

# 浅谈在新型网络载体下过程教学法在农业院校英语专业写作中的应用研究

陈泓霖

(云南农业大学, 云南 昆明 650201)

**摘要:** 在新科技发展的带动下, 新型网络媒体的兴起对高校英语专业写作教学产生了重大的影响, 许多高校都引入了先进的网络载体与课堂教学相融合。它改变了传统的英语写作教学模式, 利用网络新媒体为学生提供了丰富的写作资源, 激发学生英语写作动力, 提高英语写作教学质量, 进而为高校专业教师提供了更多适合农业院校英语专业写作教学的多元化评模式, 促进了高校英语专业教学改革的发展。

**关键词:** 新型网络媒体; 过程分析法; 英语写作

近年来, 随着现代信息技术的飞速发展, 为了培养优秀的高等院校英语专业技术人才, 很多高校在注重培养英语专业人才基本专业技能的同时, 还注重对本科英语专业学生对信息技术应用能力的培养, 让学生在学习掌握专业技能的基础上, 能够恰当地应用现代信息技术手段和工具解决问题。因此许多高校在英语专业课程中融入线上网络载体, 更有效地为英语专业课程的教学提供辅助方式, 也更好地促进高校英语专业写作的教学效果。

## 一、农业院校英语专业写作课程的现状

### (一) 农业院校英语专业学生对英语写作的重视程度不高

高校英语专业人才培养方案中强调, 英语专业学生应具备一定的研究能力, 能用英语撰写相关论文。但是在传统的英语教学中, 学生从中学学习中就已经被灌输应试教育的理念, 教师在教学中多以语法和阅读教学为主, 所以学生在英语学习中多注重阅读的练习, 而往往忽视英语写作的学习与实践, 虽然有些学生背诵了很多语言词汇资料, 但是在实际英语写作过程中学生很难把以前积累的知识转换成有效的英文素材。与此同时, 很多英语专业的学生没有把英语写作能力与未来的职业需求相关联, 不注重英语写作能力的培养, 导致英语专业的师生对英语写作的重视程度不高, 对英语写作不感兴趣。

### (二) 高校英语专业写作课程教学模式比较单一

在高校英语专业写作课程中, 传统的写作教学模式主要以教师讲授为主, 通常来说, 教师首先介绍相关教材中的写作理论内容, 之后为学生展示相关英语写作例文, 在分析例文过程中教师讲授如何把写作理论知识运用到实际写作任务中, 之后给学生布置相关英文写作任务, 因此很多专业教师往往忽视写前的准备阶段的过程, 学生在写前阶段通常只是用了很短的时间构思就开始进行相关的写作任务, 有的学生直接忽视写前准备过程直接进入写作阶段, 学生在写作阶段多侧重表达对相关写作主题的表层意义, 对语法的关注多于对文章结构的关注, 因此, 绝大多数学生直接跳过修改阶段和重写阶段直接把写作结果交付给任课教师, 所以

在后期写作过程中教师只重视写作成果, 没有给予学生足够的写作指导, 同时教师对学生的写作训练也不够重视。在这种教学模式下, 学生只是对课堂上讲授的写作知识有了一定程度的了解, 缺乏写作互评过程, 也缺少相对应的写作练习, 不能及时把理论知识应用到英语写作实践当中。与此同时, 教师也不能及时反馈学生在英语写作中存在的问题, 因此, 多数学生不重视教师后期反馈的写作指导意见, 最终导致写作教学效果不显著。

### (三) 英语专业写作教学评价体系不健全

目前, 多数高校在英语教学中, 对英语写作的要求普遍较低, 很多高校英语专业学生仅关注专四专八考试的作文题目要求。专四英语作文要求学生写出超过 200 字的作文, 专八作文要求学生写出约 400 字作文, 因此学生多注重英语短文的写作, 对于长篇论文的写作了解甚少。另外, 受传统英语教学模式的影响, 有些英语专业写作教材有一定的局限性, 评价方式相对简单化, 教师在英语写作评价过程中多以教师的主观评价为主, 学生没有参与到评价过程中, 使其对英语写作中存在的一些问题不容易理解, 导致后期英语专业的学生不知道如何正确改正作文中存在的问题, 进而导致教师的工作量增大, 学生的参与度不高, 英语写作质量无法在根本上得以改善和提高。再者, 学生不重视英语写作技能的培养, 写作任务中存在词汇错误、语法错误和语篇错误, 专业教师对以上这些英文写作基础问题不重视, 从而导致学生不能写作高质量的英文文章。最后, 简单化的英语写作评价形式不仅不能满足教师和学生对英语写作的需求, 同时也不能满足新媒体时代发展的要求, 在一定程度上阻碍了英语写作教学质量的提升。

### (四) 信息化教学改革所引发的问题

近年来高校对英语语言教学普遍实施了多次教学改革, 英语写作教学课程在教学改革的影响下被删减了一定数量的课时, 在英语写作教学计划制定中, 减少了课堂理论教学学时, 增了相对应的课外实践课时, 导致学生对英语写作的理论知识存在没有充分理解现状, 引发后续的英语写作练习存在不会实践应用的问题, 从而在一定程度上影响了英语写作教学效果。另一方面, 近年来各大高校陆续购买新型网络学习平台来辅助相应教学改革, 但许多高校教师对于学校选用的众多网络学习平台了解甚少, 在紧张又仓促的网络教学平台培训中只能粗略地对所选用的网络载体进行学习, 并没有充分了解这些信息化教学平台的个性化功能以及其价值。英语写作教学也在进行相应的教学改革, 也面临着类似同样的问题, 因此英语写作教师忽视了信息化教学平台的技术学习, 也没有充分应用相应写作教学平台的优势, 英语专业学生对英语写作网络媒体的应用没有引起很多的兴趣, 反而产生了

一些平台使用的问题,例如一些学生对写作平台对其英语作文的评价存在争议等。

## 二、过程教学法在英语专业写作课程的应用

### (一) 过程教学法的概念

过程教学法认为写作的过程实际上是一种群体间的交际活动,而不是写作者的单独行动。它主要侧重在学生写作过程和写作能力上,强调在学生写作过程中帮助学习者发现、分析和解决问题,主要教学目的是为了培养学生的写作思辨能力。在整个写作教学活动中,任课教师组织多种多样的教学活动来教授写作知识与技能,除了指导词汇学习之外还要指导学生注重篇章结构的连贯性,引导学生进行写作的构思、撰写主题作文的提纲、撰写初稿以及修改文章内容等写作步骤,以达到提高学生英语写作能力的作用。

### (二) 过程教学法在高校英语写作课程中的应用

目前,很多高校教师在英语写作课程中都采用了过程教学法来进行英语写作教学。与传统写作教学模式相比,过程教学法更注重以学生为主体来设计多样化的课堂活动进而调动写作课堂氛围,在这种教学法中,教师会更多地引导学生主动投入到写作课堂当中,自发地进行写作练习。在写作评价方面,教师与学生处于平等关系,采用师生分别作为评价主体的形式多次进行面对面写作修改,这样教师可以更多地即时反馈写作意见,学生也会更加印象深刻,并及时修改写作错误,在以后的写作中尽量减少犯错的概率。过程教学法还有助于培养学生的思辨能力,而英文写作实际上是思维构架和思维发展的过程。学生在写作阶段,根据教师和同伴们给予的建议进行构思、写作和修改,可以更多地激发学生的思辨能力,辅助学习者发现其在写作中存在的问题。最后,过程教学法有助于学生对自己的写作内容和能力进行更深入的自我认知,在教师的引导下,学生参与了此教学法中的每一个环节,进一步了解自己的英文写作过程,及时发现问题并解决问题,这样才能不断地提高自身的英文写作水平。

## 三、利用新型网络载体辅助过程教学法在英语写作教学的应用策略

### (一) 借助新型网络媒体激发学生英语写作动机

新时代下,新型网络载体多种多样,其将文本、图形、动画、静态影像、动态影像、声音等多种信息有机地结合起来,把英语写作课堂与多种媒体技术融合在一起,使学生从多种感官中获得新的课堂体验。农业院校的英语专业课程也融合多种媒体载体,来激发英语专业学生对英语写作课程的学习动机,鼓励学生积极参与到写作课堂的实践活动中来。例如,在云南农业大学的英语写作课程中,专业教师利用计算机多媒体技术,对所讲解的写作知识内容进行加工,让学生从视觉和听觉等多角度体验生动的教学场景,学生也可以利用网络媒介接触更多的优秀的英文写作教学微课,根据自身学习方式个性化地选择学习相关的英语写作知识,再根据教材内容挑选一部分内容让学生参与到英语写作课前准备阶段,通过学生的视角利用网络载体把学生感兴趣的内容引入到写作教学理论与实践当中,吸引学生更积极地投入到写作课

堂活动中,让学生主动探索在写作过程中自己存在的问题,在教师的指导下寻找解决方法,逐步引导学生培养英语写作自主学习的意识,这样的学习模式转变了传统课堂中教师作为主体的讲授方式,有效地鼓励学生专注于课堂内容,使课堂氛围变得更加活跃。因此新型网络媒体对英语写作过程教学法的写前准备阶段起到了推进的效果。

### (二) 利用新型网络媒体提高英语专业学生语言表达能力

对于农业院校英语专业的学生而言,不仅需要具备听、说、读英语的能力,还需要本专业学生习得英语语法知识的基础上,掌握英文写作技能。让学生通过范文的阅读和自己写作的内容比较系统地掌握英语写作基础知识和基本技巧,提高书面表达能力,力求做到用词准确、语法正确、表达符合英语的习惯。因此专业任课教师不仅在课堂上借助小组合作活动让专业学生提高英语语言表达能力,同时在课外辅助以网络媒体技术,在线上使学生了解并使用一些英语写作相关软件和网络,例如批改网和外教社的 Wewrite 写作网站,学生在撰写主题文章时利用相关网络载体,在词汇选取方面获得更多的专业建议,在句型的语法结构上得到修改意见,在篇章的整体结构上,获得衔接连贯性等方面的专业见解,让学生可以根据自身的英语写作特点来提高和完善自身的英语语言表达能力,为毕业后成为适应社会需要的人才打下良好的基础,促使学生培养英语终身学习的能力。根据云南农业大学英语专业学生使用新型网络载体辅助英语写作能力的情况,该校英语专业学生主要采用外教社的 Wewrite 写作平台来辅助英语写作教学,87.76% 的学生会根据网络载体的专业意见进行多次的写作修改,进行修改后的英语作文成绩普遍呈现上升趋势,进一步提升了英语专业学生的语言表达能力。同时,学生在专业教师的建议下,通过网络搜索更多优秀的英语写作素材,通过阅读和背诵的形式,进行大量的语言输入,不断丰富和积累相关英语写作素材,进而培养学生正确进行英语语言输出的能力,增加学生的英语写作自信心。这对过程教学法中的重写阶段起到了积极的辅助作用。

表 1 云南农业大学 2020 级英语专业学生使用 Wewrite 写作平台写作修改情况

写作班级	班级总人数	写作修改人数	修改作文的人数所占比例
2020 级英专 1 班	34	33	97.05%
2020 级英专 2 班	34	33	97.05%
2020 级英专 3 班	33	32	96.96%
2020 级英专 4 班	33	31	93.93%

### (三) 利用新型网络媒体构建多模态的英语专业写作教学模式

李文丽(2013)提出多模态英语教学的基本构架应基于三个方面:教学资源的多模态化、教学方式的多模态化以及教学评价的多模态化。新型网络载体下的教学多模态主要是借助更多的网络载体实现教学资源的多样化,打破传统的教学模式,探索以学

生为中心的教学模式,同时运用多种教学方法提高课堂教学效果。在云南农业大学英语专业写作课程中,专业教师利用多种多媒体和网络载体手段,丰富课堂教学资源,同时鼓励并激发学生在英语写前阶段通过新型网络媒体积累主题写作资料,同时教师利用网络载体提供的优秀微课资源让学生进行线上相关英语写作理论的学习,专业教师还选取一部分相关写作知识让学生以小组协作的形式制作相关微视频,从中选取优秀的微视频在写作课堂中进行展示并学习,鼓励学生自发地参与到写作教学过程中,学生在写前阶段运用多模态的网络媒体提高写作意识,增强写作兴趣,积累写作资源。当学生遇到写作困难时,例如学生不知道如何在英语写作中扩展主题时,教师可以引导学生去网络媒体中搜索相应写作主题,大量阅读范文内容,引导学生去发现优秀范文中是如何扩展主题内容的,让学生学会欣赏优秀范文中的优秀写作技巧。在写作主题的选取方面,教师尽量把教学内容和写作练习主题结合在一起,选取和学生生活相关的主题更利于学生写作思路的展开。在学生写作思路建构的过程总,教师组织学生进行小组讨论,帮助学生发展写作思维。在整个写前过程中教师适时地指导学生构架写作纲要,解答学生的疑惑和问题,起到引导的作用。在写作阶段,专业教师通过组织小组合作让学生通过多种网络载体不断巩固和扩大词汇量,并指导学生围绕写作主题梳理写作思路。之后学生自己完成初步的写作任务内容,把写作习作与小组同伴分享并讨论。通过小组成员间的互评和探讨,进一步改进学生的写作内容。在评阅阶段,在书面形式和网络形式的写作练习中多以鼓励和表扬为主,尽量提高学生的英语写作兴趣。在课余时间,教师利用网络QQ、微信以及学校自主学习平台等媒介,为学生提供更多优质的英语写作教学视频以及相关资料,也在线上为学生答疑解惑,同时也对学生的写作任务进行再一次的修改,及时发现学生写作中存在的词汇问题、语法问题和语篇结构问题,尽量让每个学生都能获得丰富多样的教学体验。由此可见,在云南农业大学的专业英语写作课程中,教师努力为学生提供多种教学资源,采用多样化的教学方法以及多渠道的网络评价载体为学生创设更适合学习者的多模态教学模式,以此改善专业英语写作的教学效果。

#### (四) 建立多元化英语写作评价体系

随着新科技的发展,高校专业英语写作课程的评价形式变得更加多样化。传统的纸质写作评价体系已不能满足学生对于英语写作的多方面需求,许多高校在英语写作领域都引进了新型网络载体来创新写作评价机制,不仅教师可以成为评价主体,学生也可以通过网络自评和互评的形式成为评价主体,在新信息时代,专业教师通过新型网络载体在写前阶段做好充分的准备,在网络在线系统中布置相关写作任务,英语专业学生根据相关教学任务线上搜寻写作优秀范文或者写作资料,然后在写前过程中列出写作大纲,教师也可以在线采取个性化方式指导学生在写前阶段对主题作文的理解和思维扩展。在写作阶段,新型网络载体系统可以提供全面的写作建议性的指导,学生可以在线查看自己的写作

成果,并且根据系统建议进行自我评价,进而进行有针对性的修改。同时网络新科技人工智能批改有助于提高英语专业学生的写作能力,完善了英语写作多元化的评价机制,激发学生自主写作意识。因此新网络载体下的多种评价形式对过程教学法在英语写作课程中的应用起到极大的辅助作用。

#### (五) 利用新型网络媒体促进高校英语写作教师自身素质的提高

在高校英语教学改革推动下,高校英语写作教学也逐渐得以重视,在英语专业人才培养方案中,英语写作课程被列为英语专业核心课程,学生也因专业考试的原因,慢慢开始重视英语写作技能的培养。英语写作教学计划也从传统的课堂教学逐渐转变到理论与实践相结合的课程设计中,因此网络数字教学平台的出现为学生进行课下线上自主学习提供了优秀的学习平台,所有英语写作教师要根据课程设置多去主动了解和学习信息化教学改革所需的网络新媒体和新技术,把新型网络媒与课程理论教学有机结合,引导英语专业学生运用网络写作平台优化写作资源,提高学生自主性学习动机,发挥好教师在英语写作学习和实践中的辅助作用,同时也促进英语写作教师努力提高自身专业素质,把专业知识和信息网络载体更好地融合在一起,进而提高英语写作教学质量。

#### 四、结语

综上所述,在农业院校英语专业课程中,过程教学法可以更好地激励英语专业学生的写作动机,在写前、写作、修改、重写以及评阅阶段,适当融入多种新型网络载体可以在一定程度上提高学生对英语写作的兴趣,提高学生的英语写作能力。同时借助于多种网络载体,为学生提供更丰富的网络教学资源 and 教学实践,努力建设“以学生为中心”的英语写作教学模式和多元化的教学评价体系,进而提高高校英语专业写作教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 程丽云. 高校英语写作教学中在线自动评改系统的效用研究——以句酷批改网为例 [J]. 国际公关, 2020 (12): 270-271.
- [2] 李文丽. 大学英语教学的多模态探析 [J]. 课程教育研究, 2013 (19): 135-137.
- [3] 罗振宇, 董秀丽. 基于过程写作法的英语专业学生写作能力训练探析 [J]. 才智, 2015 (33): 22.
- [4] 游忆. 新型网络载体下高校英语写作教学模式创新研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39 (09): 154-156.
- [5] 于飞, 张慧芬. 写作教学中的“成果教学法”“过程教学法”和“内容教学法”浅析 [J]. 外语界, 1996 (3): 38-40.
- [6] 毛洁. 互联网+背景下高校英语写作多元化教学评价模式研究 [J]. 长春大学学报, 2020, 30 (10): 3.
- [7] 范晓晶. 基于数字化平台的大学英语写作教学改革——评《基于数字化平台的大学英语写作教学与研究》[J]. 新闻爱好者, 2020 (03): 103-104.