混合式教学法在高职英语课堂的应用策略研究

王爱武

(云南轻纺职业学院, 云南 昆明 650300)

摘要: 乡村振兴战略背景下, 职业教育受到了广泛的重视和发展, 同时也为社会培养了大批的技术性人才。基于此, 高职英语教师应当创新教学模式, 在现有的课堂教学基础上开拓创新, 致力于构建更高效的的教学模式, 培育大学生良好的学习能力、实践能力与创新能力。我们不仅要树立终身学习的理念, 还应当真正做到提高能力、提升素质, 引领青年大学生向好发展, 让高职英语教学形成体系, 切实提高青年大学生群体的英语水平。本文以混合式教学法的基本概念开篇, 探究了混合式教学法在高职英语课堂教学中的应用意义与策略, 希望能够为更多一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 混合式教学法; 高职英语课堂; 应用策略研究

信息技术改变了人们的生活和工作方式, 更使得职业教育事业迎来了新的发展机会, 推动着高职英语教学改革与创新。在这样的背景下, 混合式教学法应运而生, 它的应用也使得高职英语课堂教学质量和效率有了显著的提升, 这得益于教师团队的努力实践, 更得益于新的教学模式与方法的进步。基于此, 高职学校应当购入先进设备, 在此基础上定期维护和更新设备, 而高职英语教师应当充分发挥现有条件和资源的最大价值, 争取构建出更高效、高质量的英语课堂, 全方位、多角度地锻炼学生英语综合能力。

一、混合式教学法的基本概念

最初, 国外的培训机构提出了混合式教学法, 通过网络化的教学模式与课堂教学混合到一起, 而后由高等院校引入国内, 逐渐扩散至职业教育、中小学教育等阶段。目前, 混合式教学法的应用已经在各阶段起到了不同程度的积极作用, 也为学生提供了个性化的学习空间, 使得许多学生的学习态度、学习能力等发生了转化。混合式教学法的应用能够将网络化教学与课堂教学的优势合并在一起, 充分发挥出学生在学习过程中的主动性、创造性、积极性, 进而能够培养学生形成良好的学习态度与学习习惯。随着语言研究的进一步深入, 英语教学过程中应用混合式教学法已经较为常见, 一线教育者应当深化混合式教学法的应用, 将其基本模式与核心概念融入实际教学过程中, 结合学生的实际需求进行单元设计, 结合学生的基础与能力构建恰当教学结构, 从而为高职英语教学开发出有效、高效的实践途径。

二、混合式教学法在高职英语课堂教学中的应用意义

(一) 与传统教学模式形成互补

随着互联网技术的进步与发展, 教育教学中引用新概念与新技术的例子比比皆是, 混合式教学方法的应用能够与传统教学模式形成互补, 进而能够培养学生良好的英语学习兴趣, 能够提高学生的英语学习能力与综合水平。混合式教学法的应用充分突出了线上与线下教学的优势, 进一步创新出新的教学结构与教学模式, 使得教师既不会故步自封而陷于落后的教学模式, 也不会过于激进而起到反作用力, 从而能够很好地改善学生在英语学习中的

积极性不强、认知参与度不高、学习成果不显著等问题。因此, 在高职英语教学中应用混合式教学法具有其积极意义, 教师应当基于激发学生内在潜能、提高学生英语学习兴趣和参与度等目的创新教学模式, 将其与传统课堂教学模式形成互补, 为学生提供更加有利的英语学习条件。

(二) 适应学生学习方式的变化

当前, “00后”学生生活与学习的环境发生了翻天覆地的变化, 计算机网络、智能通信设备等使得学生接触到的信息越来越碎片化、复杂化, 也使得学生的注意力集中程度受到了消极影响。高职英语教师需要钻研学生的实际需求, 更需要结合学生的情况构思新的教学结构、教学环节等, 为学生的视、听、说、练提供有力的支持和帮助。对于优等生来说, 开放性、实践性的活动往往能够起到积极作用, 让学生在富有挑战的学习环境下快速提升; 而对于学困生来说, 按照学生的进度教授基础知识和习题训练更能够提升其英语水平, 从而能够帮助学生走出英语困境。寄托于混合式教学法的实际训练就能够起到这样的作用, 达到依据学生需求变化教学方式的效果, 从而能够给予学生个性化的学习空间与成长空间。

(三) 适应新时代网络技术进步

随着互联网的普及和应用, 教育信息化已然成为了我们共同追求的目标, 目前, 蓝墨云班课、雨课堂等在高职英语课堂中的应用更是实现了普及化。这些教育产品的使用深化了混合式教学的作用, 也使得英语教学目标、教学内容、教学形式、教学评价、教学资源等更加丰富了, 青年大学生也能够围绕自己的兴趣和特点学习英语知识。高职英语教学中应用混合式教学法可以说适应了新时代网络技术的进步, 也可以说昭示了新时期英语教学模式的发展趋势。基于此, 高职英语教师应当围绕学生主体开发新的教学方法, 以期在新时代背景下构建出更高效的的教学模式, 促进学生更好地成长和发展。

三、混合式教学法在高职英语课堂教学中的应用策略

(一) 引导学生探索英语知识

引导学生探索英语知识的关键在于引导学生自主预习、学习、复习, 以此锻炼学生的自主能力与实践能力。在高职英语教学中糅合混合式教学方法能够实现自主实践教育目标, 进而引领学生在学习过程中深入探索知识内容、深入挖掘英语知识内涵。英语教师既可以布置预习任务, 也可以布置类似开放性、实践性的活动引导学生学习和探究, 最关键的是提高学生的学习效率, 增加学生的词汇量、增强学生的理解能力, 让学生能够在既定的教学目标范围内不断进步和成长。此外, 教师还应当明确学习过程的目的性, 旨在让学生结合现有的条件与资源进行广泛学习, 让网络教学和课堂教学切实发挥带动作用, 真正提高学生的学习效果。例如, 在重点教学基础部分内容时, 英语教师就可以布置课前预习任务, 让学生就本单元单词、特殊句式、阅读文章进行初步了解, 构建学生的单元学习基础。学生在预习过程中可以使用预先发放

的教学资源和素材,或者结合教育产品中的既定功能发放讨论帖,与其他学生共同思考和交流。而在课堂上,完成预习任务的学生就能够更快地进入课堂学习氛围,自主探索新的英语知识、自主实践新的英语现象或问题,从而能够得到更加深刻的英语学习和英语综合水平进步。英语教师可以运用网络教学布置随堂测验任务,学生只需要在既定功能板块作答就可以统一反馈到多媒体设备上,使得教师可以随时随地掌握学生的英语学习进度,而后能够结合有效信息革新教学模式、整合教学资源,为学生的英语知识学习提供有利条件。据笔者多年教学经验所得,当前市场中广泛流行单词、句子、文章翻译类App,同时关于记忆单词类App也十分火热,这两类App在一定程度上能够帮助学生自主预习或学习,还能够给予学生更多主动权,辅助学生更好地完成单词、句子、文章等的理解和记忆。

(二) 营造活跃课堂教学氛围

活跃的课堂氛围能够为学生提供更好的学习条件,从而为学生指引明确的学习方向,让学生在课堂中更加努力。利用混合式教学法实施教学能够增强学生在课堂中的体验感与真实感,从而能够提高学生的英语学习兴趣。混合式教学法的应用有助于营造课堂教学氛围,同时也是保证学生长久学习的方法,高职英语课堂中应当恰当融合混合式教学法实施教学。教学实践中,英语教师可以结合文字、图片、音频、视频等多种教学素材营造活跃的课堂氛围,还可以在有利的教学资源支持下布置活动与任务,丰富英语课堂环节,提高学生的课堂参与度和体验感,以此能够真正提高学生的英语学习热情,助力高职学生更好地掌握英语知识、提升英语水平。例如,在教学阅读文章部分内容时,英语教师就可以结合混合式教学法营造活跃的课堂氛围,如结合背景音朗读课文、制作视频表达交流等。以此学生能够借助网络教学通道更好地完成学习任务,清晰地认知文章结构、文章基础、文章内涵、作者情感等,从而能够在下一次阅读学习过程中应用此类学习方法。

(三) 辅助学生完成课后练习

前文提及混合式教学法对课后复习的积极意义,实际上混合式教学法在课后复习阶段的应用也是丰富多样的。一般来说,课后复习阶段的学习目标是巩固课堂知识、回顾知识重点和难点、记忆基础知识内容等,由于学生在劳累学习后很难进行完整的课后复习,混合式教学法就能够辅助学生完成具有一定难度的知识复习任务。首先,学生可以通过学习资源掌握课堂上的重点和难点知识,并且能够结合自己的知识薄弱点、兴趣特长等展开复习。其次,学生可以结合热点学习方法展开复习,思维导图法的广泛应用就很好地说明了这一点。最终学生能够在有效的网络系统功能中自主复习,真实掌握教师在上课时的授课内容和方式,从而在发散性思维的支持下完成有效复习。在课后作业方面,《新标准高职公共英语系列教材》课后作业的目的是为了培养学生的自主学习能力,从而有效针对学生开展独立思考、自主实践方面的教学工作。高职英语作业相对较少,多针对学生的课前预习任务进行布置,往往容易忽略知识复习这一板块,使得学生在英语学习中发生了“头重脚轻”问题。为充分发挥混合式教学法的积极作用,英语教师可以利用电子邮箱或社交媒体发放作业设计,再让学生通过同样的方式上传作业,经由批改后继续分发给学生。

这样的作业设计方式能够带给学生更多学习经验,有助于学生的职业能力与职业素质成长,从而能够帮助学生为今后的初入社会做好经验准备。

四、结语

总而言之,高职英语教师应当充分发挥混合式教学法的积极作用,应用于引导学生自主学习,培养学生在英语学习过程中独立思考、自主实践,进而强化学生的视、听、说、练方面的能力。通过混合式教学法还可以营造出活跃的氛围,让多功能的技术设备辅助课堂教学,让可实现线上互动的产品深入应用教学,进而提高大学生的英语知识理解能力和英语表达交流能力。此外,基于混合式教学法拓展实践活动能够给予学生更多实际场景下的锻炼机会,更有利于学生的英语综合水平提升。

参考文献:

- [1] 杨海霞. 高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计与实施分析 [J]. 海外英语, 2020 (02): 272-273.
- [2] 方佳. 教育信息化 2.0 背景下高职院校“英语课程”混合式教学现状调研 [J]. 山东广播电视大学学报, 2019 (04): 43-49.
- [3] 汪洋, 宁毅, 吴娅敏. 基于移动互联网技术的高职英语翻转课堂混合式教学模式研究与实践——以武汉职业技术学院为例 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018, 31 (06): 145-148.
- [4] 汪洋. 基于慕课的高职英语翻转课堂混合式教学模式探索——以武汉职业技术学院为例 [J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33 (05): 67-70.
- [5] 严买买. 浅析混合式教学模式在高职英语课堂中的应用 [J]. 吉林省教育学院学报, 2017, 33 (12): 4.
- [6] 湛莉. 混合式教学模式在高职英语课堂教学中的运用 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2017, 23 (4): 4.
- [7] 滕梓. 混合式教学方法在高职院校英语课堂中的应用 [J]. 当代旅游, 2018 (009): 232.
- [8] 徐桂丽. 混合式教学模式在高职英语课堂教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2018 (32): 1.
- [9] 陈红梅. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究 [J]. 教育研究, 2021, 4 (3): 151-153.
- [10] 史晓茜. 混合式教学模式在中学英语课堂中的应用研究 [J]. 教育现代化, 2018, 005 (006): 274-275.
- [11] 李丹丹. 混合式教学方法在高职院校英语课堂中的应用 [J]. 现代职业教育, 2018 (019): 44.
- [12] 嵇婷婷, 尹璐, 齐娟. 高职英语课堂混合式教学模式的探索与实践 [J]. 海外英语, 2022 (1): 2.
- [13] 张艳. 混合式教学模式在高职综合英语课堂中的探索与应用心得 [J]. 海外英语, 2019 (18): 2.
- [14] 何燕红. 浅谈混合式教学模式在高职学校英语听力课堂的应用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2017 (012): 153, 184.
- [15] 夏锦萍. 项目式混合教学模式在高职院校英语课堂的应用与思考 [J]. 校园英语, 2019 (47): 1.
- [16] 陆晓华. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2018, 031 (021): 173-174, 179.
- [17] 吕岩. 混合式教学模式在高职英语教学中的应用途径研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2019, 20 (1): 3.