

高职大数据技术专业人才培养方向模式研究

郑洁

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550081)

摘要:我国社会经济正处于转型和升级的关键时期,涌现出各种大数据、人工智能、区块链等技术,并在多个领域中取得了显著的应用成效。如今,大数据领域发展势头迅猛,对大数据人才的需求也日益增加,鉴于此,高职院校应承担起为社会发展、国家建设输送大数据人才的教学重任,通过打破传统教学模式、走出固式思维来为学生构建新的教学局面,最终微调他们提供优质的教学服务,提升大数据技术专业人才培养质量。

关键词:高职院校;大数据专业;人才培养;模式构建

高职院校属于职业教育体系中的重要组成部分,多数院校已经设立有大数据技术专业,并以提升学生信息素养、实践技能、基础水平为教学目的,旨在帮助学生适应社会生活、顺利对接岗位工作,有效拓展他们的发展空间。由于内外因素的限制和影响,教师在开展大数据技术专业教学的过程中仍存有诸多问题,无形中限制了大数据技术专业教学质量的稳步提升。鉴于此,本文以笔者教学经验为切入点,阐述高职大数据技术专业人才培养的现实意义,分析其限制因素,最终能够提出切实可行的具体的构建路径,以期对高职院校大数据技术专业教学者有所裨益。

一、高职大数据技术专业人才培养的现实意义

一则,大数据技术人才符合专业发展趋势。结合大数据技术专业特征来看,不仅要求学生具有一定的基础能力,还需要具备一定的实践技能,并通过采取有效措施来引导学生将理论与实践有机结合起来,最终能够切实提高他们的专业素养和实践能力,最终能够促进大数据技术专业改革与发展,实现既定的专业教育目标。二则,符合国内社会经济发展趋势。高职院校设立大数据技术专业,能够切实为相关领域和企业输送更多基础扎实、技能熟练以及素质突出的优质人才,最终能够切实提升企业的经济效益,推进产业升级,最终能够进一步促进区域经济发展。三则,提升学生的社会竞争实力。高职院校制定科学、系统的大数据技术专业人才培养方案,能够切实拓展学生的认知思维、充实他们的知识体系,最终能够提前感知职场环境、了解企业文化,及时弥补自己的知识漏洞和技能短板,最终为他们适应社会生活、顺利对接岗位奠定基础。

二、高职大数据技术专业人才培养的限制因素

(一)课程设置不够合理

结合笔者的实践教学经验可知,高职院校大数据技术专业设置的课程存在不合理、不科学的问题,多数教师仍沿用传统的人才培育模式,普遍存在重理论、轻实践的问题,理论、实践教学比例失调,最终无法切实提高学生的实践技能,同样也无法引导他们将所学的理论知识融入到实践探究中,导致整个课程的教学成效不够理想。此外,教师并未结合一线企业的实际需求和专业教学特征来安排课程、选择内容,最终使得所设置的教学内容与大数据领域需求不符,最终无法为相关产业与企业输送所需人才,不利于产业升级和课程改革。

(二)实践教学资源匮乏

高职院校在指导大数据技术专业教学时,教师并未留给学生充裕的实践探究时间和自由的实践活动空间,同样,也并未给他

们创设实训实践基地和模拟教学平台,最终无法通过有效的实践教学来提高他们的实践操作能力,更无法实现现实教学一体化。结合笔者实践调研可知,部分院校虽然派遣大数据技术专业学生到一线岗位进行实训和实习,但是由于实训时间较短,很难通过短暂的培训活动来锻炼学生的专业技能,导致最终无法实现大数据技术专业人才培养目标。

(三)师资建设有待增强

结合高职院校大数据技术专业的实践教学成效可知,专业师资队伍的专业水平、教学经验、职业素养以及实践水准都对整个教学质量有着至关重要的影响。但是在实际教学中了解到,多所高职院校存在师资力量薄弱的问题,究其根本,是院校对于师资培训工作的不关注和不重视。多数大数据技术专业教师有着丰富的理论知识,但是却缺乏熟练的职业操作技能,最终无法给予学生专业的实践指导,从而很难大幅提高学生的专业实践能力,鉴于此,高职院校需进一步完善师资培训机制,最终能够全面提升学生的教学素养,构建一支“双师型”大数据技术专业师资队伍。

三、高职大数据技术专业人才培养模式的构建路径

(一)合理制定人才培养目标

我国社会经济蓬勃发展、科学技术突飞猛进,涌现出各种先进技术与高端产业,而大数据、智能化相关领域的人才培育逐渐受到广泛关注和极高度重视,需要围绕大数据、人工智能、物联网以及5G领域培育优质的专业性人才,以此来满足区域经济发展需求。在此背景下,高职院校在开展大数据技术专业教学时,应结合行业发展前景、时代发展脉搏来确定人才培养目标、制定人才培养方案,此外,院校在制定人才培养技术时,还应尽量结合区域发展特色和院校发展战略,从而能够切实提升大数据技术专业教学的前瞻性和准确性,这样,不仅可以提高人才培养质量,还能够促经济发展。在实践工作开展中,大数据技术专业教师需通过网站或软件来获取当地经济发展现状、相关产业发展前景,以及实时关注国家针对大数据技术开发颁布的指导方针和扶持政策,从而能够在时代脉搏的引领下提高人才培养的适配度。此外,教师还应到各个企业进行实地考察和实训,以此来把握一线岗位对大数据技术人才提出的素养要求和技能要求,从而能够细化产业需求内容,有针对性地培育学生的各项品质技能,最终能够提高该专业人才培养的针对性,优化人才培养标准。

(二)积极创新课程教学方式

一方面,教师可以大胆引进案例教学法。为切实提高大数据技术专业人才培养质量,教师可以结合网络新闻、身边实例来编写课堂适用的教学案例,以此来为学生创设适宜的情境,使其能够提前接触企业环境、了解企业文化,并引导学生结合所学的理论知识来解决实际问题,最终能够充分彰显案例教学法的教学成效。在教师引进案例教学法的实践教学中,教师可以将这一教学任务分为三个阶段,一是案例引入,即对案例内容进行基本阐述和要点总结,并鼓励学生能够以专业角度和理论知识来看到案例问题;二是呈现问题,即鼓励学生能够对案例中问题进行深入探究和分析,从而能够在交流互动中发生思想碰撞;三是解决问题,即学生需对案例问题以专业知识和角度提出具体的解决方案。在

此之后,教师需对学生的意见和方案进行客观评价,以此来帮助学生丰富观点内容、深化观点内涵,提升该专业的课程教学成效。另一方面,大胆引进先进信息技术。教师可以通过互联网渠道来搜集、整合教学资源,并将其融入到日常教学中,此外,还应尝试为学生构建网络教学平台,并与学生取得在线互动。之后,教师需结合学生反馈的问题进行梳理和归纳,最终能够为学生一一解答,帮助他们突破学习瓶颈,能够在彰显信息技术辅助教学作用的同时,提升大数据技术专业教学质量,为教学工作的顺利开展提供信息支撑。

(三) 科学利用校企合作模式

第一,制定实习激励政策。为切实提升学生的实践能力,院校应为学生提供实习机会和实习岗位,并尝试为学生提供基础保障和通勤补助来激发他们参与企业实习的热情和动力。此外,院校还应对实习中表现突出的学生进行鼓励和嘉奖,最终能够弘扬其艰苦奋斗的职业精神,吸引更多的学生积极主动地参与到岗位实习中。第二,合理安排实习岗位。院校应结合学生的基础水平、实践技能以及性格特征来合理安排他们的实习活动,使得学生能够提前接触企业文化、熟悉企业环境,旨在大幅提升学生的专业素养。在此过程中,企业还应设置专门岗位来对学生的实习情况精心日常管理,为其提供专业的实践指导;此外,院校也应派遣专门教师来管理学生,不仅要监督学生,使其能够依据岗位要求严格开展实习工作,还应给予他们科学地引导,从而能够将所学的理论知识融入到岗位工作实习中,以期能够取得良好的实习成效。在顺利完成企业实习任务之后,教师还应鼓励学生结合自己的实践经历进行科学总结,并从理论学习和实践锻炼的角度分析自己的优势和不足,最终能够有目标地弥补知识漏洞和技能短板,从而能够实现自我剖析和自我塑造,提高自身的整体专业水准,为后续顺利择业奠定坚实的基础。

(四) 积极开展师资培训工作

为给大数据领域输送合格的专业人才,高职院校应提高对师资队伍培育动作的重视度和关注度,从而能够不断提升教师们的实践经验、适应能力以及理论水平,从而能够为学生提供优质的教学服务。其中机遇大数据技术专业涉及各种新兴领域、存在学科交叉现象,因此,对教师提出了新的挑战,为此,院校应结合专业改革和行业创新来制定切实可行的师资培训计划,最终能够培育出面向大数据技术的全能型人才。其一,院校应定期组织大数据技术专业的优秀教师到合作企业或科研机构进行一线锻炼,并在市场调研、现场考察以及职场锻炼的过程中不断积累实践经验和教学素材,最终能够结合所学的先进理论和方法来创新教学模式。其二,院校还应积极从合作企业聘请经验丰富的一线工人或实践能力突出的专家到校开展教学活讲座,从而能够有效弥补校内教师对行业动态了解不及时的问题。此外,还应邀请一线人员和研究专家与教师协同研发大数据课程体系,编写大数据课程教材,从而能够为学生提供专业地理论、实践指导,充分展现大数据技术专业教学作用,为大数据领域创新发展提供人才支持。

(五) 充实完善专业教学内容

基于大数据技术创新发展的背景下,大数据专业教学内容需与实际发展需求相匹配,为此,教师需尝试构建多元化教学模式,并尝试打破时空限制来为学生创设更为和谐、完善的大数据专业课堂。为实现这一目标,教师除去教授学生教材中内容之外,还应适当添加与数据化相关的内容,从而能够拓展学生获取知识的途径,不断拓展他们的认知视野、充实他们的知识架构,能够运

用所学知识来解决各种实际问题。其中教师可以引进与实际生活相关的内容,比如可以为学生介绍建筑案例来引进大数据技术,在学习高楼建设面积和方法时,教师便可以借助大数据来找到与类似楼层的图片和视频,并给学生展示和播放,使得学生能够通过观看视频来分析所需要构建的模型,此时,教师需引导学生尝试将建筑内容与大数据技术融合起来来构建模型、进行数据分析,进而能够使得学生充分意识到大数据技术在建筑领域中的应用价值,这样,不仅能够拓展学生的知识面,还能够激发学生的自主性。此外,教师还应依据班级学生的认知层次、学习能力、基础水平等多个因素来对他们进行合理分层,并针对不同学习层次的学生设置不同的教学任务,补充难度不同的教学内容,针对学习基础相对薄弱的学生,教师应选择基础类题目来弥补教材;针对实践能力突出的学生,教师应为他们提供各种仿真软件来帮助他们画图构思或是构建模型,从而能够切实吸引学生的注意力,使其能够以积极的心态参与到课堂学习中,并且能够获取丰富的感知与体验。此外,教师还应结合一线企业工作需求和社会发展趋势来增加各种先进的大数据知识与技术,从而能够使得大数据专业具有一定的前沿性和实践性。

(六) 适当增加实践操作内容

由于多数高职院校的大护具技术专业教师深受固式思维的限制和影响,存在重理论、轻实践的问题,并且在教授学生知识时多是只是停留在教材中理论知识上,并未为学生提供实践操作的机会和平台,最终使得学生严重缺乏实践能力。鉴于此,教师应尝试调整理论、实践课程教学比例,并且还探寻实现理论、实践无缝衔接的契机与路径,从而能使得学生能够运用所学知识来解决实际问题。其中院校应不断增加对实践场地建设和实践设备购入的资金投入,从而能够为学生创设合适的实践训练环境,即需要为学生提供与大数据技术专业相关的技术软件和操作设备,从而能够通过仿真训练来了解的大数据技术在不同领域中的应用路线和注意事项,这样,结合着老师讲的理论知识,学生就可以彻底了解大数据技术操作过程,最终能够为他们后续适应社会生活、对接岗位工作提供有利条件。

四、结语

总而言之,为满足大数据领域的发展需求,高职院校大数据技术专业教师有必要结合人才市场提出的培育要求来制定人才培养计划,其中可以通过合理制定人才培养目标、积极创新课程教学方式、科学利用校企合作模式、积极开展师资培训工作、充实完善专业教学内容、适当增加实践操作内容,来帮助学生夯实基础知识、熟练实践技能、形成职业素养,以期能够推进大数据领域创新发展进程的同时,为高职院校专业研究提供理论依据。

参考文献:

- [1] 王艳红,周军,吴小峰.基于南通产业背景的高职大数据技术与应用专业人才培养方案研究[J].产业与科技论坛,2019(14):2.
- [2] 宋剑杰.高职大数据技术与应用专业“512模式”人才培养方案研究与实践[J].无线互联科技,2019,16(11):2.
- [3] 高永梅,李新辉.新工科背景下我国高职院校大数据技术与应用专业人才培养研究[J].实验技术与管理,2021,38(4):7.
- [4] 林伟焯,何志宏.大数据时代高职院校人才培养模式创新研究——以大数据技术与应用专业为例[J].广东教育:职教,2020(10):3.