面为学生解决学习上遇到的各种问题,建设良好学习环境。此外,多媒体中心可以积极寻找、引入更符合学生需求的网络硬件和软件设施,为学风建设提供物质支撑。

四、结语

学风建设是高校建设的一项系统工程,其实现需要全员参与、主动作为、久久为功。学风建设事关高校立德树人根本任务、事关培养德才兼备新时代青年、事关中国未来发展大计,高校必须高度重视并将各项措施落到实处。希望通过本文的研究,能够为推进高校学风建设提供政策依据,推动高校切实负起学风建设的责任。

参考文献:

- [1] 刘娜,杨道斌.立德树人理念下加强高校学风建设的路径探寻[J].科教文汇(上旬刊),2020(05):8-9.
- [2] 王少琨.当前高校学风建设路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(16):66-67+70.
- [3] 吴建铭.抓紧抓好新时代地方高校党的政治建设[J].福建警察学院学报,2018,32(05):92-96.
- [4] 王志军.新时代高校学风建设存在的问题及对策研究[J].大众标准化,2020(08):43-44.
- [5] 袁炯,毕玉.试析高职院校学风建设的意义、问题和对策[J].才智,2012(04):284.
- [6] 陈蕾蕾.以完善学业指导为路径促进高校学风建设的研究[J].中国科技期刊数据库科研,2021(8):3.
- [7] 贾朝强.新时代背景下辅导员做好大学生学风建设的路径探究[J].时代教育:下旬,2021(8):2.
- [8] 王宇乔.线上教学模式下高校学风建设的优化路径研究[J].美化生活,2021(9):3.