

浅谈智慧课堂在我校教学中的应用

罗 赞

（长江大学，湖北 荆州 434000；
清远市技师学院，广东 清远 511500）

摘要：随着信息技术的飞速发展，我国教育信息化进程不断加快，智慧课堂是教育教学改革的必然方向。智慧课堂是学校教育信息化打造的智能、高效的课堂。我校近年来引入智慧课堂并在课堂上运用，取得了积极的成效。本文通过分析智慧课堂的内涵和特点、比较传统课堂与智慧课堂教学模式的差别，并对智慧课堂的优点及弊端进行了简要分析，提出了基于智慧课堂的教学策略。

关键词：智慧课堂；教学模式；教学策略

一、智慧课堂的内涵和特点

（一）智慧课堂的内涵

基于教育视角，智慧课堂教学是以智慧为核心的综合素质培养与生成的过程，课堂任务侧重于开发学生智慧；而基于信息化视角，则是通过信息技术手段来实现课堂教学的智能化。这两个视角的结合可以实现由课堂知识传授向开发智慧转变。

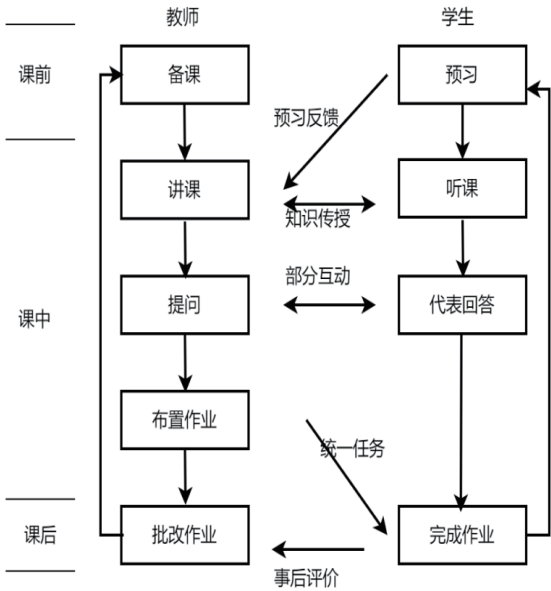
（二）智慧课堂的特点

智慧课堂将大数据、云计算等先进技术应用到教学工作中，与教学创新共生发展。它通过云端平台，实现师生之间不限时间、不限地点的信息交流和互动。

二、智慧课堂的应用模式

（一）传统课堂的教学模式

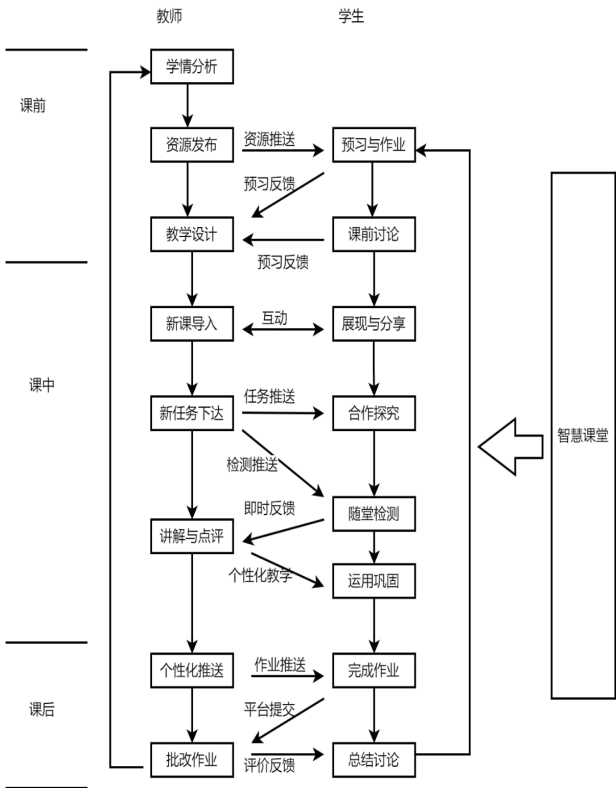
传统课堂的教学模式采用的是“5+4 流程”模式，即包括教师教的 5 个环节和学生学的 4 个环节，共同组成课前、课中、课后的完整课堂教学过程，构成了教学持续改进的过程循环：



（二）智慧课堂的教学模式

智慧课堂的教学模式采用的是“8+8 流程”模式，即包括教

师教的 8 个环节和学生学的 8 个环节，共同组成课前、课中、课后的完整课堂教学过程，构成了教学持续改进的过程循环：



三、智慧课堂的优点

（一）使授课“活”了起来

传统课堂对教师而言，一般是使用单纯的交互式白板，课堂时间一般在 40—45 分钟，囿于时间短暂，很多教师喜欢“满堂灌”；对学生而言，一节课一直是你问我答的方式，缺乏新鲜感；而智慧课堂使“教”和“学”两端都活了起来。

（二）打破了师生互动的局限

传统课堂最基本的互动方式是教师提问，学生作答，师生互动方式老套。在智慧课堂系统中的“课堂活动”环节，则增加了许多交互功能，比如学生上交的作业，所有同学都可以查看，并且点评和“点赞”；既提高了学生对课堂的参与程度，也增加了生生互动，师生互动。另外，上课时通过设备，可以将教师手机端的一些图片等资料临时推送给学生，增强了授课的便利性。

（三）对学生评价时效性强且效率高

传统课堂，教师对学生的学习评价一般只能通过考试，加上有些教师任教的班级多，难以对每个同学所有知识点的掌握情况做出精准的分析评价，而智慧课堂端则带来了以下便利：一是作业自动批改。课堂测试、课后作业采用自动批改，节省了教师的大量时间和精力。二是答题情况动态显示。课堂推送的习题或进

行的测试,教师端都能动态显示每一位同学答题的速度及答题的正确率和所做题目的,学生端也能看到答错的题及试题解析。三是大数据分析。在智慧课堂后端备“大数据分析”查询,教师可以对所任教班级的学生“成绩趋势”“学习特点”及“社交关系”进行查看分析。

四、智慧课堂的弊端

(一)手机监管不到位,学生意识有待提高

有些班级对手机的管理松懈,学生经常使用手机看小说或玩游戏等;还有学生上课时不专心听教师上课,而是和教师抢投屏,干扰教师正常的上课秩序。

(二)学校强制教师软件使用率,束缚了教师手脚

无论是智慧课堂模式还是传统教学模式,都应该遵循为教学服务的原则,所有的硬件和软件都只是教学的辅助。古语云“教无定法”,上课时教师要用什么方式来完成课堂教学应该由学科特点、学生特点、教师特点及课程需要来决定,而不是每节课都要拘泥于平板电脑、智慧课堂等。学校如果一味地强制教师软件使用率,则会束缚了教师的手脚。

(三)舍本求末的追求教学形式多样化,导致形式重于内容

随着教育信息化时代的到来,教学形式的花样也越来越多。从地方教育局到学校层面,都会经常组织一些类似于“白板使用大赛”“教师基本功”等类型的教学竞赛。而无论是哪里组织的竞赛,如果教师上课时教学形式花样太少,玩不转以上所提到的各种教学辅助工具,那么就会被判定这一堂课就是一堂失败的。因此,也导致一些教师舍本求末地追求教学形式的多样化,忽略了教学的实用性。

五、基于智慧课堂的精准教学策略

(一)借力网络技术,对教学资源进行整合

智慧课堂的教学过程中,教师需要变成教学资源的收集者和整理者,通过这些辅助化的教学资源,可以使学生的智慧课堂更加丰富;并且教师应该积极引导围绕自己的学习目标,去寻找网络资源,激发学生对问题的探索和求知的欲望。

(二)以学生为主体,激发学生的学习热情

教师作为学生学习过程的领导者和激励者,需要重视学生的主体地位,通过智慧课堂的教学模式,使得学生能够自主学习,培养学生的探究和协作学习的能力,激发学生的学习热情。

(三)善于主动创新,建立新型的教学课堂管理模式

教学课堂的管理不仅是一门技术,也是一门管理方面的艺术。教师作为教学活动的参与者、设计者和实施者,不仅需要设计合理的教学方法和模式,更应该善于发掘智慧课堂教学的潜力。通过合理的引导,使得学生能够将课堂上的知识延伸到课下,并能够积极发现问题、解决问题。

(四)及时评估分析,对学生的学习效果进行追踪和反馈

智慧课堂一个非常重要的内容就是对教学效果的反馈,因此需要学生的学习效果进行考核。在学生在学习过程之后,可以设置一些问卷调查表,对学生的学习效果和学习成绩进行综合考察,从而为下一阶段的课程开展奠定基础。

六、结语

随着信息技术的飞速发展,智慧课堂的教学模式越发普及。但在智慧课堂逐渐普及的过程中,也暴露了很多的不足,需要教师根据学生的学习特点和学习能力,安排合理的教学模式,让每一位学生都能够通过智慧课堂取得自己想要的学习效果和学习成

绩。只有这样,智慧课堂才能为学生提供了一种新型的学习途径,提升学生的学习质效。

参考文献:

- [1] 李高峰. 高职智慧校园建设与《HTML5 移动开发》教学[J]. 时代教育, 2017(22): 103
- [2] 邢伟. 手机移动终端下高职课堂教学研究与实践——以蓝墨云班课为例[J]. 职教通讯, 2017(3): 70-73
- [3] 李有增, 曾浩. 基于学生行为分析模型的高职智慧校园教育大数据应用研究[J]. 中国电化教育, 2018(07): 39-44.
- [4] 李致春, 张勇, 白洪伟, 董传斌. 基于智慧课堂的高职“环境学”课程的教学设计[J]. 科技视界, 2019(05): 30.
- [5] 尤丽丽. 基于智慧课堂的教学实践与效果评价——以“会计与ERP 软件应用”课程为例[J]. 智库时代, 2019(52): 129-130.
- [6] 于薇. 论“互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式设计与应用分析[J]. 中国新通信, 2020, 22(2): 215-216.
- [7] 张桂清. 基于智慧课堂的高职教师教学技能提高及有效性研究[J]. 科技创新导报, 2019, 16(14): 2.
- [8] 李伟诗, 邓虹婵. 混合式教学背景下高校智慧课堂的意涵, 特征与建构路径[J]. 学园, 2021, 14(25): 3.
- [9] 李博, 伊向超, 闫皓. 地方高校教师基于智慧课堂教学策略认知的差异性探讨[J]. 中国信息技术教育, 2020(21): 3.
- [10] 高娃. 关于智慧课堂在教学中的应用[J]. 散文百家·国学教育, 2019(004): 152.
- [11] 姜雪. 应用型高校“智慧课堂”教学模式的研究[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020, 16(16): 3.
- [12] 程二九. 智慧课堂在高校教学中的应用与效能研究[J]. 职业技术, 2019(6): 4.
- [13] 范丽娜. 智慧课堂建设对高校教学模式的创新发展作用[J]. 年轻人, 2019, No.017(17): 7-8.
- [14] 赖艳丽. 智慧课堂教学模式在教学应用中的现状研究[J]. 农家参谋, 2020, No.664(16): 216+218.
- [15] 孙从军. 高校智慧课堂教学模型的构建与实施[J]. 无线互联科技, 2019, 16(7): 3.
- [16] 王韬, 张磊, 杨健. “互联网+”智慧课堂的教学方案与实施探讨[J]. 新一代: 理论版, 2019(10): 1.
- [17] 马清. 基于“智慧职教平台”的智慧课堂教学研究与实践[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021, 17(32): 3.
- [18] 胡锦平. 智慧课堂模式下高校课程教学改革研究[J]. 教育现代化: 电子版, 2018(3): 1.
- [19] 王欢. 教育信息化2.0时代智慧课堂在高校教学中的探索[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(11): 3.
- [20] 季连帅. 从翻转课堂到智慧课堂: 教育现代化背景下高校课堂教学模式构建[J]. 哈尔滨学院学报, 2021, 42(05): 118-121.
- [21] 李衍. 智慧课堂教学系统应用案例的启示与思考[J]. 电子世界, 2018(10): 54-55.
- [22] 周捷. 深度学习视角下智慧课堂教学设计与应用[J]. 科技创新导报, 2019, 16(19): 208-209.
- [23] 茹意. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(91): 146-147.