

# “互联网+”时代高校英语教育优化与创新

曹冰<sup>1</sup> 戴红燕<sup>1</sup> 田晓明<sup>2</sup>

(1. 南昌工学院, 江西南昌 330108;

2. 陕西师范大学, 陕西西安 710062)

**摘要:**随着“互联网+”时代的到来,互联网在为高校英语教育教学带来诸多便利的同时,也带来了不小的挑战。互联网上优质的教育资源、先进的教学模式与便捷的教学手段都为高校英语教育教学的优化与创新提供了重要的保障。同时,为了进一步迎合互联网时代的发展需求,高校英语势必要在“互联网+”的背景下重塑教学模式,重构核心竞争力,以学生更易接受的方式开展教学活动,善于运用互联网上优质的教学资源,切实突破国内学生哑巴英语的瓶颈,促进高校学生英语综合能力的显著提升。

**关键词:**互联网+; 高校; 英语教育; 优化创新

随着世界化进程的日益加快,越来越多的高校认识到上好英语这门课程的重要性。同时,随着我国学生学习英语这门语言的问题逐步暴露,这就对高校英语教师提出了更高的要求。特别是在“互联网+”的时代背景下,越来越多学科的教学模式已与互联网接轨,信息技术在实际教学过程中的优势逐渐凸显。高校要想培养出更符合时代进步的现代化英语人才,首要任务就是对教育方式进行优化与创新,用更先进的理念迎接新时代对英语人才提出的更高要求。

## 一、传统高校英语教学存在的问题

### (一) 教学模式单一, 创新性不足

纵观如今的高校英语教学现状,大多都采用的是大班制教学。在这种教学模式背景下,学生的个性化学习需求就无法得到充分的满足,同时教师也无法有针对性地基于学生的具体情况给予有效的指导意见,如此一刀切的教学模式显然不能达到预期的教学目标,致使教学效果受限,教学质量不明显。同时,学生长久以往地面对同一种教学模式,难免会产生消极与厌烦的情绪,这时候如果不加以引导,那么很可能会大大削弱学生学习英语的兴趣。

### (二) 缺乏语言环境, 应用性不足

长时间处于母语的语言形态下,学生的语言思维一定会受到影响,甚至在我国高校,很多学生学习英语完全凭借的是模仿。然而,语言能力的培养与提升,光依靠外在模仿其成效微乎其微,最关键的还是要掌握正确的学习方法,并为学生创设良好的学习环境、语言氛围。只有在英语不断地熏陶下,才能更为有效地培养英语语感。另外,英语听、说、读、写考验的是学生的综合能力,要想完全打破如今哑巴英语的现状,就应为学生提供真实的实践平台与机会,以帮助学生更好地将英语知识应用于实践中,提升学习的实效性。

### (三) 学生积极性差, 学习兴趣不足

很多非英语专业的学生在通过国家规定的英语四六级考试之后,就松懈了下来,进而失去了学习的兴趣与积极性,英语综合能力的提升也将变得遥遥无期。特别是在枯燥的英语语法学习与繁重的单词记忆压力下,越来越多的学生对英语这门学科望而却步。如果失去了兴趣,那么学生就很难深入到英语进一步的学习中,进而影响到了高校整体英语教学改革有序推进。

## 二、依托“互联网+”的高校英语教学优势

### (一) 实现了教育资源的共享

信息技术的发展给教师教学工作带来了巨大的便利与支持,其中最为显著的就是教育资源的共享。在“互联网+”时代背景下,教师可以接触到丰富的教学资源,能够为高校英语教师更好地开展教学工作提供重要的帮助。这些教育资源包括:教学资料、各种数据库、教育信息以及教学软件等。一方面,高校英语教师可以借助这些教育资源对教学内容进行丰富,进而提升教学实效性。另一方面,学生还可以结合自身的实际情况对选择最佳的教学资源,在课外也能够主动开展英语知识的自主学习,进而更好地学习与掌握英语知识,实现自身学习能力的全面提升。

### (二) 丰富了学生的学习途径

高校英语教师在开展实际教学工作时,可以借助互联网渠道为学生播放包括英文原版的影片、动画以及音乐等资源,进而为学生们构建起丰富且充满趣味性的英语教学氛围,促使学生能够全身心沉浸到其中,增强对英语知识的理解与掌握程度。可以说良好的语言情况可以促使学生更好地实现对英语知识的理解与内化,拓展学生现有的知识面,最终推动学生语言能力以及英语素养的全面提升。另外,借助互联网渠道,还能够为学生展开分组学习提供技术上的帮助。由于受到个性化差异的影响,学生们在知识水平以及兴趣爱好等方面存在显著的差异。通过分组学习的方式能够为全体学生提供自我展示与互相学习的机会,进而彰显群体学习的价值。利用信息技术手段,学生的学习不再受到时空的束缚,同时也能够主动开展交流与沟通,这对于学生团队协作能力的提升也是非常有帮助的。最后,在互联网渠道的推动下,学生可以更加便捷地开展口语、听力以及写作等训练工作。比如在听力训练中,学生可以从自身学习需求出发,播放相关的课文音频,然后进行跟读并且对发音进行对比,最终实现自我纠正。

### (三) 创新了英语教学模式

在当前“互联网+”时代背景下,很多高校都选择从学校自身情况以及学生的实际需求出发,积极探索科学有效的教学模式来全面提升英语学科的教学质量。现阶段,主要有以下几种教学模式应用比较广泛。首先是教师可以借助多媒体课件来开展英语教学。这种授课手段比较常见,教师能够利用电子课件的声音、影像等工具去调动学生的学习兴趣,进而不断丰富教学方式,促使学生能够主动投入到英语知识的学习中去;其次是在网络平台的支持下鼓励学生开展自主学习与探究。这种教学模式是高校英语教学发展的新潮流。学生可以在网络渠道的帮助下对与英语知识相关的信息进行搜集与整理,并且在教师适时的引导下,开展自主学习与探究工作。该教学模式对于学生自主学习与思考能力的提升是非常有帮助的。同时还可以在潜移默化中促使学生养成终身学习的良好习惯;最后则是从课外视角出发,学生使用信息技术手段开展互动交流学习。这种模式通常是以QQ、微信以及学习通等平台作为媒介,师生之间、生生之间可以突破时空的束缚进行随时随地的交流,进而提升了英语教学的实效性。

### 三、“互联网+”时代高校英语教育优化与创新的可行性策略

#### (一) 创新思维, 保持高校英语教学模式先进性

首先随着互联网与高校英语教学的有效融合, 教师的角色从根本上发生了转变。原来的英语教师往往作为课堂的主宰者, 起到的作用大多为直接传授, 不管是英语单词还是重点句型都需要教师一一讲解, 学生则作为课堂的被动参与者死记硬背, 虽然教师倾其所有, 但是学生学习效果如何, 则无从得知。但是在“互联网+”时代, 教师的角色发生了天翻地覆的转变, 教师直接变成了学生的指引者与教学活动的设计者, 学生则占据了课堂的主体位置。基于此, 教师要想作为引导者有效推进教学活动的有序进行, 提高英语教学质量, 首要任务就是保持先进的思维模式, 与时俱进, 进而为保障教学模式与互联网完美融合奠定坚实的基础。另外, 教师可以借助网络平台为学生设计相应的课程, 如此不仅能够满足学生的学习所需, 调动起学生学习英语的兴趣与积极性, 更为重要的是, 通过信息化平台的引入, 学生的自主学习能力将得到有效提升, 对于学生良好英语学习习惯的养成也有积极作用。

此外, 为了保持高校英语教学模式的先进性, 打造一支具备现代化教学能力的团队也是重中之重。在“互联网+”的理念下, 在原有传统教学模式的基础上引进互联网技术, 为教师与学生建立无障碍沟通创造了先天性条件。与此同时, 教师还可以通过互联网及时了解与掌握学生的学习动态, 并对学生实施动态化管理, 通过学生的及时反馈, 教师便能充分了解自己在教学过程中存在的不足, 为优化与创新教学模式提供了更为科学的数据支持与保障。

#### (二) 充分展现学生主体地位, 重塑英语教学模式

在“互联网+”背景下, 学生的主体地位将得到保障, 不仅大大降低了教师的教学压力, 学生的自主能动性也将得到更充分的发挥。更多以互联网为基础的新型教学模式应运而生, 如翻转课堂、慕课以及基于大数据的自主学习平台等, 都将大放异彩, 为教师与学生学习英语带来极大的便利。

首先, 面授与翻转课堂相结合。翻转课堂, 顾名思义就是将教师与学生的位置对调, 凭借互联网的资源共享特点, 学生学习英语并不会受到时间与地点的限制, 且互联网能够为学生创设更真实与多元化的英语沟通交流场景, 在纯正英语口语的环境中, 大大促进学生的自主学习, 并实现高效学习目标。具体来说, 在实际教学过程中, 面授的主要教学目标为教师向学生传授正确学习英语的方法, 并且有效引导学生建立完善的知识体系, 之后教师推荐相关学习资源供学生完成自主学习。而翻转课堂为学生应用英语创造了实践的机会。

其次, 建立大数据自主学习平台。与互联网密不可分的一定是大数据技术。其中互联网大数据最大的教学优势就是能够根据每位学生的个体情况制定完全具有针对性的教学方案, 同时训练方法也因人而异。旨在让每一位同学都能在靠近自己最近发展区的区域体验到学习英语的乐趣, 深刻感受达到学习目标的满足感与愉悦感。同时, 大数据能够根据学生英语学习的痛点进行相关习题与学习资源的推送。例如通过社交网络算法, 大数据能够更好地分析出具体某一位同学哪方面可能是其弱项, 是阅读理解还是英文写作, 紧接着平台会根据分析结果有目的地推送相关学习资源与训练题, 能够更好地实现精准定位, 进而提高教学效率。

#### (三) 重构核心竞争力, 扩大高校英语教育的影响力

要想建设具有核心竞争力的校园英语课程网站, 扩大英语教育的影响力, 必须丰富网络课程内容并且根据学生实际情况与高校整体教学实力制定相应的教学标准与教学目标, 进而为提升高校学生英语的综合实力奠定良好的基础。例如可以组织优秀的教师进行课程录制, 上传到网络教学平台。也可以采用微视频的方式打造分享课堂, 学生们能够共享优质的教学资源, 并不会受到教师英语教学水平或者课堂空间时间的限制而出现效率低下的问题。此外, 如今很多高校内都有留学生, 留学生是学生学习英语的宝贵资源, 教师可以采取情境教学法, 通过为学生创设多元化的教学情境, 增进留学生与国内学生的交流。在此基础上, 学生便可以更好地将学到的抽象英语知识英语于实践中, 不仅提高了教学的实效性, 更为重要的是学生英语听说读写各方面的能力都能得到充分的激发, 在拓宽教学途径的同时, 也提高了英语学习的质量。

#### (四) 建立问题反馈机制, 及时追踪学生学习效果

建立问题反馈机制的核心为增进教师与学生之间的良好沟通。特别是针对于大学英语, 英语综合能力是大学生想要继续深造的基础, 尤其是英语写作与英语口语, 二者缺一不可。在现代信息化教学模式的背景下, 很多教师担心学生自主学习的效率与质量得不到有效的保障。其实不然, 随着互联网技术的更新迭代, 越来越先进的技术将被应用于英语教学过程, 如大数据智能化平台。首先学生在完成相关的自学步骤之后, 可以将自学成果上传到网络平台上, 供教师与学生查看。其次, 平台会对程序性的语法与标点符号进行检查, 随后教师再借助网络对学生写作的句式与结构进行点评。一旦有问题, 则教师与学生通过网络将建立及时的沟通, 进而快速且有针对性地解决问题, 提升学生英语水平。与此同时, 教师还可以根据平台及时反馈的结果分析与总结出学生整体与个体分别的学习情况, 并且根据结果相应的调整教学方案, 完善教学计划, 在为学生建立科学知识体系的同时, 也将进一步提升学生的英语素养。

综上所述, 随着互联网技术的飞速发展, 针对于高校英语, 传统教学模式已经完全不能符合学生学习所需, 也不能更有效地减轻教师教学压力、提升教学质量。这时候, 现代信息技术与高校英语的完美结合就是课程改革的内在要求, 也是时代发展的必然趋势。

#### 参考文献:

- [1] 黎贇. 互联网+时代下大学英语课堂教学优化研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2018(1): 2.
- [2] 华东, 孙艳华, 沈黎明. 互联网+时代大学英语教育发展[J]. 才智, 2020(17): 173-174.
- [3] 贺勇. 探讨“互联网+”背景下大学英语教学的改革与创新[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(010): 254.
- [4] 江艳许. 基于“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展[J]. 教学方法创新与实践, 2019, 2(8): 297.
- [5] 邓丽阳. “互联网+”时代地方高校创新教育体系构建研究[J]. 科技创新导报, 2018, 15(10): 2.
- [6] 赵丽景. “互联网+”模式下高校英语教学路径研究[J]. 智库时代, 2019(50): 2.
- [7] 邓薇薇, 王丽君. 互联网+时代大学英语教育发展的新思考[J]. 校园英语, 2020(33): 2.