

推动大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径分析

费卫芝

(柳州城市职业学院, 广西 柳州 545036)

摘要:新时代背景下的大中小学思政课教学,需要进一步提升质量,更好地将思政课内容传授给学生。在这样的要求下,思政课加强教师队伍一体化建设,就成为思政教育开展的必然趋势。就现阶段思政课教师队伍而言,还存在各个学段教师之间的交流衔接不够充足、交流机会缺乏、师资结构不够合理等问题,使得思政课教师队伍一体化建设受到一定的阻碍。基于此,本人就该内容进行了研究,旨在为推进大中小学思政课教师队伍一体化建设提供有价值的思考。

关键词:大中小学;思政课;教师队伍;一体化;建设路径

为了更好地推进思政课建设内涵式发展,大中小学校都在积极地推动思政课教师一体化建设,力求打造一支思想觉悟高、教学思维新、知识视野广的思政课教师队伍。对此,大中小学校需要充分认识到,构建一体化的思政课教师队伍是时代发展要求,也对思政课教师具备的素质提出了新的要求。目前,一体化建设已经取得了一定的成效,但其中依然存在一些问题,导致一体化建设进程难以进一步推动。

一、大中小学思政课教师队伍一体化建设的时代要求

(一) 思想觉悟高

思政课作为落实立德树人这一根本任务的关键课程,它贯穿于大中小学各个学段,对各个学段和年龄层的学生都产生着深远的影响,是解决并回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心因素。思政课的教学目标是培养学生的政治认同感,以此作为本学科的核心素养。对此,教师在教导学生的过程中,需要以身作则,提升自己的思想觉悟,才能培养出具备正确思想意识的学生。这也是充分结合了教育教学工作的实际情况,大多数情况下,教师的整体素质会给学生带去潜移默化的影响。因此,在建设一体化教师队伍的过程中,教师自身要具备良好的政治素养,在立场上要坚定,在政治方向上要明确,以较高的思想政治觉悟能力,担当起培养学生思想意识的重任。对此,教师自身需要充分认识到,提升政治觉悟和敏锐度,保持清醒的政治头脑,坚定自己的理想信念,才能使自己育人工作更加卓有成效,才能融入一体化建设中。

(二) 教学思维新

当下,思政课程教学面临的一大困境,就是内容比较枯燥,导致学生认为思政课内容过于陈旧,不符合当下的社会发展情况。对此,在一体化建设的过程中,教师需要更新自己对思政课内容的认识,充分结合当下的社会环境,阐述思政理论的时代性。在保持与时俱进的过程中,教师的思想理念需要保持“新”的思维,并坚持辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,在此基础上,才更有底气灵活设计教学方式,讲好自己国家的故事。在灵活设计教学方案方面,教师可以多结合社会热点问题,将教材中的理论知识放到实际的问题中,帮助学生借助具体的情境理解理论内容,让学生看到思政课教学内容的鲜活性。这样,教师能够借助“新”的教学方法讲述思政课内容,提升了思政课堂的亲 and 性。

(三) 知识视野广

思政课教师只有自身具备了宽广的知识视野,才能更好地引导学生拓宽自己的眼界。那么,对于各学段思政课教师而言,就应该不断加强政治理论知识的学习,打造扎实的专业知识和实践技能,同时也要加强对历史、法学、社会学等人文学科的学习,以拓宽自身知识视野,从而引导学生增长知识,能运用鲜活的案例提升讲活思政课的教学能力,更好地培养引导学生做到“视野要广”,为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、大中小学思政课教师队伍一体化建设面临的困境

在构建一体化教师队伍的过程中,机遇和挑战是并存的,大中小学校需要以客观的角度面对现阶段存在的问题,转变心态看到问题中存在的提升空间。

(一) 各学段教师衔接观念不强

受传统教学模式的影响,中学阶段思政课教师往往背负着较大的升学考试压力,更愿意在课堂上帮助学生掌握现阶段需要了解的内容,也比较注重提升他们解题的能力,以此提升最终的考试成绩。在这样的模式下,教师只关注本学段的思政课教学内容,而很少去了解其他学段的情况,更没有精力研究两者之间的过渡和衔接。而大学阶段思政课教师教学中会倾向于以课本为主,完成当前授课计划为主,再加上其他非教学工作分散很多精力,所以也很难有较多时间去关注其他学段思政课教学情况。随着党和国家对思想政治理论课改革创新重视程度加深,这样的观念已经在逐渐淡化,各学段思政课教师对大中小学思政课一体化研究也有了成果,但是就现阶段的思政课教学情况而言,大部分教师没有积极地调整教学观念,很少去主动研究其他学段的思政课教学内容。

(二) 各学段教师缺乏交流机会

思政课程在各学段的育人工作中都占有一席之地。但是,在我国的教学系统中,思政课程是作为辅助学科存在,这样就使得一部分教师或学生产生错误的观念,将思政课当作不重要的学科对待。例如在中小学段,唯分数、唯升学,重智育、轻德育现象较为严重,思想政治理论课存在一定程度被弱化、边缘化现象。在这样的教学氛围下,教师教学的积极性会受到一定的影响,导致他们之间的交流研讨频率不够高,各学段大部分思政课教师,对不同学段的教学目标、教学理念、教学内容、教学方式方法没能进行深入透彻的了解。同时,在政策上,相对于其他主要学科或专业学科,思政课所得到的支持也还不够多,各学段思政课教师们能参加的交流研讨活动较少。总之,现阶段大中小学思政课教师之间缺乏交流,是一体化建设的一大瓶颈。

(三) 思政课教师队伍结构待优化

现阶段,我国思政课教师队伍整体的质量并没有达到应有的标准。比如,在一些农村中小学校甚至是城市的小学,思想政治理论课并没有配备专职教师,通常由其他科目的教师代为授课。在这样的情况下,不仅影响思政课教学质量,也阻碍了思政课教

师资队伍一体化教学的进程。此外,就思政课教师队伍的整体学历而言,大部分高学历的思政课教师都集中在高学段的学校中,在这样的人才结构下,低学段的思政课教学质量会受到影响,无法为学生打下良好、坚实的思想道德基础。

三、大中小学思政课教师队伍一体化实现路径

在建设大中小学思政教师一体化的过程中,难免会遇到一些问题和阻碍。对此,我们需要积极地探索有效解决方案。现就以上总结的几点问题,提出解决和优化的对策。

(一)多方面配合,回归思政育人初心

教师是教学活动的关键角色,其自己所具备的专业素养,直接影响教学质量,决定着学生的学习成果。对此,在大中小学思政教师队伍一体化建设的进程中,我们需要充分调动思政课教师的积极性和主动性,提升他们对学科的认同,增强其对思政教师职业认同感、荣誉感和责任感,提升对思政育人系统的认同感,进而能逐渐深化其自主地对大中小学思政课教学内容进行衔接的意识。

首先,学校层面需要营造支持思政科目建设的良好氛围,让教师和学生都充分认识到思政课在育人工作中发挥的关键作用。其次,教师对该科目和职业的认同感,对一体化建设也有着极深的影响。对此,高校在培育思政教育相关专业师范生的过程中,需要调动自己丰富的思政教育教学资源,将大中小学阶段的思政课教学内容,作为专业理论知识,进行常规化的教学,让思政教育相关专业师范生接受系统性的一体化教学培训。这样,有利于他们毕业以后在实际的育人工作中,能有意识地自主衔接大中小学思政科教学内容。最后,学校需要建立相应的机制,帮助思政课教师走出应试育人思维模式。对此,学校可以尝试借助改革教学评价以及制定相关的奖励机制,逐步引导教师将课堂教学活动的重心,放在立德树人、领悟思政课内容价值和意义上来。同时,借助一些奖励机制,增强教师思政育人工作的职业自信和成就感,鼓励他们将来思政教育带回育人工作的初心。

(二)搭建信息化交流平台,推动思政课教师队伍一体化建设

针对现阶段各学段教师之间缺乏交流机会的问题,需要制定相应的对策,以培训活动、学术会议、研究中心为载体,为大中小学各学段思政课教师相互学习、沟通交流以及分享教学经验搭建交流平台。首先,备课是思政课教师开展教学活动的重要环节。因此,建设一体化的思政课教师队伍的交流平台,可以从备课环节入手,建立一体化的集体备课机制,并发挥学科带头人的作用,向高水平的思政课堂看齐,为更多的教师提供高质量的备课内容。同时,通过这样的调整,也有利于大中小学各学段的思政课堂实现衔接,使思政课教师在备课环节能够借助平台上的资源,了解其他学段的思政课教学内容。其次,搭建信息化的交流平台,能够为思政课教师提供交流教学方式的机会,通过教学研讨、观摩教学、结对帮扶和理论研究等活动,开阔各学段教师的教学思路,丰富思政课堂教学内容,让学生感受到思想政治理论课堂的魅力,避免教学氛围过于枯燥,让学生对思政内容产生抵触心理。最后,我们需要鼓励各学段的思政课教师,充分利用互联网带来的便利,善于运用信息化的交流平台,将自己的教学经验分享到平台上,并借助平台资源优化自己的教学活动,及时了解不同学段的思政课教学实际情况,更好地实现思政课教学活动的衔接。

(三)改进教师培训,打造更优更强的专职教师队伍

随着社会科技的不断更新,学生获取信息的方式有很多种,他们更容易受到各种思想的引诱,甚至造成价值观念发生一定的偏离。在这样的社会环境中,我国的思政课教学需要跟上时代发展的步伐,及时更新教学内容,使教学内容能够服务于学生的思想变化,起到时刻引导的作用。对此,在建设思政课教师一体化的进程中,我们需要保持培训活动的常态化,使思政课教师队伍能够保持不断成长的姿态。一方面,从政府、学校层面出发,建立完善的思政课教师激励机制,督促他们认真学习先进的思想政治教学方法,避免教学活动流于形式,趋于应对考试。另一方面,对思政课教师提供更多全面的针对性的培训,使其坚持终身学习,使思政课教学内容保持常新的状态。

(四)重视教研教改,为一体化建设提供实质性参考

大中小学思政课教师一体化发展的过程中,需要提升教师的整体实力。对此,我们可以鼓励思政课教师深入研究思政课教学内容和教学改革,为一体化建设贡献自己丰富的经验。在传统的观念下,思政课教师只负责教学工作,较少研究思政课教学中存在的问题。但是,通常情况下,他们更了解教学一线中存在的问题,能够为一体化建设提供更有价值的参考。教师可以通过总结教学问题,并尝试采用一些较好的教学策略、教学考核优化思政课教学,进行教学改革创新,并经过教学实践验证,总结形成良好的教学科研成果,为大中小学思政课一体化教学提供实用性更强的参考。此外,教师通过深入研究思政课教学改革,有利于他们突破教学重点和难点,让学生可以更加系统性地认识思想政治教育体系。

四、结语

总之,要实现大中小学思政课教师队伍一体化建设目标,还需要从提升教师整体实力出发,为他们搭建交流互动的信息化平台,给他们提供更多更优且针对性强的培训,鼓励思政课教师进行教学研究及教学方式改革,以保持思政课能够常讲常新,思政课堂教学方式常改常新。同时,为了更好地构建思政教师队伍一体化模式,我国高校在培养思政教育相关专业师范生的过程中,需要将大中小各学段的思政课教学内容进行系统化处理,使他们在进入工作岗位之后,有意识对不同学段之间的思政课教学内容进行衔接。此外,在构建一体化教师队伍的过程中,我们还会遇到一些其他问题,需要我们及时调整,让思政课教学活动向着更好的方向发展。

参考文献:

- [1] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 才智, 2019-3-17 (01).
- [2] 孙晓惠. 大中小学思政课一体化建设的思考与建议 [J]. 才智, 2022 (05): 22-25.
- [3] 许晓辉, 姜永利, 王志超, 杨静怡. 大中小学思政课教师队伍一体化建设研究 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版), 2022, 18 (01): 112-117.
- [4] 范小青. 大中小学思政课教师队伍一体化建设的困境与出路 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021 (12): 28-31.

作者简介: 费卫芝 (1982—), 女, 汉族, 湖南衡阳, 湖南师范大学毕业, 本科为思想政治教育, 硕士专业为亚非语言文学, 高校讲师, 研究方向: 主要从事高职院校思想政治教育研究。