

高职计算机教学中学生创新能力的培养分析

郑新花

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要:伴随着新课程改革的不断推进,素质教育已经成为教师们关注的重点内容。在计算机学科课堂教学中,创新能力是重要的组成部分之一。基于目前高职计算机类课程的现状进行分析可以发现,教师无论是在教学理念、教学方法还是教学评价等环节上均没有对创新能力提起足够的重视程度。这在一定程度上说明了当前计算机类课程教学尚且存在着些许的难度。为了解决这种问题,本文就当前高职计算机教学存在的问题及其成因进行分析,并且思考解决这些问题的具体对策,以此来提升高职计算机专业学生的创新能力,为他们的全面发展奠定基础。

关键词:高职院校; 计算机教学; 创新能力; 培养策略

创新是推动社会进步以及经济发展的重要动力,而学生是社会未来建设与以及发展的中坚力量,提高学生的创新能力,就可以看作是推动社会发展。同时,当前企业以及市场发展对于人才也提出了明确的要求,学生们除了掌握基本的专业技能以外,还要具备优秀的专业素养以及创造性思维,这也表明在课程教学中培养学生创新能力的重要程度。在高职计算机类课程教学中,创新能力已经成为学科核心素养的重要内容。教师想要培养计算机专业学生的创新能力,需要采用多样化的方法,利用层次性的问题、项目实践或者任务导向等方式,引导学生进行深思和质疑,让他们能够去探索问题的本质,然后去解决实际问题。在解决实际问题的过程中,学生能够获得新的感悟,而这种新的感悟则是有助于学生创新能力的培养。

一、高职计算机教学中培养学生创新能力的重要性

现阶段,社会对于计算机专业人才有着更高的要求,尤其是在创新能力方面的要求更是首当其冲。之所以出现这种现象,主要是由于以下几点原因。

其一,伴随着当前国家对于职业教育的重视程度显著上升,高职院校在授课的过程中除了加强对于计算机专业知识以及专业技能的传授以外,还需要让学生能够适应社会的不断进步,帮助他们紧跟时代的步伐,而想要达到这种目的,教师就必须强化学生的创新能力。这样一来,学生在进入工作岗位以后不仅能够凭借自身的一技之长来谋生,更可以通过自身的创新能力来获得更广阔的发展空间。

其二,伴随着当前互联网技术的不断发展,计算机类创新型人才是市场之中是比较缺失的。市场经济发展存在着很大的人才缺口,为了进一步加强学生的就业竞争力,让他们可以实现毕业即就业的基本目的,必须要重视创新能力的培养,这是促进学生就业的重要手段。

其三,随着新课程改革以及社会发展要求的不断推进,在职业教育中学校必须促进学生全方面的进步,而创新能力正是学生全方面发展中的重要内容。因此,学校的专业教师在授课的时候,必须加强学生创新能力的培养,以此来满足社会发展以及新课程改革的基本要求。

其四,现如今在新时代的背景之下,随着信息技术的盛行与发展,人工智能、大数据、虚拟技术等在生产生活的同时,也同样为高职院校的人才培养带来了前所未有的挑战。提高学生的创新创业能力,不仅仅是新时代高职教育教学的最终目标,而且还关乎着计算机教育教学模式的改革方向。鉴于此,需要高职

院校联合相关教育工作者,以培养学生创业创新能力为有效切入点,积极探索出一条更适合计算机教学改革的新道路,从教学内容、教学方法以及实践教学等诸多方面来进一步加强与双创理念的融合,争取在顺利推进计算机教学模式改革的同时,全面提升人才培养质量。

二、高职计算机教学现状分析

(一) 师生互动性差

高职院校学生的年龄普遍年轻,对于知识学习存在着一种好奇和欲望,更希望能够通过掌握一门扎实的技能来保障未来的生活水平。而教师也秉持着这种理念,希望学生们能够掌握一技之长更好地在社会之中谋生。正是因为教师以及学生们的这种思想,在授课的过程,教师更加注重学生理论知识以及专业技能的传授。加之很多教师受到应试化教育理念的影响比较深重,因此对于高职计算机课程的教学目标并没有进行完善和创新,仍然采用传统职业教育的目标,仅仅关注学生学生成绩以及实践技能的提升,在课堂上很少与学生进行互动。即使会开展互动,也仅仅是一些比较简单的提问,并不会以问题作为契机,来与学生们进行深度的课堂活动。在这种背景下,师生之间交流沟通的机会越来越少,教师也很难在课堂中去培养学生们的创新思想。

(二) 学生学习积极性差

部分高职学生本身的文化基础相对薄弱,因此在课堂教学的过程中对于理论知识并不感兴趣,甚至还会因为教学方式的单一而感觉到枯燥,产生一定的厌烦心理。如果教师不对课堂教学模式进行创新,引导学生们积极参与到课堂教学的活动之中,还会严重影响学生的实践能力以及创新能力,进而阻碍学生学习质量以及学习成效,进而导致计算机类高效课堂的构建成为空想。

(三) 照本宣科,理论多于实践

由计算机学科的特点入手进行分析,可以发现计算类的知识都是以实践内容为主。在实践中,学生可以将理论知识内化为技能,进而利用学到的计算机技能来解决生活以及工作岗位之中的问题。但是在实际的教学中,教师仍然以计算机教材为核心,采用照本宣科的方式来为学生们传授理论知识。即使会进行实践课程,但是课程教学的内容其实也是对教材的一种机械式重复。教师很少会给学生们布置全新的项目任务进行练习。高职学生本身就是在活泼好动的年级,如果教师采用上述的方式来授课,不仅不会激发学生的学习兴趣,反而会让他们的学习动力丧失,那么想要培养学生的创新能力就成为了一种奢求。

(四) 标准死板,考核实行一刀切

考核是教育的重要环节,这是考察学生知识以及技能掌握情况的重要手段。但是在高职院校计算机类课程教学中,教师采用的考核方法比较单一,更加倾向于在期末采用上机考试以及笔试的方法对学生进行考核。这种考核方式虽然看起来既考验了学生的理论知识掌握情况,也对学生的上机实践才做技能进行了评估。但是如果细细分析,可以发现这种考核方式仍然存在着很大的弊端。现阶段的企业以及市场对于学生的要求已经不仅仅局限在专业知识以及技能上,职业素养、创新能力以及适应能力都是尤为重要内容,但是在考核中并没有涉及到,因此这对于学生创新能力发展来讲是非常不利的。从考核方准的方向入手,可以发现教师对于所有学生的标准是完全相同的,并没有关注学生们的个

性化差异。学习成绩较好的学生会感觉这种考试题目没有挑战,并没有办法真正发挥他们的实力。相反,对于一些学习成绩相对较差的学生来讲,这些题目则是会具有较大的难度,如果考试失利,将会进一步打击他们的学习自信心,进而对计算机类课程产生抗拒心理。缺乏学生的配合,教师想要培养学生的创新能力将难如登天。

(五) 高职计算机教师对培养创新能力认识不足

就目前而言,有部分高职计算机课程教师对于学生创新能力培养的重要性认知不清,也没有认识到良好的创新能力对于学生未来的就业与发展所产生的重要作用。并且,高职学生在参与计算机课程知识的学习时,也没有表现出显著的积极性与创新性特点,这些都对高职学生创新能力的提升产生了极为消极的影响。从教师层面出发,绝大多数的计算机课程教师只是将自身的教学视为是常规任务,认为只需要将课程知识传授给学生即可,最终也会导致高职计算机教学的实效性得不到提升。

三、高职计算机教学中学生创新能力的培养策略

(一) 改变教学观念,培养学生创新能力

在高职学生中,普遍存在着学习不主动、缺乏自主学习意识等现象,他们习惯性听从老师的指导,随大流、毫无主见的等情况更是屡见不鲜。学生存在的各种问题,与老师的教育方式存在千丝万缕的联系。部分教师重视教学的基本操作,而忽视高职学生接受知识的过程,可能会造成了学生的主观学习能力、探索学习能力严重缺失。因此,为了落实创新能力教育目标,教师应当摆正教学观念,将以学生为本的教学观念贯彻教学之中,考虑他们的学习能力,教学的重点由原来的“教”,向着学生的“学”转变,让他们在自主学习的过程中获得更多的收获和实践机会,提升他们的创新能力。而且,随着计算机技术发展,技术的不断创新,当前对于计算机行业人才的需求越来越严格,能力要求越来越高,高职学生的教育必须紧跟时代的步伐。就现有的计算机教材来说,依然比较陈旧,学习这些知识非常不利于高职学生创新意识的培养。所以帮助学生了解科学前沿,丰富学生的课外知识,也是当前老师的中中之重。对此,教师可以向其他学校的老师,相关专业型人才请教,将新鲜的知识填充到教材内容之中,激发学生思维,提升他们的创新能力。

(二) 联系生活实际,培养学生创新能力

随着社会的进步,计算机在人们的日常生活当中充当着极其重要的角色,因此人们的生活与计算机的应用已经紧密联系,不可分割。高职计算机教学阶段,老师需要将教学内容与学生实际相结合,从而提高计算机教学效率。例如,教师可以在教学过程中引入哪吒闹海、疯狂动物城等相关动画,将计算机知识和实际动画相结合,充分调动主观能动性,让学生了解到相关动画的制作过程,使得他们对于动画有一个鲜活的认识。然后要求学生参照自己喜欢的主题,自行设计制作,并且教师对他们的制作给出相应的指导,让他们自主创新,从而提升学生的创新能力,通过现实存在的例子,开拓学生的思维,培养创新能力。此外,教师可以借助互联网等工具对计算机教学进行辅助,通过动态展示让学生更加直观、有效地了解相关动画制作知识,提高学生的学习效率,丰富他们的学习方式,培养其创新能力。

(三) 打造优秀师资队伍,树立榜样力量

首先,要加强对现有计算机教师的培训力度,并且通过一系列激励机制鼓励与调动起来教师自主学习的积极性,争取教师在学习相关知识的时候保持积极的心理,以便更扎实地掌握教育教学的基本方法与技巧。同时,从学校层面来看,要给予教师培训充足的资金与政策支持,如将优秀的教育成果与教师职称评定、

绩效考核、年终评比等有效结合起来,充分调动起来教师参与学生创新能力培养的的积极性。

其次,高职院校除了加大力度引进专业师资人才之外,还应保持与计算机相关企业的稳定长久合作关系,可以让具备创业经验的企业专家加入到高职院校计算机师资队伍中来,尽可能丰富师资队伍体系,为学生提供实时的学习指导,给予更加合理化的建议。

最后,高职院校可以邀请相关人士光临学校担任客座讲师,将自己亲身经历的创业过程分享给学生,传授给学生先进的实践经验,如此便能很好地与计算机师资队伍的经验不足形成相互弥补,切实用他们顽强的创业精神感染学生。并且可以挑选几名同学根据他们实际总结的问题来进行现场解答,充分激发学生的创业热情,并且促使学生以更加饱满的热情投入到计算机知识与技能学习中来,显著促进能力增长。

(四) 提升主观能动,培养学生创新能力

在新课程标准应用之后,各学校都应该更加重视学生主观能动性的提升,自主学习不仅能够提升学生的学习能力,还能培养学生的创新能力,对于高职计算机教学来说,更是一个值得推广的教学理念。因此,在现在的高职教学阶段,教师合理利用多种教学方式,提升学生的主观能动性,以此来达到培养学生创新能力的目的。例如,在给学生讲解动画制作课程时,教师可以先划分学习小组,将知识要点向学生重点讲解,通过学习小组的方式讨论,然后布置小组相关的学习任务,利用相关动画软件制作动画,小组之间相互打分,提出优点缺点,并且改进。这样不仅仅提升学生的创新能力,而且还有助于实现学生的创造的欲望。

(五) 混合式教学,培养学生创新能力

在日常的生活中,教师要积极采用探究式的教学方法,让学生能够自行找到事物之间存在的内在联系以及客观的发展规律。在高职计算机课堂教学中,教师可以尝试采用线上线下互动式教学的方法。教师在线上教学中为学生们讲解重难点知识,在课下教学中,教师为学生们构建学习探究小组,让他们就问题进行深入的探索,实现思想上的碰撞以及延伸,让他们在找到自身定位的同时,强化自身的创新能力,这对于学生创新能力培育来讲是存在着较大优势的。

四、总结

通过上述内容的分析与总结,我们可以发现在高职计算机教学中培养学生创新能力已经是一种重要的发展趋势。不过在当前的计算机教学模式中,教师仍然存在着很多的问题,导致学生创新能力培养流于形式化。基于此,教师需要对传统教学模式中的问题进行分析,并找到这些问题存在的原因,然后对这些问题进行优化和解决,构建具有探索欲望的教学模式以及教学氛围,让学生积极主动地进行探索,以此来强化他们的创新能力,进而更加满足当前社会的发展以及市场需求。

参考文献:

- [1] 蒋文茜.探索创新教育在高职计算机教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):55-56.
- [2] 李佳琪.高职计算机教学中学生创新能力培养[J].知识文库,2021(09):1-3.
- [3] 祁洁.高职计算机教学中培养学生创新能力的探讨[J].信息系统工程,2021(08):156-158.
- [4] 殷英.浅谈高职计算机教学中学生创新能力的培养[J].现代职业教育,2021(06):22-23.