

英语演讲教学在中职英语口语实际教学中的应用及开展

董柏枝

(江苏省惠山中等专业学校, 江苏 惠山 214151)

摘要: 随着课程改革日益深化, 培养学生口语技能、提升职业英语素养, 成为教师关注的重要问题。为了提高学生英语口语交际能力和素质, 使其具有职业可持续发展能力, 成为实用型人才, 教师必须要加强学生口语技能的强化。通过引入英语演讲教学, 能够让学生走出单向灌输的学习状态, 使其拥有更多口语对话、交际的机会, 增强其运用英语的自信心、获得感。本文对中职英语口语教学现状进行分析, 阐述了英语演讲对口语教学开展的促进作用, 并提出了具体的应用策略, 以增强学生职业英语素养、综合应用能力。

关键词: 英语演讲; 中职英语; 口语实训; 教学应用

从整体角度看, 英语是基础课程体系的重要部分, 关乎学生未来升学、职业发展。根据对口英语口语教学要求, 各个专业都应重视口语实训活动的开展, 让学生掌握必备的职场交际用语, 形成运用英语交流、对话的基本能力。但是, 在当前中职英语教学实践中, 仍存在部分限制性因素, 如口语训练经验不足、学生主动张口表达的自信心不足, 以及英语教学形式化等, 这些都影响了口语教学效果。在将英语演讲教学引入英语口语教学课堂后, 学生们可以拥有更多即兴表达、口语演讲的机会, 丰富了口语训练形式, 更能让学生们在演说中提升表达自信心, 形成良好的口语表达心态。本文结合英语口语课堂教学实际, 对英语演讲教学融入口语课堂的作用进行分析, 针对中职英语教学提出具体的应用策略。

一、英语演讲教学的特殊性

英语演讲活动是一种锻炼学生口语能力、会话能力的重要途径, 并非是一种机械模仿的活动, 其对学生个人素质、综合能力具有较高要求, 如语言运用能力、表达自信心、清晰的逻辑思维等。

(一) 注重演讲的有形节奏

演讲基于口语会话, 要求学生对话进行修饰和美化, 并加入一定气势、激情。有形的节奏体现在英语演讲的语调、语音、语言章法, 实现演讲者与听众的心灵对话, 通过感知语感频率、语言表现形式, 听众能够通过语言表现形式和语感的频率感知演讲者的情感, 以及情感与语感的融合程度。要想获得优异的演讲表现, 必须要把控好演讲的节奏, 需要学生利用情绪来带动节奏, 形成谐振效果。通过关注演讲有形节奏, 学生能够打造特有的语言表达风格, 更好地传递个人情感。在演讲教学活动中, 教师应结合专业知识或学生感兴趣的内容, 设定演讲主题, 让学生们围绕专业或兴趣书写演讲材料, 锻炼其英语应用能力、交际能力。在课堂中, 教师可选取教材内容的相关主题, 以示范演讲的方式, 向学生展示演讲节奏。在课堂教学活动外, 教师可专门录制演讲视频, 再经过自我评价后, 推送给学生, 让学生讨论如何以有节奏的方式演讲。这样, 教师可逐步帮助学生理解有形节奏, 锻炼其英语演讲能力。

(二) 注重演讲的无形节奏

英语演讲的无形节奏, 需要根据字词、语句表达需求, 以更加合理的断句方式, 达到行云流水一般的表达效果, 给听众带来

震撼的气势。无形节奏强调气的运用, 从审美角度看, 演讲者需要领会气韵的运用技巧和方法。在演讲者与听众的情感交流层面, 通过注重无形的节奏, 演讲者可借助语言文字、话语, 给听众带来一定的感悟。在具体的演讲活动中, 教师不应过于深究重音问题、音节问题, 应多关注演讲者是否合理处理演讲内容、进行即兴演讲, 以及演讲展现的气势。这样, 学生们能发现个人的个性特点、内在气质, 提升自身审美情感和情趣。

二、中职英语口语课堂教学现状分析

首先, 教师采用的授课形式缺乏创新, 英语课堂更多是教师进行讲授, 师生间缺乏良性互动, 不利于塑造轻松、愉悦的课堂氛围, 学生们容易产生畏难、厌倦心理, 阻碍了口语教学效果的提高。其次, 由于中职教育的特殊性, 学生自身的英语表达、听力水平偏弱。在进行课堂对话、发言时, 学生们容易因发音不准、词汇量不足出现表达问题, 长期处于这样的情况, 学生就会对英语对话、发言缺乏自信, 甚至出现口语学习焦虑的现象, 英语对话场景就会给学生带来较大的压力, 使其陷入口语学习的恶性循环。在具体表现上, 学生对职场礼仪、求职招聘等职场交际知识缺乏了解, 存在“哑巴英语”的现象。

三、英语演讲教学应用于中职英语口语教学的作用

(一) 培养学生口语交际心态

受限于中职生英语基础水平、学习能力、心理因素, 其往往不能积极主动地加入英语对话中, 即便能够使用英语进行交流, 也存在沟通不畅、断句出错、发音不标等问题, 大大降低了学生英语对话自信心。这样, 学生口语对话、表达能力很难得到有效提高。通过将演讲教学与英语口语教学结合, 能够注入新颖的职场主题、对话情境和职业服务等元素, 以趣味化形式开展口语交际活动, 刺激学生表达欲望、热情的产生。基于表达兴趣产生的前提, 学生可以积极地参与演讲、演说活动, 自觉地向优秀的同学学习和求取经验, 形成相互交流、共同进步的口语教学氛围。通过开展形式多样的英语演讲活动, 既能激励其主动准备演讲材料, 更能使其在演讲中获得成就感, 促进其在演讲中提升自身的表达自信心、发音水平。

(二) 促进学生思辨能力提高

在学生与同伴或教师交流时, 其对英语语言的运用缺乏概括性, 存在逻辑不清晰、结构不完整的问题, 很难直接地点明问题、阐述观点, 对他人的英语句子缺乏深入思考。上述问题的出现, 主要有以下两方面原因: 其一, 学生英语知识储备量不足; 其二, 学生未能形成用英语独立思考的习惯。在融入英语演讲的口语课堂中, 学生需要在演讲前进行材料准备, 对材料主题、内容进行分析, 如哪些问题是大家所关心的、哪些表述能赢得大家的赞同、哪些知识对未来职业发展有益等。所以, 通过开展英语演讲教学, 能够促进学生主动进行思考, 使其在思考中进行口语练习, 锻炼其口语思辨能力, 促进其口语交际能力得到有效提高。

(三) 促进学生英语应用技能提高

通过将英语演讲与口语实训教学结合, 能够打破固定的语言

教学形式,更汇集了更多具有挑战性的训练形式、活动,让学生在综合训练中整合知识、提升能力,逐步磨炼自身表达技能。在日常英语口语教学中,通过运用多种演讲形式,能够让学生以积极的心态参与到对话中,使其在对话中积累语言知识,不断地进行张口对话练习。这样,教师就能引导学生多参与对话活动,让学生认识到演讲活动开展要拥有大量的知识储备,促进学生主动了解专业相关的服装展示和礼仪为参与演讲活动增添信心和勇气,更能使其在演讲中呈现更多与语言交流相关的专业素养,如扎实的语言功底、流畅的口语交际能力。通过开展英语演讲教学,能够让学生在活动中搜集更多与职场服务、职场规划相关的演讲资料,提高学生口语表达技能,更好地将英语口语表达与自身专业相结合,促使其专业英语应用能力得到提高。

四、英语演讲教学在中职英语口语教学中的应用

(一) 引入职场英语话题,开展即兴演说活动

即兴演讲是一种极具挑战性的活动,对学生英语知识储备、语言资料搜集能力是一项重大的考验。为了更好地引入职场交际内容,在组织即兴演讲活动前,教师可以设定多元化的演讲主题,让学生们根据范围中搜集相关的有价值、有意义的话题资料,再进行口语演讲准备。例如,在讲解“*What a wonderful time*”这部分内容时,教师可以将旅游相关的职场礼仪、求职应聘等主题写在标签上,让学生们以随机抽签形式确定自己的演讲主题。同时,教师要让学生围绕主题进行五分钟的联想,让大家利用身边的资料进行快速准备。在演讲活动中,针对不同学生的演讲主题,教师可以呈现主题相关的视频、漫画、录音,让学生结合提供的资源进行演讲。其中,教师可以让学生们围绕主题、材料进行讨论,并提取演讲的关键词,形成简单的演讲大纲,再让大家围绕各个关键词展开演讲。在活动结束后,教师要让学生回忆和评价自身在即兴演讲中存在的不足,让其他同学帮助其纠正造句、词汇和发音问题。最后,教师要结合学生评价,为学生口语表达练习给予一定的建议,激励学生继续发展。通过组织即兴活动、公平评价活动,既能让学生反思自身口语表达的不足,更能使其获得一定的演讲经验,促使其英语运用能力得到提高。

(二) 观看优秀职场范例,积累英语演讲经验

在中职英语教学中,学生往往缺乏对英语演讲的了解,更欠缺一定的经验。因此,教师可以关注学生的心理需求,搜集关于职场交际、职场礼仪、职业形象、职场服务相关的演讲视频,也可以拍摄和制作关于职场生存的英语演讲短片,将这些视频资源作为演讲教学、口语教学的范例,让大家通过观察、模仿提升自身的英语表达水平。例如,在讲解“*Create an image*”这部分内容时,教师可以将准备的英语演讲材料呈现为微视频,如大学生英语演讲、国外职业形象的演讲等视频片段。通过播放上述演讲视频,学生能够对英语口语表达、职业形象形成客观了解,精准地了解演讲形式,使其对职业形象主题的演讲充满热情。这时,教师就能抓住口语训练的机会,先让学生对观看感受进行分享,再对英语演讲中的关键词进行规划,引导大家讨论演讲语调、构思等内容。然后,在讨论活动后教师可以随机选取学生进行模仿演讲,一边模仿发音,一边学习演讲技巧,使其形成良好的口语表达心态。

(三) 抓住职场服务内容,形成趣味演讲材料

一场成功的演讲,不仅要具有良好的演讲形式,还要具备优质的演讲内容。在中职口语教学活动中,教师应围绕专业学生

的职场服务内容,让大家自主完成演讲稿的写作。例如,在讲解“*Danger and safety*”这部分内容时,教师可以围绕设备操作、技术应用、职场安全、危机应对等主题,让学生自主设置一个新颖、有创意的演讲题目。其次,教师要引入演讲稿的经典例子,带领学生分析层次化、清晰化的演讲稿结构,让学生注重各个口语演讲语言的编写。其中,可以提示大家将幽默性语言融入演讲范文中。在指导学生进行演讲稿写作时,教师可以组织大家搜集关于“职场安全”的经典文章、名人名句,让大家选取和背诵经典的英文句子,并将名人名句摘抄到演讲材料中。通过这样自主立题、积累素材的方式,能够让学生抓住职场服务与英语口语的联系,促使学生积极地积累演讲经验,锻炼其写作和演讲和表达水平。

(四) 开展主题演讲竞赛,掌握职场对话技巧

在中职英语口语教学中,教师可以组织多班级参与的演讲竞赛,也可以在班级内设置“每日演讲”活动,让学生在上课前进行独立演讲。演讲比赛活动的开展,不仅是为了考验参赛者口语表达技巧,更能让其他同学获得更多口语表达经验,使其在倾听中进行主动思考,掌握职场对话的技巧。对聆听者而言,要想形成对英语演讲的客观评价,需要认真地思考多种英语演讲方式,以及演讲活动主题相关的单词、语法等。例如,在讲解“*What's in fashion*”这部分内容后,教师在鼓励大家参与“职场穿着”演讲主题竞赛的同时,要组织大家形成公正裁判小组,使得每名同学认识到演讲评价的重要性,更好地帮助演讲者发现错误,帮助其进行完善和提升。然后,在班级或学校开展演讲活动时,要求观众学生对演讲者的语言表达清晰度、演讲内容结构、观点陈述情况进行评价,让同学们结合所学的口语知识形成评价标准。此外,教师还应将学生组评价、教师组评价的分数进行平均计算,为演讲者提供借鉴。通过开展主题竞赛活动,参赛者和观众都能够关注职场对话的相关内容,不断地在聆听中思考、在思考中回忆单词发音和知识,促进整体学生的口语表达水平向更高层次发展。

五、结语

综上所述,英语演讲与英语口语教学的融合是贯彻课程标准、锻炼学生口语分析能力、培养口语表达技能的重要途径。因此,学校和教师要支持英语演讲进课堂,让学生通过多种演讲活动加强口语训练,形成有效、有趣的口语教学模式。在具体教学实践中,教师可以通过开展即兴演讲活动、演讲模仿活动、演讲材料写作、组织演讲竞赛等方式,刺激学生产生自主表达和沟通的欲望,使其将不同的职业交际场景与口语训练结合起来,强化自身的英语运用能力,提高自身口语表达技巧,促使其成为口语表达能力强、心态好的优秀人才。

参考文献:

- [1] 廖红艳. 浅谈提升中职英语口语教学质量的策略研究[J]. 商品与质量, 2020(40): 250.
- [2] 徐伟. 让中职学生在英语课堂上“金口常开”[J]. 华夏教师, 2020(2): 67-68.
- [3] 张仕萌. 高职口语课英语演讲教学实训模式研究[J]. 兰州教育学院学报, 2015(9): 139-140.