

高校双师型英语教师人才培养策略探析

马洁婷

(西安财经大学行知学院, 陕西 西安 710000)

摘要: 伴随高等教育事业蓬勃发展, 高等教育呈现出大众化、普及化发展特点, 学生规模不断扩大, 这就给教育工作者带来新挑战。再加上我国外贸潜力不断释放, 社会需要一批拥有专业素养、实践技能的应用型人才。作为实施教学活动、教学理念的灵魂, 教师人才业务能力、职业水平影响着学生学习和发展, 体现了高校整体教学水平。为迎接时代挑战, 培养高校双师型英语教师人才, 提升专业人才专业水平、就业能力势在必行。本文阐述双师型教师概念, 分析高校双师型英语教师人才发展现状, 论述具体培养策略。

关键词: 高校; 双师型; 教师; 培养策略

在社会经济转型发展的新时期, 高等教育事业也迈向了更高的台阶, 从精英化走向了大众化、普遍化, 为更多学生提供了受教育机会, 伴随出现了激烈的社会市场人才竞争。在我国, 英语专业对应的社会工作分配程度不均衡, 英语专业相关的人才面临一定就业挑战, 再加上语言类学科教学不具备较强技能性, 英语教师专业能力未能得到良好发展。要想培养、输出拥有专业素养、职业能力、就业竞争力的英语人才, 势必要组建一支双师型英语教师队伍, 为促进英语课堂教学转型、教学理念和教学形式创新提供保障。通过加强双师型英语教师人才培养, 能够促进教师创新教学理念, 提升实践教学水平, 优化英语教师队伍结构。基于此, 本文从双师型教师概念切入, 探讨双师型英语教师人才发展现状, 提出具体培养策略。

一、“双师型”英语教师概述

在社会经济转型发展的新形势下, 高校急需一支双师型英语教师队伍, 更好地提升学校社会服务水平, 体现教育教学和人才培养的综合性、应用性。只有明确双师型教师人才的标准和内涵, 才能为教师转型发展提供方向和指引。当前, 部分高校提出, 双师型英语教师不仅要具备教师资格证书, 还要获得英语相关专业等级证书, 但并未明确设定证书范围和标准; 也有高校认为, 双师型英语教师既要具备丰富专业知识储备、较强英语教学能力, 还要积累英语相关行业的从业经验, 如国际贸易、国际旅游。由此可见, 无论是强调教师的双能力还是双证书, 双师型教师都要将专业基本知识、行业基本理论实战经验与教学结合, 重点培养学生工作能力、创新能力、学习能力。还要具备新视野、新知识、新观念, 灵活掌握和创新教学技能, 根据不同专业学生发展需求, 混合实施项目教学、探究式教学、案例教学等, 让学生在学习英语知识的同时, 接触英语相关行业、企业的项目, 有效对接职场和课堂, 不断提升英语教学实用价值, 提高自身业务能力和教学水平。

二、高校双师型英语教师人才发展现状

(一) 英语教师构成较为单一

在招生规模日益扩大的背景下, 学生数量的增加会给教师教学带来一定负担, 所以高校要根据扩招情况引入更多教师人才。从教师构成来看, 诸多英语教师来自高校英语专业或师范类院校。在接受英语教育、师范教育的过程中, 这些教师系统地学习了英语专业知识, 拥有高水平的专业素养, 但往往缺乏从事外语行业工作的经验。这样的情况下, 尽管高校不缺乏专业英语教师,

但却难以达到建设双师型英语教师队伍的要求。同时, 在诸多应用型本科高校, 英语教师多围绕专业知识教学设定授课形式, 在职业英语教学、英语实践教学层面不足, 上述问题影响了英语教师向双师型教师方向发展。以高校商务英语和英语专业为例, 由于高校未能充分重视英语教学持续发展, 英语教师教学水平很难得到大的提升, 再加上教师承担课时任务较重, 缺乏参与校内外集中培训的时间, 限制了个人教育技能发展, 这就阻碍了高校双师型队伍的形成和发展。

(二) 英语教学实用性有待提高

英语属于语言类学科。在高校人才培养中, 部分专业教师、学生未能认识到英语学科的重要性, 很难将英语教学与就业发展联系起来。同时, 在教学模式层面, 部分教师沿用传统教学方法, 很难在课堂教学中强调和突出英语实用价值, 这也影响了学生对英语学科学习的态度。这样的情况下, 对于非英语或英语专业的学生, 容易产生错误的学习定位, 不能形成健康、正确的职业发展心理, 甚至会导致学生丧失主动学习的信心。如此一来, 双师型教师人才培养进程受到不良影响, 毕业生也很难掌握与行业接轨的职业技能、实践经验, 无法将英语知识灵活运用在未来工作中, 导致学生综合素质和就业竞争力不足。

三、双师型英语教师认定

(一) 重视教学认定

英语教师需具备专业素养、政治修养, 达到教师资格证的考核标准, 掌握专业基础、教育理论, 并能够将其转化为实践能力。在高校英语教师队伍中, 需要教师具备中级及以上职称, 至少具备三年的专业教学经历, 相关考核达到良好及以上水平。

(二) 注重专业技能认定

在专业建设、技能与实践、教学目标等层面, 不同高校所强调的内容和重点存在差异。通常情况下, 教师需要具备相关专业、同专业的中级及以上职务, 获得相关部门授予的专业技能证书, 确保执业资格、职业技能资格证书在有效期内。

(三) 注重实践认定

社会发展要求英语教师不断学习新知识, 优化现有专业体系, 并从事产教融合方面的生产活动, 如技能培训、生产销售、研发改良等。同时, 若教师能够指导学生参与全国类竞赛, 帮助其获得成果, 也可纳入认定范围。此外, 若无法满足上述条件, 高校应根据不同教师科研成果、能力判定。

四、双师型英语教师发展的前提

(一) 要求教师树立创造性思维

在高等教育迅速发展、办学规模扩大的新时代, 如何培养人才创造性思维, 是教师研究的重要命题, 这就需要教师在发展中树立创新发展意识, 锻炼自身创新能力, 以创新的方式运用组合多学科知识。同时, 教师需要将创新与传统教学方法合并, 追求更高效、新颖的课堂教学形式, 增强英语教学的趣味性、活跃性, 在实现教学目标的同时, 形成自主发展、独立探索的意识。

(二) 提倡教师主动进行自我反思

双师型教师的成长, 需要经过长期的教学实践与教学反思, 在实践中发现问题, 在反思中改良和解决问题。反思性教学高校英语教师自主发展存在密切关系, 一方面, 反思性教学要求教师

自主研究和自主学习。当前外语教学中,教师要不断总结日常教学结果、反思课堂教学性维护,将实践教学的收获进和个人反思联系起来。另一方面,反思性教学为高校教师可持续发展提供保障。若英语教师能够一边积累教学实践经验,一边反思教学行动,教师将不再停留在短期的教学行为中,实现终身性发展。此外,高校英语教师可通过实施反思性教学,提升自身问题解决能力,在反思中寻找解决问题新思路,创造性地解决实际问题,实现自主性发展。

(三) 要求教师开展教学研究

坚持进行教学行动研究,是落实课程改革、实现双师英语教师发展的重要保障。高校英语教师不仅要关注学生语言运用能力发展,还应重视学生自学能力培养,这就需要将科研与教学实践结合起来,达到科研为教学服务的效果,保证教师教学能力、综合素质、职业道德全面发展。

五、高校双师型英语教师人才培养策略

(一) 加强顶层设计,完善培养制度

在学校转型发展的过程中,制度建设和规划发挥着关键性作用。高校要明确界定双师型英语教师的定义,将双师型教师培养列入重要建设项目,引导教师建立起统一的认知,完善内部培训和培养制度,鼓励高校英语教师参与校企合作、校地合作研究项目,安排教学团队学习国内外先进院校的教学管理、人才培养模式。同时,还要从社会引入高水平的双师型兼职英语教师,改进和健全双师型教师培养、评价、聘用和激励机制。其次,要重视教师的职业发展规划。对英语或其他学科的教师而言,发展规划是支持教师转型、创新发展的重要因素。因此,高校要结合学校情况,制定双师型英语教师人才培养规划,将其纳入教师队伍建设总体规划中。通过明确双师型教师发展规划内容,宣传双师型教师人才培养的重要性,促使教师统一转型发展的思想观念,主动转变侧重理论、忽视实践的观念,使其自主提升个人实践教学指导水平。此外,要优化校内培训和培养机制。根据学校英语教师教学水平、发展情况,要坚持分层次培训的原则,针对性地制定培训举措。一方面,对于具有较强科研能力的英语教师,要鼓励其提升学历层次,攻读更高层次的学位。学校要按照一定比例,计划性地安排教师深造。另一方面,要在校内开展专业培训,针对不同专业方向的教师,要联合企业共同举办技能培训活动。

(二) 搭建校企平台,提供实践机会

产教融合、校企合作不仅为专业人才培养提供了平台,还为英语教师转型发展提供了实践机会。对此,高校要抓住产学研的契机,加强与企事业单位的合作力度,结合专业英语和非专业英语教师的发展需求,开发促进学生实践能力提高的项目,搭建校企平台。具体而言,高校应根据校内英语相关专业的开设情况,加强与电商、国际贸易、旅行社等企业的联系,面向不同专业英语教师发展需求,提供实践培训机会。比如,对于商务英语专业,高校可联系从事国际贸易、对外贸易业务的企业;对于英语教育专业,要联系区域内各个中小学。结合不同企事业单位的特点,构建起双赢的产学研合作平台,既能够为企业发展带来效益,又能保证教师得到锻炼。基于合作平台的搭建,高校应发挥英语教师的优势,引导其进入企业挂职锻炼,参与相关培训、服务工作,积累对外贸易、英语翻译的相关工作经验,帮助企业拓展市场。另外,校企双方可共建校外实训基地,定期组织英语教师以兼职身份进入企业,不断地了解行业英语发展现状,提升个人实践教学水平,还可以联合企业寻找相关的科研项目,组织教师进入企业进修,考取行业相关资格证书。

(三) 拓宽来源渠道,提升学科实用性

为丰富英语教师队伍构成,高校要利用校企平台、产学研平台,邀请企业中优秀员工加入英语教师队伍,校企双方可采用互相推进的方式,促进高技术水平人才交换和交流,让具备英语行业技能、经验的人才担任兼职教师。通过促进双方人才输出,能够为企业发展、专业建设带来机遇,达到双赢的效果。在吸纳企业推荐的优秀技术类人才后,高校可邀请其开展讲座、教师培训活动,也可以加入实际课程教学中,提升英语教师队伍整体素质。尤其是应用型专业,优质技术人才可结合实际工作问题、工作经验,将生动的案例与专业知识结合起来,促使学生了解专业、行业的相关知识,为其明确职业发展方向、参与实习和工作打下基础。要想组建高水平双师型英语教师队伍,必须要引入企业专业人才资源。根据英语教学现状,高校要推进校企合作,鼓励专业技术人才和校内英语教师合作,合理把控英语教学内容,调整理论性知识和实用性知识比重,进而培养实践性、应用型强的英语人才。

(四) 优化评聘机制,引导自主提升

通过优化考核聘任机制,能够有效规范教师教学行为,使其主动转变和走出“传统教育观念的圈子”,自觉地融入双师型教师队伍建设工作中。在培养双师型英语教师人才时,只有获得广大英语教师的认可和支持,才能顺利推进操作进程,有效开展相关项目。因此,在评聘机制中,高校应专门设置双师型教师的评价项目,展现组建双师型英语教师队伍的决心,使得教师们通过参与建设,获得对应资质的等级证书。在评优评先、职称评定工作中,此类证书将作为重要评判标准。通过优化考核、聘任机制,不仅能够激发中年教师工作热情,更能为青年教师发展创造良好机会,使其自觉、自愿地投身建设工作,不断提升个人教育质量。在教师完成科研、教学任务的基础上,高校可引导教师构建自主培训模式,使其客观分析能力水平、职业发展方向,自主制定培训内容和方案,利用实验室、实训基地、互联网等资源弥补教学中的不足,了解相关行业市场发展动态,提升实践操作技能。对“双师型”英语教师而言,可通过互联网平台建立自主培训模式,学习英语相关行业就业知识,锻炼从业技能,还可考取相关的职业资格证书,实现自主提升。

六、结语

综上所述,加强高校双师型英语人才培养,关乎英语教学质量、高校办学水平、学生就业竞争力。因此,高校要将这一任务放在重要建设位置,通过加强顶层设计、搭建校企平台、拓展人才来源渠道、优化评聘机制和鼓励自学等方式,在校内塑造建设双师型英语教师队伍的良好氛围,引导广大英语教师反思教学不足,进入企业中了解行业英语应用价值,积累实践工作经验,提升英语教学的技能水平。同时,也要邀请更多企业技术人员担任兼职教师,不断扩大和优化双师型教师结构,从而更好地将英语相关行业的工作经验、技巧融入教学中,更好地促进英语教学发展,培养更多应用型、实践型的优秀人才。

参考文献:

- [1] 宋建立. 新时代“双师型”外语教师的发展策略研究[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2018(8): 184, 186.
- [2] 孙峰, 徐正茹. 应用型本科院校“双师型”外语教师的发展策略[J]. 高教探索, 2017(z1): 151-152.
- [3] 邱枫. 地方本科高校外语专业“双师型”师资队伍如何转型发展[J]. 文教资料, 2018(22): 102-103.