

# “互联网+”背景下高职院校会计教学改革路径

熊玉梅

(广西物流职业技术学院, 广西 贵港 537100)

**摘要:** 伴随互联网的发展, 社会各个行业都处于优化与升级阶段, 而会计行业也不例外, 因此, 高职院校应承担起为社会发展和行业创新的教学重任, 为其输送专业能力过硬、职业素养卓越的优质人才。此外, 互联网时代的到来也对专业性会计人才提出了更高要求与更新的要求。基于此, 高职院校会计专业教师需及时转变教学思维、更新教学观念, 尝试构建“互联网+教育”教学模式, 将信息技术与教学内容有机融合起来, 最终能够实现优化教学成效、构建高效课堂的教学目标。本文将以前述教学经历为切入点, 剖析现阶段高职院校会计教学中所存问题, 提出切实可行的改革路径, 以期对高职会计专业教学有所裨益。

**关键词:** 互联网+; 高职院校; 会计教学; 改革路径

新时代背景下, 社会经济和科学技术都得到了质的飞跃, 互联网技术的逐渐成熟带领国家步入了信息化时代, 而“互联网+”也在多个领域中得到了广泛应用和高度认可, 高职院校会计教师需尝试将先进技术融入到实践教学过程中, 旨在进一步优化课程设置、充实教学内容、创新教学模式。由于内外因素的限制与影响, 教师在实践教学中仍存在诸多问题, 为此, 教师需梳理和剖析现阶段会计实践教学情况, 从而能够对症下药, 有针对性地开展会计教学活动, 最终帮助学生夯实基础姿势、熟练实践技能、形成职业素养, 成为行业发展所需人才。如何将互联网技术融入到高职会计实践教学成为当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一主题展开深入探究, 旨在为高职会计教学者提供理论指导和实践经验。

## 一、“互联网+”背景下高职院校会计教学改革现实意义

其一, 切实提升教学质量。基于“互联网+”视域下, 高职院校会计专业教师需依据课程改革要求来创设合适的教学模式, 并在落实学生课堂地位的基础上制定教学计划、设计教学环节, 进而能够调动学生的主观能动性。为实现这一教学目标, 教师可以依托互联网技术来把握当前教育发展趋势和会计行业发展趋势和前景, 进而能够将专业课程与实际需求紧密联系起来。比如可以通过引进真实案例、个人经历以及身边故事来吸引学生的注意力, 并且可以通过创新教学方式、充实教学内容来提高课堂抬头率, 从而能够在实现激趣教学的基础上逐渐开展深入教学活动, 从而能够大幅提升会计专业教学质量。其二, 有效延伸充实教学内容。众所周知, 互联网技术的广泛应用给人们的生产、生活都带来了巨大的便利, 为此, 教师需浏览各种教学软件和网站来搜集丰富且优质的教学资源, 从而能够切实充实课堂教学内容。另外, 教师还可以依托各种网络教学平台来开展在线教学, 从而能够让学生依据自我意愿来自选择合适的教育资源, 既可以激发学生潜能, 还能够促进他们个性发展。其三, 着重强化课程管理成效。伴随互联网时代的来临, 高职院校可以开展在线测试, 即不需要统一印发试卷才能够进行测试, 仅仅依赖计算机技术便能够为学生随机抽取试题、组成试卷, 并且在学生完成测试之后, 借助大数据技术自动对学生的卷面内容进行分析和评价, 并对考试结果反馈出的信息数据进行统计和分析, 从而能够为后续调整教学方

案提供有效依据。

## 二、高职院校会计教学中存在的问题

### (一) 教学内容亟待更新

基于新时代发展背景下, 对教育教学提出更为明确的改革方向, 但是结合笔者实践调研可知, 一些高职院校教师仍保留有传统思想观念, 并未与时俱进地更新教学观念。具体表现为, 会计专业教学人员并未与时代同步地实时更新教学内容, 仍是以多年前教材为依据来开展教学活动, 以陈旧的教学内容完成教学任务, 最终使得会计专业毕业生无法尽快地适应岗位工作, 无法迅速进入工作状态, 无形中影响了他们未来发展进程。除此之外, 这种传统的教学模式不仅会影响他们的工作和生活, 还会降低他们的积极性、打击他们的自信心, 无法全神贯注地投入到后续学习和工作中, 与此同时, 对于高职院校的会计专业教育教学安排而言, 也带来了消极影响。

### (二) 教学方式过于单一

结合笔者实践经验了解到, 高职院校在开展会计实践教学时所采用的教学方式存在方式单一且陈旧的问题, 所践行的会计教学方式改革更加趋向于形式化改革反向, 短时间内很难转变授课群体的思想观念, 仍在传统理念指导下采用传统教学方式授课, 最终无法取得预期的教学成效。一方面, 教师所采用的教学方式多是单方面输出的, 并未尝试与学生进行互动和交流, 使得学生更多处于被动学习状态, 无法积极地进行自主思考和独立探究, 最终严重影响了他们的会计课程学习成效。另一方面, 一些教师并未大胆引进先进技术来改善教学环境, 固定且单一的教学方式容易使得会计课堂变得沉闷和乏味, 最终无法激发学生参与会计课程学习的内需与动力, 影响整个会计专业教学。

### (三) 信息元素融入不足

传统会计教学模式下, 教师并未定期浏览互联网或是刷新最新资讯, 因此, 并未将互联网上出现的最新会计专业理论或实践技能融入到实践教学; 或者, 教师仅仅是零星地获取互联网上的会计知识, 并未进行系统性总结, 这于发展迅速的新时代而言是远远不够的。因此, 学生也很难将互联网知识与会计专业有机融合起来, 导致他们无法适应现代化工作环境, 最终使得他们的社会核心竞争力也无法得到切实提升。鉴于此, 高职院校需着重关注学生的信息化水平, 使其能够在竞争激烈的工作环境下占据一席之地。

### (四) 教学模式尚待革新

时代不断进步, 多个领域都在积极顺应时代变革进行不同程度上的更新, 而教育领域也不例外, 积极改变传统教学模式, 以期给学生提供优质的教学服务, 但是高职院校内仍有一些教师沿用传统教学模式来设置课程、开展活动。比如会计专业教师并未尝试调整理论和实践教学之间的课程设置比例, 他们将更多的时间和精力放在了理论知识讲解上, 并未提高对实践教学的重视度, 最终影响了学生的实践技能和职业素养, 学生无法适应社会, 甚至导致无法顺利完成工作任务, 无法获得更加广阔的发展前景。

## 三、“互联网+”视域下高职院校会计教学改革路径

### (一) 明确专业教学目标

在“互联网+”技术不断创新和广泛应用的背景下, 高职院

校的会计专业教师需依据办学战略和学生需求来明确教学目标,并在现代化教育思想的引领下制定人才培养方案,能够为后续完成各个教学环节提供明确方向。基于此,教师需在完成理论知识讲解和实践技能教授之后,向学生渗透互联网+理念,并尝试构建智能财务教学模式,使得学生能够朝着更高层次发展。此外,教师需结合职业教育改革要求、专业人才培养需求来制定切实可行的教学方案,并尝试引进“互联网+”技术,从而能够培育出符合社会发展趋势、满足市场需求的复合型会计人才,为企业创新和提供国家发展提供强大动力。除此之外,高职院校需要依据校企合作经验来调整教学方案、细化教学目标,从而能够将物联网、大数据、智能财务机器人以及智能化等先进技术融入到教学目标制定和教学环节设计中,最终能够丰富学生的专业知识、实践经验,并提升他们自身的职业技术能力。

### (二) 树立先进教学理念

“互联网+”时代背景下,对会计专业教师的知识结构和教学技能都提出了更高要求,为此,教师需摒弃传统教学观念、走出固式教学思维,尝试更新自身教学观念、提升信息素养、学习先进教学技术,从而能够依托各种信息技术来开展实践教学活,比如构建慕课或翻转课堂,旨在整合教学资源、创新授课方式,进一步提升会计专业教学质量。虽然会计专业所设课程具有一定的实践性和专业性,但是一些教师在实践教学中更加侧重于理论基础教学,容易忽视实践教学部分。处于“互联网+”教学背景下,教师需以“全面发展”理念为导向来适当调整理实教学比例,最终能够切实锻炼学生的信息化操作水平,不断提升课程的整体教学成效。除此之外,教师需在“以生为本”理念的领导下开展教学活动,着重彰显学生在课堂上的主体地位,避免因教师自顾自讲解而限制了学生的全面发展。与之相反,教师需通过增强课堂互动、学术交流来把握学生的认知层次、学习进程、基础水平以及切实需求,从而能够有针对性地开展教学活动,启发学生潜能、发散他们思维,最终激发学生会计课程学习动力与内需,使其全身心地投入到学习与探究中。

### (三) 创新会计教学方式

会计教师需在先进教学理念的指导下进一步创新教学方式,通过大胆引进信息技术和教学设备来提高会计专业教学水准。一,教师需摒弃传统教学方法,与时俱进地更新教学方式,其目的在于帮助学生适应现代化教育环境。为此,教师需在转变教学方式的同时,进一步强化学生的互联网意识。在正式开展会计实践教学之前,教师需要深入研究教材内容,做好课前授课准备,依据教学内容和预习反馈来选择适宜的教学方式,最大程度上满足课程需求和学生需求。二,在互联网创新发展下,涌现出各种形式的教学技术与设备,多媒体技术的应用在教学过程中已经是屡见不鲜,但是教师仍需要不断学习信息技术应用方法,不断提升自己的信息技术使用水平,引导学生通过互联网渠道来进行自主学习和探究,进一步强化学生的自主学习成效。三,除去以上信息教学方式的引进之外,教师还应尝试开展案例教学、情境教学、项目教学等,从而能够充实会计教学课堂,通过各式各样的教学方式吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,最终大幅提升他们的会计学习能力。

### (四) 建构先进教学平台

处于互联网时代背景下,高职院校需大胆尝试为学生构建信息化教学平台,并不断升级与优化来适应院校教学战略和教师教学风格,最终能够满足学生学习需求,促进他们全面发展。比如,

教师可以借助互联网技术平台来构建翻转课堂,开展线上线下混合式教学模式;或者,教师可以借助互联网教学平台来采集、分析以及存储与会计教学相关的数据信息,从充分挖掘数据信息中的隐藏内容,最终为教师创新教学模式、调整教学方案提供有效依据。与此同时,教师需鼓励学生借助互联网平台来完成课前预习和课后巩固,并指导他们合理选择网络上丰富的教学资,不断提升他们的自主学习意识和实践操作能力,帮助他们深化基础知识认知,提高实践技能水平。处于新时代教育发展背景下,社会发展与行业创新都对学生的综合素养提出的更高要求,鉴于此,教师需借助先进教学平台来制定健全的教学评价模式,以此来落实学生评价活动。在此过程中,教师需将学生的日常练习结果、小组具体表现、问题回答情况、课后作业完成情况等内容纳入到评价范围中,从而在强调结果性评价的同时,能够落实过程性评价,切实提升学生评价的公平性与客观性,这样,可以帮助学生弥补知识漏洞和技能短板,同时,还能够为教师调整教学方案提供参考依据。

### (五) 积极开展校企合作

针对高职院校设立的会计专业而言,教授学生掌握熟练的实践技能是教学任务之一,因此,高职院校会计教师需提高对学生实践能力培育的重视程度。比如,院校可以尝试深化与企业的合作深度来为学生提供实践机会和平台,使得学生能够在实际环境中切实感知会计专业工作环境,帮助他们内化所学内容,以便他们在后续工作中能够从容处理所遇问题。为此,院校需进一步拓展校企合作范围、深化校企合作力度,为学生构建会计实践基地,为学生提供系统化、专业化以及科学化的实训培训,使其能够在仿真环境中熟悉理论知识、熟练实践技能,最后能够将理论与实践有机结合起来,这样,不仅能够缓解高职院校会计毕业生就业压力,还能够为企业输送优质人才,实现共赢。除此之外,院校还应将合作企业的企业文化、工作模式融入到日常教学过程中,以此来加深学生对企业的认知和了解,为他们后续顺利对接岗位工作奠定基础。

## 四、结语

综上所述,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校会计教师需尝试将“互联网+”与教学内容融合起来,比如可以通过树立先进教学理念、创新会计教学方式、建构先进教学平台、积极开展校企合作来进一步优化会计课程设置,充实教学内容,最终能够提升学生的专业水平、信息素养以及职业能力,为其后续发展创设有力条件,与此同时,还能够进一步推进高职院校会计专业改革进程,推动会计行业发展进程。

## 参考文献:

- [1] 徐霄,刘珊,李玉存.“互联网+课堂”背景下高职院校财务会计课程教学模式的改革与研究——基于线上线下混合教学模式[J].时代经贸,2020(8):2.
- [2] 砾苑王,彤吴,晓陈,等.“互联网+教育”的背景下高职会计专业教学改革探索[J].教学方法创新与实践,2020,3(11):35.
- [3] 苏运柱.“互联网+”背景下高职院校会计专业教学改革研究[J].中国乡镇企业会计,2020(5):2.
- [4] 王晓月.“互联网+”背景下高职院校会计专业教法改革路径探析[J].中国乡镇企业会计,2020(11):2.