

探究高校小学教育专业创新教学

彭 柳

(恩施职业技术学院, 湖北 恩施 445000)

摘要:新时期下,高校小学教育专业发展需要采取创新教育改革思路与模式,切实保证学生综合能力的提升。本文从目前高校小学教育领域的现实困境出发,结合具体教学实践,探索高质量创新小学教育专业培养体系,以期高校小学教育专业改革提供参考。

关键词:高校;小学教育专业;创新教学

2010年以来,我国逐步推行高校教育改革,在教育性质、办学体制、办学方向等一系列重大问题上均取得显著成效,提升高校教育质量仍将是今后一段时间的主要问题。本文基于此背景,探讨了现阶段小学教育专业教学中存在的问题,以期小学教育专业的课程设置、教学改进提出建议,培养具有实践能力和综合素质的高素质人才。

一、高校基础教育专业教学中存在的问题

(一) 教育目标缺乏长远规划

目前大部分高校小学教育专业培养体系建设缺乏整体规划,对教师素质标准界定不清。虽然有大量的教育要素快速更新,但如果没有一个小学教育专业培养总体规划,就会给小学教育专业高质量发展带来巨大困难,如何促进小学教育专业学生转变教学角色以适应快速发展的教育发展新形势、如何将全教学要素融入小学教育、怎样开展小学教育教师培训课程等问题也变成了未知数。不仅要以短期小学教育发展作为发展目标,而且需要学校全体教职工群策群力,共同来开发、建设、支持小学教育规划,因此高校小学教育专业发展的过程中需要各教学主体向着一个方向努力,才能更加有效地构建高质量发展的培养体系。

(二) 学习模式和教学方法落后

加强小学教育专业学生学习内容和学习方法的更新和改进,是提升教育质量的重要手段。实际上,学生学习内容和学习方法的落后的根本原因来自于教师的教学方法落后,大多数高校的老师仍采取笔试的方法评价学生,而不注重人文综合素养的提升。课堂上,老师的讲解占据了大部分时间,学生被动地接受知识,如果教师没有引入本学科的最新政策和知识,学生也不会主动关注相关内容。这种教学方式使得大学课堂气氛枯燥沉闷,长期以来积累的学习习惯不是一朝一夕能改变的,机械化的教学方式大大降低学生的学习兴趣,养成了单一固定的学习方法。

二、高校小学教育专业创新教学策略

(一) 学用结合,形成教师职业的专业情意

新时代下高校应顺应时代发展需要,积极探索产学研结合的专业教学模式。首先,建设小学教育实践基地。高校应当根据学生实际需求建设社会实践基地、校企合作实践基地等教育实践场所,让学生在实践过程中自然获得教师职业态度,熟练掌握相关教学技能,和学校、社会需求相对接。同时高校必须要结合小学教育专业本身特点选择教学所用的网上教学工具和服务平台,打通线上线下教育培养渠道,拓宽学生学习空间,激发学生投入教

育事业的责任感和使命感。其次,适应社会需要。教学过程需要与社会发展相结合,基础教育内容应当顺应时代发展,客观反映经济社会的发展面貌。随着双减政策的推行,小学教育必须更加注重学生核心素养的提升,应当顺应双减政策下减负增效的发展趋势,不断改进小学教学方法。小学教育专业学生作为教书育人的主体,应当对照社会需求,促进学用结合,加强课内外教育实践,为走上一线工作做好准备。

(二) 优化教学,培养学生的创新教育能力

目前小学教育提升了对儿童认知能力的要求,要求教师基于现代教育技术重新审视小学教育的特点,采用创新的教学策略和手段辅助教学。提高小学教育学生的专业能力不是一蹴而就的,是在长期的教育实践中获得的,高校需要认识到小学教育理论体系的重要作用,遵守学生身心发展规律,及时引导本专业学生收集归纳本学科的最新政策和信息,思考如何吸引学生的注意力、如何运用现代教育技术重新安排课程内容,加强与学生的沟通交流,从学生的角度出发,在教学设计的每一阶段要考虑学生的基本需求,最终才能达到小学教育专业改革和现代教育改革的完美结合,提高学生的学习效率和学习效果。基础教育专业课程设置要体现学生的主体性,充分调动学生的积极性和主动性,在专业课中增加小组讨论教学,课堂教学与课外实践活动相结合。例如在文学作品鉴赏课上,教师可以设置改编作品、戏剧表演、文学评价、历史溯源等活动,通过设置各式各样的课堂活动,学生能够主动积极地学习和发展,注重个人创新能力的提升。

(三) 智慧教学,构建小学教育网络课程平台

小学教育专业涉及的教学内容众多,目前,大多数高校以通识课、专业必修课和专业选修课为主。由于教学课时有限,无法及时获取本学科的最新知识和最新技能,因此需要一个综合式集成平台来帮助学生小学教育有一个深入的了解和理解,也可以在平台上自由查阅创新教育知识,但目前大部分高校基本没有建设教育综合培训平台,有的高校建立了文科基础课程平台,涉及了文史哲相关学科的培训,包括现代汉语、古代汉语、中国古代史、语言学概论等课程,例如北京大学建立较为完整的文科基础培训平台,不仅是小学教育专业的学生可以使用该平台,历史专业、主修外语和艺术的学生也可以选修基础文科课程,让学生了解文史哲不同方面的专业基础知识。但在基础平台中涉及中国教育技能的培养内容较少,并没有实现职业教师培养路径,高校应该着手打造一个小学教育综合培训平台,学生可以自由选择课程,关注专业的最新知识,让课程设置更加有专业性。

(四) 完善评价,形成核心素养考核体系

高校需要在专业培养结束后及时评估学生的学习情况,教学反馈与评价是检验教学成果的重要依据,新时期的教学评价不仅要关注考试成绩,更要关注学生的学习过程和学习习惯与态度,是否达到培养核心素养的标准等方面。建立健全体现职业教育特点的绩效评价和内部分配机制,将教育教学质量与教师绩效评价

挂钩。鼓励高职院校按照国家有关规定聘请企业管理人员、工程技术人员、工艺人员担任专兼职教师,加强绩效考核。加强职业教育师德师风建设,探索落实专业教学团队责任制。高校需要将教师职业技能和教师职业能力纳入学生考核体系,从开展高校素质教育的角度来思考问题,使教师职业能力水平的提高成为小学教育专业学生发展的内生动力。在教育的过程中结合小学教育专业的特点,关注每个学生的学习情况,及时给予指导,让学生在职业观念、社会实践能力和创新能力方面得到提高,最后教师需要利用信息化将学生学习情况上传至综合评价平台,将主观评价转化为量化评价,让评价更加公正透明。

(五) 实践教育,与本地小学建立合作双赢局面

学生通过顶岗实习,了解小学教育教学的运行情况,学校的组织结构以及规章制度和校园文化,掌握典型工作流程、内容和岗位核心技能;培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神,增强学生的就业能力。以职业道德、敬业精神和职业技能的培养为核心,建立了较为完整、先进的实践教育体系。整合实践教学资源,提高实训技术装备水平。改革创新实践教学内容、方法和手段,提高实践教学比重,加强岗位实习管理,突出以育人为目标的实习和培训考核,加强对实习学生、管理人员和讲师的评估以及考核。

(六) 创特色专业,小学教育专业适应新时代

该专业适应区域或行业经济发展和产业优化升级需求,毕业生具有良好的就业素质和较强的敬业精神。高校可以对人才需求进行深入的市场调查和论证,对专业在校内外的独特性进行科学准确的定位,努力建设培养一支高水平的专业建设带头人和一支学科特色鲜明的专业教师队伍。探索具有鲜明实践特色的专业人才培养模式和课程教学模式,尤其在人才培养规格、课程设置等方面特色明显。人才培养目标要适应社会的发展,注重知识、能力和素质的协调发展,注重培养学生的创新精神、实践能力和创业能力。培训方案具有创新性、科学性和可操作性。拥有丰富的专业图书资料和现代化的教学仪器设备。校内外的实验、实习和培训条件能够更好地满足实践教学的要求。与相关行业、企业 and 专业界有着密切的联系和有效的合作,培养学生良好的综合素质和创新精神。根据高素质技术技能型人才的培养要求,我们可以不断深化教学改革,优化课程体系,加强教材建设,更新教学内容,积极开展信息化教学,切实加强实验与实践教学环节,建立切实有效的教学质量监控体系。

三、结语

在当前各项教学改革措施下,小学教育专业的培养体系得到了进一步完善,但也仍然存在着一些问题,目前小学教育专业的课程体系和职业教师培养之间还存在着较大差距。因此,高等院校管理者需要对照教学质量国家标准对小学教育专业教学目标、教学内容和课程设置、教师培养等方面进行规范,进一步完善专业培养和教学体系,这对于满足国情和时代发展需要具有重大意义,最终将培养出具有综合素养的高质量研究人才。

参考文献:

- [1] 张晓勤.探究高校小学教育专业创新教学[J].读天下:综合,2019(35):1.
- [2] 李玉龙,马孝林.构建高校小学教育专业科学技术教育课程创新教学实践体系的策略研究[J].现代职业教育,2019(6):2.

[3] 黄甫全,曾文婕,孙福海,等.高校混合式学习网络课程的创新与开发——以《小学教育学》网络课程建设为例[J].中国电化教育,2013(2):6.

[4] 杨凤林.教学型本科院校小学教育专业实践教学体系创新研究[J].赤峰学院学报:自然科学版,2015,31(19):3.

[5] 汤志松,龚理,于洪杰,等.以专业特长促进中小学科科技教育的探索与实践[J].教育教学论坛,2019(37):2.

[6] 纪瑞祥.高校小学教育专业艺术特色课程的实践与探索——以四川文理学院为例[J].四川文理学院学报,2021(02).

[7] 陈登平.基于专业核心能力导向的小学教育专业课程改革的思考[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(6):6.

[8] 叶文彬.基于创新能力培养的高校小学教育专业实验教学探索——以南通师范高等专科学校为例[J].河南教育:高教版(中),2020(2):3.

[9] 杜剑华,丛建民.转型背景下地方高校小学教育专业创新应用型人才培养模式的构建——以白城师范学院为例[J].白城师范学院学报,2016(12):3.

[10] 李运华.地方高校学生对小学教育专业认同感的研究——以广东省地方高校为例[J].教学研究,2013,36(3):4.

[11] 陆晓燕.地方高校转型背景下的小学教育专业人才培养模式探索[J].建筑科学,2016,32(002):42-44.

[12] 郎耀秀,黄白,韦晖.地方高校培养山区农村小学教师的模式重构与创新[J].贵州师范学院学报,2014,30(11):5.

[13] 马海霞,吴静.“小学教育专业综合实践活动”课程师资建设与教学团队培养策略——以保定学院小学教育专业为例[J].云南社会主义学院学报,2014(2):2.

[14] 乌优.民族高校小学教育专业“双导师制”教育实践存在的问题及对策研究——以呼和浩特民族学院为例[J].2020(03).

[15] 江芳,杜启明.地方高校小学教育专业学生实践能力的研究与培养——以合肥学院为例[J].文史月刊,2012(06).

[16] 陆晓燕.地方高校转型背景下的小学教育专业人才培养模式探索[J].长春教育学院学报,2016(2):3.

[17] 张晓凤.基于SPL平台的实践教学模式的理论研究与实践探索——以小学教育本科专业为例[J].文教资料,2015(10):3.

[18] 潘胜男.浅谈高校教师研究性备课策略——以《小学语文教学与研究》课程为例[J].教育研究(2630-4686),2020,3(2):3.

[19] 胡良华.高师本科小学教育专业实践教学创新对策[J].经济研究导刊,2011(8):2.

[20] 韩秋慧,齐聪.卓越教师培养视域下民办高校小学教育专业本科生职业认同提升策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(1):3.

[21] 于辉,张香兰.全日制专业学位研究生培养目标的审视——基于4所高校小学教育专业学位的考查[J].民族高等教育研究,2020,8(2):6.

作者简介:彭柳(1992-),女,土家族,湖北恩施,研究生,恩施职业技术学院,助教,研究方向:新闻数字出版。