

课程思政理念下高职院校“机械制图”教学改革路径研究

唐海霞

(广元中核职业技术学院, 四川 广元 628003)

摘要:课程思政理念在高职院校“机械制图”教学中的应用,促进了价值引领、能力提升、知识传授的有机统一,从根本上回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”三大问题,是新时代高等教育教学实施理念与实践方式的创新,是落实立德树人任务的重要途径。培养高素质应用型机械制图人才过程中,要结合校情、时情、势情,探究高职院校“机械制图”课程思政教学内生逻辑与方法,为学生成长创造良好的学习环境。基于此,本文就课程思政理念下高职院校“机械制图”教学改革路径展开研究。

关键词:课程思政;高职院校;机械制图;教学改革;路径

高职院校的办学宗旨是培养高素质应用型人才,“机械制图”教学改革要为学生发展服务,促进应用型人才培养目标的达成。将课程思政理念应用于“机械制图”教学改革,可促进价值引领、能力提升、知识传授的有机统一,是教学活动适应时代发展、突出职业教学特点、落实立德树人目标的具体需求,因而相关改革工作应重视课程思政理念渗透方式的创新,不断拓宽教学改革路径。

一、高职开展“机械制图”课程思政教学的内生逻辑

(一)逻辑必然:“因事而化”的基因锁定

职业教育的人才培养定位决定了高职院校“机械制图”教学以培养素质应用型人才为目标,因此“机械制图”教学本身的“基因”强调提升学生专业技术及其应用能力,重视学生职业能力的培养。

“机械制图”教学中“教书”与“育人”的割裂,不利于高职生全面发展岗位胜任能力,容易使学生形成“提高专业技能的课程有用,而‘抽象’‘务虚’的思政教学内容无用”的错误认知。认知错误导致高职生在思想与行动上轻视课程思政,将主要精力集中在学习机械制图技能上,而放弃对职业道德素养的提升。事实证明,高职生德才兼备才能够在职业道路上获得长远发展,他们既需要掌握较强的专业技能,也需要具备较高的思政素养。高职开展“机械制图”课程思政教学应强化学生责任意识、工匠精神、敬业精神培养,引导他们将“立业”与“立人”结合起来,这是“机械制图”课程教学“因事而化”的逻辑必然。

(二)逻辑使然:“因时而进”的目标诉求

“立德树人”关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的解决,是高职院校的立身之本,是高职教育教学的生命和灵魂。做好机械制图课程思政建设,使机械制图课程与思想政治理论课同向同行,确保机械制图课程有效发挥思政教育作用,有利于高职立德树人成效进一步提高。机械制图课程思政是一种强调个人道德与社会道德、个人价值与社会价值、“求知”与“立德”相统一的新时代课程观,追求育人和育才相统一。机械制图课程思政教学以国家主流价值观为旨归,关注高职生个体的精神成长,切中“育有德之人”“立育人之德”的根本要求,是立德之根本性与树人之全面性在高职机械制图教学中的具体体现,为高职解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”问题提供了有效实践载体,因此开展机械制图课程思政教学是机械专业人才培养“因时而进”的目标诉求。

(三)逻辑必然:“因势而新”的时代呼唤

现代网络环境为人们获得海量信息提供了便利,同时也弱化

了社会主义意识形态的话语权,促进了学生价值取向多元化发展,造成部分高职生对爱岗敬业、吃苦耐劳、追求卓越等传统文化的认同感被削弱,影响了大国工匠的培育。如何应对人才培养困境,使高职生在激荡的社会思潮中坚定理想信念,是高职教育亟须解决的现实问题。高职生乐于接受新事物,喜欢在互联网中自在遨游,这使他们充分借助互联网之便开阔眼界、增长知识,与此同时,其在经验积累、知识储备、判断力方面的缺乏,也导致他们容易受到多元价值观、不良社会思潮的冲击,形成价值选择的困惑。比如,严重影响高职生完成学业、实现长远发展的校园网贷、游戏沉迷,正是享乐主义、拜金主义腐蚀学生思想具体体现,也是机械制图课程思政教学所要解决的重点问题。在趋于复杂的大环境下,高职教育必须“因势而新”,通过由“点”到“面”的拓展,将思政元素融于学科教学的全过程,构建全员、全程、全方位育人的大思政格局。因此,开展机械制图课程思政教学正是高职教育在多元价值观中求主导,在多样思想中求统一,引领学生价值观形成的重要途径,是高职教育教学“因势而新”的时代呼唤。

二、高职“机械制图”课程思政教学的实施路径

(一)落实“学—做—创”,加强课程思政教学模式顶层设计

顺应教育信息化、机械制图技术手段信息化趋势,推进机械制图数字化教学改革,强化物理真实空间与虚拟空间的连接,构建“学—做—创”人才培养模式,将工匠精神融入课程教学。具体教学实施中,要以课程内容与数字化技术的融合为主线,对专业知识教学与课程思政教学的融合过程进行重构,加强课程思政教学模式顶层设计。

1.以“学”强化思政内容渗透

通过自主创建可视化教学资源,将真实工作场景引入机械制图教学,为发展学生想象力、培养职业精神创造条件,帮助学生为后续专业课程的有效学习打好基础。教师可将这些可视化教学资源模拟的机械制图工作场景中,学生三维空间想象能力、数字化设计意识、追求卓越意识得到有效提升。比如,教师可将UG、Creo、Catia、SolidWorks等主流三维设计教学软件引入课堂,让学生在虚拟的空间内学习机械原理、零部件制造技术、产品设计方法,并将思政内容融入学习任务中,促使学生在完成学生任务的过程中获得成就感,培养他们严格要求自己、不断追求卓越的工匠精神。

2.以“做”强化实践能力培养

将相应的机械制图教学内容设计为有序化的学习项目,让学生以项目为载体训练实践能力。此处讨论的实践包括机械制图实践,以及将学习到的思政知识应用于指导实践过程两个层面,因此笔者将学习项目的完成要求分为基础要求和创新要求两部分,其中“创新要求”是指,学生自主确认创新途径与目标,然后以之为基础完成学习任务。

3.以“创”强化创新意识与能力养成

推进产教融合,通过校企合作承接企业数字化设计与研发、产品三维数字化建模与快速成型等实际工作任务,引导学生在完成实际设计任务、制作真实产品的过程中,熟练应用机械设计知识,掌握产品开发能力。这一环节,教师结合学生制图能力发展水平、

思政教学目标、制图能力训练目标为学生分配任务, 让其在克服困难、不断创新的过程中强化创新意识与能力养成。

(二) 优化教学过程, 提升课程思政教学质量

每一门高职课程在专业技术人才培养中都具有独特的价值负载, 课程思政教学应基于具体课程定位与课程价值, 确定思政内容及其渗透方式。具体到高职机械制图课程思政教学, 教师需要在明确“为什么要设置这门课程”“这门课程在机械人才培养中发挥哪些作用”的基础上, 探究机械制图与其他课程的逻辑关联, 设计合理植入思政教育元素的具体思路与方法。

1. 教学过程优化的出发点

高职开展机械制图思政教学是课程改革的要求, 也是课程教学适应时代发展的途径, 应为机械人才培养质量的提升服务。因此, 教师要将提高人才培养质量作为出发点优化教学过程, 从而明确课程思政的价值引领作用与方式, 处理好知识传授与价值观培养的关系。

2. 教学过程优化的落脚点

课程是不可分割的整体, 它包括科目、教材、计划等外在形态的“硬课”(即“课”), 也包括那些师生在教学过程中对科目、教材等内容加以利用的活动——“软课”(即“程”)。在机械制图教学中, 课是基础和前提, 程则是具体展开、实施和落实, 二者之间相互成就。如果将思政元素融入机械制图教学时课程不改, 那么课程思政就会停留于教学目标, 而无法落实到教学过程中。所以说, 机械制图课程思政建设是一项系统工程, 它的切入口应是高阶人才培养, 它的落脚点应是课程教学全过程。

(三) 教师主体发挥能动作用, 保证课程思政教学质量提升

在高职机械制图课程思政教学中, 教师核心责任主体, 其对教学责任的理解、对课程的把握决定了教学实施效果。全面落实教师在机械制图课程思政建设中的主体地位, 为其发挥能动作用创造良好条件, 是保证课程思政教学质量提升的基础。

1. 全面落实教师在课程思政建设中的主体地位

高职机械制图课程改革、课程思政建设能否取得实效, 取决于教师对相关教学活动的认识、理解、参与和作为。机械制图课程思政教学不是静态的教学要求, 而是教师课程意识与课程观的外化显现, 所以教师不是思政知识的搬运工, 而是思政教育与课程教学的整合者, 要切实发挥教学主体作用, 将知识的意义与国家发展需求、学生发展需求统一起来, 为学生综合素养的提升营造良好学生环境。具体而言, 教师需要在机械制图课程思政建设中充分发挥积极性、主动性, 学校需要在机械制图课程思政建设中为教师赋能, 激发他们的智慧与能量, 尊重他们自主判断和选择。

2. 切实为教师适应课程思政教学赋能

在推进机械制图课程思政教学的过程中, 很多教师因为缺乏思政知识积累以及相关教研背景, 在提升育人能力、找准育人角度时感到困惑、焦虑。不解决好这一问题, 势必会影响机械制图课程教学及课程思政效果, 高职院校需要切实为教师适应课程思政教学赋能, 帮助他们实现自我提升与自我建设。比如, 高职可以为教师职业道德修养培育活动和思政教学研究活动设立一些奖项, 对其中所涌现的优秀典型进行表彰, 从而将教师开展思政教学研究与自我提升的积极性调动起来。

(四) 对接社会发展, 打造适切性课程思政教学

1. 引入行业发展相关的时事案例

作为课程思政的主阵地之一, 机械制图课程课堂既要传授知识与技能, 又要关注学生思想动态与社会环境之间的关系, 为学

生全面发展、可持续发展打造适切性课程思政教学。这就要求教师重视思政元素渗透的广度, 通过行业发展时事的引入, 促进学生学习方式的多样化与新颖性, 让他们在丰富的学习体验中, 深化对机械制图课程课奖学金知识的理解, 培养适应行业发展所必需的创新意识与实践能力。这些时事中包含着丰富的机械制图专业知识与思政教学元素, 将这些教学素材应用到课堂上, 创新学生学习场域构建方式, 可以促使学生基于行业发展背景, 从“用”的视角理解制图知识、探究制图方法。一方面, 教师要加强对线上教学资源的运用, 从企业或者网友分享的内容中筛选教学案例, 引导学生围绕机械制图领域的时事开展主题讨论。从正面案例中, 能够提炼出制图知识、制图理念、德育元素, 丰富学生实践经验、提升学生制图能力、升华学生思想认知。从一些失败的案例中, 可以提炼出“问题”用于探究情境构建, 让学生在问题驱动下自主探究机械制图知识的应用, 增长解决相关问题的经验与能力。另一方面, 教师要走出传统教学思想的藩篱, 打破传统教学模式的束缚, 在案例呈现方式上进行创新, 将微视频、微电影、虚拟现实等形式灵活地应用到课堂情境构建中, 带给学生深刻的感性体验, 激发出他们思考、讨论、探究的热情, 从而使他们按照教师预期全身心投入到课堂学习中。

2. 从自身出发提升渗透能效

教师的思想品德、人格魅力与做人风格, 都将在师生互动过程中对学生产生潜移默化的影响, 所以机械制图课程教师要格外注重职业道德修养, 将教书育人的责任感与使命感转化为不断前行的动力。在机械制图课程思政教学中, 教师不仅要做到“高学为师”, 而且践行“身正为范”, 将自己塑造成学生学习的榜样, 带给学生积极的影响。这样的课程思政教学方式, 满足了学生对教师的心理期望与模仿需求, 与学生思想道德的发展规律相适应, 是构建适切性课程思政教学模式的重要方面。

三、结语

总而言之, 高职机械制图课程思政既是对“立德树人”理念的课程论阐释, 也是落实“立德树人”理念的重要路径。教师应通过机械制图课程思政教学促使课程教学聚焦学生能力进阶, 引导学生在技术学习以及未来职业发展中不断追求卓越, 为机械行业发展培养具有高度进取心的大国工匠。

参考文献:

- [1] 林华, 覃礼钊, 李庆, 郭培涛, 徐立群. “机械制图”课程思政教学策略研究与实践探索[J]. 遵义师范学院学报, 2021, 23(06): 117-119.
- [2] 袁义邦. 高职院校“机械制图”课程思政教学改革探索[J]. 广东水利电力职业技术学院学报, 2021, 19(4): 3.
- [3] 李艳艳, 吴海涛, 罗有文, 等. “课程思政”理念下高职专业课教学改革路径探究[J]. 新课程研究: 下旬, 2019(5): 2.
- [4] 王建祥, 刁丽娜, 林立松, 等. 课程思政背景下CAD与机械制图课程教学改革的研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2021, 38(10): 5.
- [5] 张巧云, 韩智超. 课程思政理念下高职院校健美操课程教学改革探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020(1): 4.

作者简介: 唐海霞(1982-), 女, 大学本科, 讲师, 技师, 主要研究机械制造与设计。