

# 新媒体视域下高校英语混合式教学模式创新研究

李冰

(浙江越秀外国语学院, 浙江绍兴 312000)

**摘要:** 随着互联网和新媒体技术的发展, 混合式教学成为现代高校教育改革的重要目标, 通过线下教学与线上平台的搭配使用, 不仅可以满足学生学习兴趣, 而且还能建立个性化学习模块, 以此达到提质增效的创新教学目标。本文即以高校英语教学为研究对象, 通过分析混合式教学模式在英语学科教学中的应用价值, 进而提出混合式教学模式的创新构建策略与措施。

**关键词:** 高校; 英语; 混合式教学模式

近年来, 高等教育与信息化水平形成了协同发展趋势, 尤其在各类教学软件与平台的发展和背景应用下, 各种教学模式得到优化更新, 形成了以线下为基础、以线上为拓展的混合教学体系, 既完善了教师教学工作, 又提供了多元化的学习资源, 进而成为当前高效化教学的重要形态。

## 一、高校英语混合式教学模式的应用价值

### (一) 满足当代学生学习需求

在新媒体背景下, 网络与信息化建设不断健全, 而成长在该时期的学生, 对于网络与信息终端设备有着天然的熟悉感与使用需求, 因此混合式教学模式成为学校教育满足当前学生学习需求的重要方式。一方面, 混合式教学模式充分应用了信息化平台, 可以为学生提供满足其需求的学习资源, 包括学习资源的形式、趣味性以及针对性等, 比如视听化效果更容易为学生留下深刻印象, 趣味化效果可以落实兴趣建设目的, 针对性资源可以辅助学生完善自身缺陷等。另一方面, 混合式教学模式具有较高的自主性与动态性, 在教学设计过程中, 教师可以将学生感兴趣的内容充分运用其中。比如将影视剧片段作为情境视频, 将社会热点问题作为学习项目任务等, 这是符合当代学生学习需求的重要形式。

### (二) 提升高校英语课程质量

混合式教学模式相较一般教学形式具有诸多优势, 第一, 混合式教学突破了传统教学的时空限制, 学生不仅可以在课堂里学习, 还能利用课余时间、碎片时间进行巩固学习与针对性弥补, 甚至可以通过线上途径与教师同学进行学习交流, 将学生的学习活动融入了日常生活的全过程之中。第二, 混合式教学更符合学生的成长规律。一方面视听化内容传递的信息更充分, 学生的学习印象更深刻; 另一方面可以更好地培养学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 从而激发学生的学习自主性。第三, 混合式教学具有灵活性与针对性。传统教学过程是教师一对多的教学活动, 教师无法顾及每一个学生的学习效果, 而学生未听懂或错过的学习内容, 就无法进行补足学习。混合式教学为学生提供的信息化平台则具备一对一教学辅助的功能, 学生不仅可以反复观看学习, 还能结合数据分析结果找到自身的不足, 从而展开专项练习。

### (三) 增进师生互动和优化教学资源

混合式教学模式的优势还在于信息化平台为师生提供了额外的互动途径以及学习资源。首先, 教学过程的本质即为师生互动, 即通过互动过程达成知识的传输目标。但在传统课程体系下, 学生只能与教师面对面交流, 而混合式教学模式提供了线上交流途径。其次, 教学资源是影响教学质量的重要因素之一, 在现代网络、资源库等辅助下, 教师的教学资源更加充沛, 一方面可以依据学

生兴趣选择多样化的资源内容, 通过视听化效果呈现, 丰富了课堂形式与教学效果; 另一方面可以根据其他教师提供的教学资源进行学习, 从而有效促进教师的教学水平。

## 二、高校英语混合式教学模式构建策略

### (一) 构建信息化共享资源库

资源库建设是实现信息化教学的基本前提, 因此在高校英语混合式教学模式建设进程中, 应优先建设信息化共享资源库。首先, 高校利用 BBS、E-mail 等网络工具或网络教学平台, 打造共享资源库。为进一步节约资源经费, 提高资源利用率, 高校应建立资源合作关系, 与同水平高校共享资源库, 通过多方合作扩展资源内容, 形成以高校优势专业为基础的资源建设模式。比如在英语教学资源建设方面, 可以由英语专业教育水平突出的高校负责。其次, 高校应建立完善的资源库应用功能。随着资源的不断丰富, 教师在寻找与应用资源时面临着更多的问题, 因此还需建立完善的搜索引擎与评分体系, 一方面教师可以根据课程标题、课程内容、资源作者等多种因素查找, 另一方面可以在下载并使用资源后, 对资源进行评分, 从而在资源搜索时提供依据评分排序功能, 为教师搜集优质资源提供更便捷的方式。其三, 则要建立资源审核与自建机制。在英语教学中, 教师往往不会直接套用下载的资源模板, 而是结合本校学生的能力基础与教学设备进行整理设计, 由此形成对教学资源的二次创作与整合应用, 因此可以为教师提供上传服务, 将教师自己设计的教案、PPT 教学资源上传审核, 达到入库质量后即可进入自建资源库。通过该资源库, 可以为广大教师提供无形之中的学习与交流机会, 通过下载不同教师的教学设计方案, 进而达到相互学习与成长的目的。此外, 随着教育发展, 资源库中还会出现应当被淘汰的劣质资源, 因此需要建立资源删减机制, 定期对库中使用少、评分低、质量差的资源进行重新整理, 将无效资源进行及时删除, 以保证资源库的高质高效性。

### (二) 高校英语混合式教学制度建设

制度建设则是高校英语混合式教学模式落实的基本保障, 高校应通过教学管理、教师培训以及学生评价三个方面的制度优化预报完善, 以保证混合式教学模式的有序运行。

#### 1. 教学管理制度

混合式教学模式的建设需要学校的支持与推进, 因此需要学校通过颁布教学管理制度, 推动混合式教学模式的普及与落实。首先, 学校应为混合式教学提供充分的设备与资源支持, 保证教师能够应用网络、教学平台、多媒体设备等设计高质量课程模式。其次, 学校应统筹管理各个部门与系统, 为英语混合式教学模式建设提供必要支持。比如学校教研室应依据学校实情研发混合式教学流程, 创新教学方法; 教务处应依据混合式教学模式特征合理安排课程; 教学质量监督小组则需要对混合式教学模式下的教学水平提供全面的监督与评测服务, 以此保证其步入正轨。

#### 2. 教师培训制度

教师是混合式教学模式的实施主体, 而混合式教学需要教师具备一定的信息化教学意识与能力, 能够充分利用信息化资源辅助线下教学, 又能使用各类教学平台与软件完成线上辅导。因此, 学校应建立教师培训制度。第一, 应打造完善的教师培训体系,

定期开展专项能力培训活动,提供丰富的专家讲堂、线上讲座、教师学习网络课程等,提高教师的信息化教案设计、信息化教学活动组织、线上线下教学协同的能力。第二,应建立教师教研小组。在全面推进混合式教学模式落实过程中,英语教师们会遇到各类问题,因此需要建立教研小组,定期召开会议,提出教学实践中的问题并提供有效解决方案,通过不断实践与纠正构建完善的教学体系。第三,应完善教师考核机制。对教师的考评内容应包含其教学成果、培训成果、教研成果等诸多内容,以此提高教师的职业发展意识,能够建立终身学习意识,进而不断推动混合式教学模式的创新发展。

### 3. 学生评价制度

提升学生的学习效果评价模式,在线上教育的辅助下,学生的学习与成长表现在上课下课下的各个环节之中,因此其评价制度也要落实在过程性与阶段性之中。一方面,要依据学生的学习环节表现提供评价指标。在混合式教学模式下,学生评价应依据其预习任务完成情况、课堂学习表现、小组合作表现、实践活动成果、线上学习成果等多层面展开,由此形成模块化、环节化的评价形态。另一方面,对学生的评价过程应实现信息化管理。高校应建立学生信息管理平台,并开辟学生评价模块,教师可以在课前、下课时、课后等诸多时间节点登录平台,根据学生的即时表现进行评价记录,由此形成以多指标为基础、多内容为参考的评价形态。此外,为进一步提高评价的公正性与全面性,还应设置学生参与评价机制,学生同样可以登录平台,依据自身表现、小组成员学习成果等因素,对自己或同伴进行评价。

### (三) 高校英语混合式教学策略创新

教学策略则是教师实施混合式教学模式的必备技能。针对混合式教学的形式与特征,教师应学习并掌握线上线下的融合教学手段,针对听力、口语、阅读、写作等模块展开教学设计,形成高效、全面的协同教学效果。

#### 1. 听力训练

在高校英语教学中,听力训练至关重要,是学生口语交际能力成型的关键因素。在混合式教学模式下,教师应充分利用好网络资源如可可英语网、沪江英语网等,为学生提供更科学、自然的听力训练资源。首先,在线上教学中,教师应转变传统的听力训练方式。一方面,教师要提高学生对英语口语与文化的理解,这是学生听力理解的基础所在。教师可以为学生推荐英语原声的电视剧,让学生在观看电视剧的同时,聆听英语母语人群的生活化对话过程,了解英语国家的风俗习惯、俗语文化、交流形式、礼仪用语等内容,进而保证学生能够以英语文化视角理解他人的表达内容。这是学生在现实生活中应用英语进行聆听与交流的基本形态,也是高校英语课程实现听力训练的最终目标。另一方面,教师应专项训练学生的听力水平。对此可以为学生提供英语母语人群的日常对话录音资源,让学生聆听的内容更接近英语人群的现实交流状态,以此提高学生的实际交际水平。

其次,在线下教学中,教师则要改变常规的听力考核形式。传统以听力资料为基本内容,进而设置信息理解题目的方式具有明显的目的性,学生可以根据题目重点聆听听力资料中的关键信息,进而判断题目选项,是学生做题能力的体现,而非听力水平的真实反馈。对此,教师应采用随机提问的方式展开训练,通过播放英语原声影视剧片段、英语母语人群生活对话或者学生练习中的英语对话内容,教师在聆听的同时记录部分信息,并根据听到的信息随机提问,这就要求学生对听力资料的全部内容进行理

解,具有更高的听力水平要求。

#### 2. 口语表达

口语表达是学生学习英语应当具备的基本能力之一。在当前高校之中,很多学生都存在会写不会说的问题,主要原因在于高校校园并没有为学生提供良好的英语交际环境,学生仅在课上有短暂的英语交流与表达机会,而课下失去了口语训练的环境,口语能力自然无法有效提升。对此,教师应利用好网络平台,为学生打造常态化的口语表达环境。首先,在线上教学中,教师应推荐学生利用社交软件英语魔方秀 App、英语流利说等,与英语母语的人群交友,尤其可以与网上学习中文的英语国家人群建立网友关系。通过社交软件,双方既可以互相提供语言学习的交际环境,又可以从两种语言的文化交流入手,进一步深化双方的语言认知水平,对于学生的跨文化交流能力发展具有重要价值。

其次,在线下教学中,教师则应重点关注学生口语表达练习的情境设置。在语言交流中,不同的场合、身份、关系、性格、心理状态等情境,对于实际交际表达的方式、语气、语速、用词等会产生直接影响,这也是口语表达中展现语言文化与交际特征的重要内容,具有隐性信息传递的效果。因此在教学过程中,教师可以为学生设置不同的交际情境进行模拟对话练习,比如家庭对话、父子对话、师生对话、员工与领导对话、陌生人对话等,让学生熟练掌握不同情境下的英语表达技巧。

此外,教师还可以在线下组织学生建立“英语社团”,学生们可以在社团内部采用全英文交流方式,以此为学生营造英语交流环境。而当学生的口语能力达到一定水平后,教师还可以组织学生排演英语话剧,进一步提高学生的英语表达水平。

#### 3. 阅读理解

阅读理解则是学生学习英语的核心能力展现,需要学生对英语词汇、句型、语法、语篇、文化等具备一定的理解,才能达到应有的理解水平。在实际教学过程中,阅读理解能力的培养需要学生拥有丰富的阅读积累,只有长期的阅读和学习,才能逐渐生成英语语感与文化熟悉度,进而在阅读过程中可以无障碍理解。因此,教师必须以兴趣建设为基础,引导学生建立英语阅读兴趣与习惯之后,才能让学生自主投入到阅读活动之中,以此形成由“教”向“学”的变化过程。首先,在线上教学中,教师应建立推荐学习机制和学习 App 如有道 e 读、扇贝读书。针对不同能力、兴趣基础不同的学生,推荐合适的英语学习与积累方式。比如对于英语水平一般且兴趣薄弱的学生,应推荐展现英语文化的英文原声电影,例如《当幸福来敲门》《阿甘正传》《教父》等,这些电影中的台词设计精彩,是学生强化英语阅读兴趣的基础所在。而在此基础上,教师可以向学生推荐这些影视作品对应的文学作品,在影视剧的兴趣建设下,可以让学生更自主地完成阅读学习。对于英语水平优秀的学生,教师则可以推荐英文名著进行阅读学习,例如《傲慢与偏见》《雾都孤儿》《小王子》《老人与海》《八十天环游世界》等,这些图书类型丰富,可以满足学生不同的阅读爱好。

其次,在线下教学中,教师则要组织学生将线上阅读学习的内容进行讨论与分享。比如可以组织“悦读沙龙”“读书分享会”等活动,学生可以在活动中分享自己阅读的书籍,讲述其中的故事内容,分享自己的理解与启发等,并推荐他人也能进行阅读学习。通过这样的交流会,不仅促进了学生之间的阅读分享,而且还能增强学生的成就感,为英语学习增添新的动力。通过这样的阅读积累,学生的阅读理解能力会得到自然提升。

#### 4. 写作指导

写作能力则是高校学生学习英语中的难点所在,而当前学生写作水平发展缓慢的主要原因在于两个方面。第一在于学生的素材积累不足,在写作时没有支持和填充文章内容的“物料”,这就使得学生的论述“空口无凭”,或者讲述的故事没有实质内容。第二在于学生的写作思维能力缺乏,未能根据文章内容对结构进行优化设计,对于情节的表达形式也未能进行调整,使得文章显得平实无趣。因此,在线上教学环节中,教师应鼓励学生积累更多的素材并采用批改网自动批改学生英文作文,除了影视剧、书籍之外,音乐作品、戏剧作品、社会新闻等都可以成为学生写作的素材与内容,教师可以组织线上征文大赛,通过设置不同的主题方向,鼓励学生积极了解、观察和总结身边的事物,形成天然的素材积累。

其次,在线下教学中,教师则要提高学生的写作思维水平。一方面,要让学生发现自身的不足。教师可以通过例文对照分析、学生互换赏析、自我反思总结等活动优化学生的写作思维,让学生了解优秀作文的结构形式与表达设计,并反思自己作文写作的缺陷与不足。另一方面,要让学生形成良好的创作思维。写作能力的发展应从模仿开始,学生可以在模仿的过程中总结经验,发现其“为什么好”的原因;进而教师可以组织写作交流会,通过思维导图等方式引导学生理清文章表达的逻辑结构,进而突破模仿的桎梏,形成学生独立创作的特色风格。

#### (四) 混合式教学模式下英语智慧课堂建设

在新媒体视域下,混合式教学模式不仅要推动线上线下的融合发展,同时也要推动智慧化教学的落实与应用,通过科学的信息支持与数据反馈,进而为学生提供针对性更强、个性化更明确的智能推荐教育服务,以此达到更优质的教育质量和水平。

##### 1. 依托智慧课堂平台,完善课前准备

在智慧课堂构建过程中,课前准备工作展现出极高的重要意义,不仅可以帮助教师保证课程质量与效率,而且能够助力学生养成良好的学习习惯。首先,教师应发挥微课视频的预习引导作用,通过设置单元话题,以学生兴趣为切入点,同时配合影视剧、时事热点等视听情境,将本课知识快速导入并讲解,由此实现借助微课、课件、网络辅助材料等内容完成课前环节的自助教学环节。其次,在预习微课制作完成后,教师可以将其通过智慧平台进行发布,要求学生接收任务并定时完成。在完成预习任务后,学生还应提交预习习题检测答案,并将预习过程中生成的疑惑与问题通过 ASQ 板块展开交流互动。与此同时,教师则要根据智慧平台后台收集学生预习环节的各项数据信息,包括预习时长、习题回答情况、问题交流内容等,并将其作为优化课上教学设计的依据。最后,教师还应根据收集的学生预习数据构建课堂教学方案,一方面,要依托学生存在的共性问题设计讨论话题,通过小组探究的方式引导学生自主解答;另一方面,针对个别学生提出的针对性问题,教师可以设置提问环节,单独完成答疑解惑。

##### 2. 优化智慧课堂应用,实施深度教学

在课上环节,教师则要利用信息化教学设备辅助多元教学方法,促进学生的新知内化,并由此达成深度教学目的。对于英语学科而言,听说读写各方面能力应同步培育,因此教师需要在课上教学设计中突出趣味性、自主性与协作性,让学生在开放探索中进入深度学习状态。

首先,教师可以采用情境导入教学法,结合预习环节的导入方式,通过更具视听效果与趣味性的影视案例、英语短片、英语

新闻等内容作为引导,将课程内容与重难点进行逐一渗透,帮助学生快速建立认知基础与情感共鸣,并由此发现课程的中心话题。其次,采用任务引导与项目合作教学方法,以学生呈现出的共性问题为依据建立探究项目,并通过任务分化组织学生展开小组探索,要求学生通过情景交际、游戏互动、角色扮演等方式完成探究目标,进而形成完整的小组成果与报告。其三,可以开展总结与分享活动,各小组随机抽选代表上台分享,讲述小组成果并说明其探究过程,通过其他同学的交流建议以及教师的点评,促进学生对成果内容的优化完善。最后,设置当堂检测习题,以智慧平台为通道向学生布置任务,学生完成任务提交后可以由后台自动进行检测,同时针对学生的回答情况进行大数据分析,提出针对性的学习意见,提供智能教育服务。

##### 3. 突出智慧课堂作用,落实课后巩固

课后环节同样是智慧课堂建设中必须提高重视的关键阶段。对于英语学科而言,教师必须强化学生的日常应用与训练效果,通过日积月累的习惯性使用,逐步将一门学科转化为语言,以此达到自有应用的目的。而教师可以利用智慧课堂平台的优势,将课后环节设置为引导和巩固学生英语训练的关键阶段。

首先,教师可以通过该平台向学生布置个性化、差异性的训练考核题。一方面可以根据学生课堂检测的结果,将学生之前出现的错误题目进行变式调整,以针对性训练学生的缺陷。另一方面,可以将词汇、句型等基础知识转化为不同形式的考核形态,通过语音跟读、阅读新闻、阅读英文名著等方式展开训练。其次,教师可以根据学生的交际水平、跨文化意识、表达能力以及写作水平进行针对性教育服务。比如可以借助经典名著、话剧、电影等作品,促进学生对英语文化的深度理解。最后,教师可以通过智慧平台构建评价模块,通过将评价环节实时化、阶段化,以进一步科学呈现学生的学习成果。

#### 三、结语

综上所述,在高校英语教学中,混合式教学模式是优化与改进当前教学水平的重要方法。高校应全面建设共享资源库,为混合式教学模式提供丰富的教育资源,同时制定完善的管理、培训与评价制度,为混合式教学模式实施提供必要保障。教师则要学习和掌握混合式教学手段,对听力、口语、阅读、写作等教学模块进行优化调整,并在此基础上构建完善的智慧课堂,以此全面提升学生的综合能力,达成提质增效、混合创新的教学目标。

#### 参考文献:

- [1] 高蓉. 基于混合式教学探讨高校英语教师信息素养的培养[J]. 教育信息化论坛, 2021(05): 22-24.
- [2] 李大鹏, 王伟峰. “金课”时代翻译课程混合式教学模式研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(07): 83-86.
- [3] 王平. 大学英语课堂中混合式教学模式的运用——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J]. 中国教育学刊, 2021(10): 111.
- [4] 赵延燕. 融媒体环境下高校英语混合式教学模式探索[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(24): 63-64.
- [5] 赵岩, 刘盈君. 混合式教学在英语教育中的实践与发展——评《当代高校英语教学与混合式学习模式探究》[J]. 中国教育学刊, 2021(07): 130.
- [6] 郑如薇. 基于教育信息化背景下高校英语混合式教学模式研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(12): 138-140.