

思维导图在中职英语教学中的作用

张文菊

(兰州现代职业学院理工学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:随着我国对外贸易活动越来越频繁,英语在各个方面成了一种非常必要的交流工具。为了保证外贸活动的正常运行,在我国的职业教育领域中,更加要注重培养英语实用型人才。同时,为了更好地满足社会发展的需求,各中职学校应该如何有效开展英语教学活动,便成为每一位中职英语教师积极探索的问题。基于此,本文就思维导图在中职英语教学中的应用进行了研究。文章首先阐述了思维导图在中职英语教学中应用的优势,之后对中职学校英语教学中普遍存在的问题进行了总结,之后提出应用思维导图的策略,最后简要阐述了思维导图在教学中应用需要注意的问题,旨在与广大中职英语教师共同探讨提升英语教学质量的有效方式。

关键词: 思维导图; 中职英语; 教学策略

学好英语不仅是社会发展对专业人才提出的要求,也是中职学生体现自我价值的重要技能。在经济全球化程度不断强化的过程中,市场竞争力越来越大,对人才提出的要求也越来越高,使得用人单位更加注重学生的实际应用能力。对此,中职英语教师需要借助更加有效的教学方式,培养学生学习英语的兴趣,并提升他们的英语专业技能。然而现阶段,在中职英语教学中存在的问题,使得人才培养质量难以实现新的突破。为此,中职教师需要在教学方式上进行一些大胆的改革、创新和调整,以此提升学生的英语水平。

一、运用思维导图学习英语的特点

(一) 知识呈现方式具体,提升学生记忆效果

学生在借助思维导图整理英语知识时,会在思维导图中融入相应的图片,并且借助思维导图的分支,对知识之间的关系进行阐述,有利于学生从整体上掌握零碎知识之间的关系,帮助他们理清思路。同时,借助文字和图像的共同呈现,英语知识在学生的大脑中会留下深刻的印象,对学生记忆英语知识有着积极的促进作用。这样的记忆方式,对于中职学生而言,能够降低他们记忆英语知识的难度,同时迎合了中职学生爱玩的天性。在绘制思维导图的过程中,中职学生可以结合自己的兴趣爱好,在思维导图中融入自己的创新和想法,将更加多样化的元素融入到思维导图中,增加他们学习活动的趣味性,有利于激发中职学生学习的积极性。因此,借助思维导图的优势,中职学生能够更加有效地记忆英语知识,在较为轻松的学习环境下,帮助他们提升记忆知识的效率。

(二) 构建英语知识框架,提升学生英语成绩

在应用思维导图的过程中,中职学生需要对英语知识体系进行构建,一方面帮助他们回忆教学内容,另一方面再次强化他们对新知识的理解程度。为此,英语教师在引导学生应用思维导图的过程中,通常会引导学生掌握构架思维导图框架,进而在应用

的过程中,能够顺利理清知识结构。而学生在构建知识框架的过程中,则会发现自己在学科知识方面的遗漏,并且借助构建任务进行弥补,进而达到提升学习效果的目的。因此,在英语教学活动中应用思维导图,能够帮助学生构建完整的知识体系,提升中职学生的英语成绩。

二、思维导图在中职英语教学中具备的优势

英语学科是培养学生一门语言的学科,需要学生掌握大量的单词和基础知识。而这些内容对于中职学生来讲,有着较大的学习压力。为此,在这一教育背景下,中职英语教师需要注重引导学生借助更加有效和科学的方式提升自己的英语学习效果。而思维导图能够帮助学生有效整理英语知识,不管在单词记忆、单词理解以及语法等基础知识中,思维导图有着较高的优势。为此,为了更加有效地应用思维导图提升学生的英语水平,英语教师需要深入了解其具体的应用优势,注重在教学中渗透这一学习方式。

(一) 充分迎合中职英语教学的要求

大部分中职学生并非从小就接触英语这门外语,使得他们进入中职学校以后,需要通过积累词汇、熟悉语法,为提升英语水平奠定基础。但是,这部分知识呈现零散的状态,给学生以散乱无章的感觉。要想更好地掌握词汇和语法,还需要采取适当的措施,将这部分内容中的知识进行整合。此外,在这样零散的状态下,学生也难以记忆英语单词和语法,给他们进行英语学习的活动制造出一定的困难。为此,教师可以借助思维导图这一学习方式,让中职学生对词汇和语法进行整理,通过梳理出大致框架,构建英语学科的知识体系。因此,在英语教学活动中,充分利用思维导图,能够帮助学生更好的学习英语知识,积累英语词汇,进而有利于提升他们的英语水平,为企业培养更加优质的英语专业人才。

(二) 有利于降低学生学习英语的压力

在中职英语教学中运用思维导图,能够帮助学生构建英语知识框架,进而使他们在有条理的状态下学习英语知识。在传统的英语教学活动中,大部分学生对英语不感兴趣或者学学就失去探究的兴趣,主要原因还是因为基础知识掌握不够熟练,导致逐渐跟不上教学节奏,最终在学习英语方面产生较大的压力。但是,借助思维导图,教师能够帮助学生以更清晰的方式呈现课堂教学内容,使他们清楚了解本节课所讲述的内容。同时,学生也能够借助构建思维导图,将所学习的内容搭建成为一个整体,有利于练习之前的学习内容,逐渐在大脑中形成完整的英语知识体系。通过这样的方式,教师能够降低英语学科的学习难度,而学生则可以找到更好学习英语知识的渠道。

(三) 有利于提高学生学习英语的效率

在传统的英语教学活动中,教师通常根据教材内容,讲解本

节中的重点知识,并鼓励学生记忆单词,检查学生掌握的实际情况。但是,教师并没有将英语知识体系体现在教学活动中,使教学活动难以呈现完整性。同时,学生根据教师所讲解的内容,学习新的英语知识,并不注重在大脑中构建完整的体系。在这样的情况下,中职英语教学活动难以帮助学生提升英语水平,也影响进一步提升教学效果。然而,思维导图,能够帮助学生快速理清英语知识点,发现自己学习中存在的欠缺。可以说,思维导图是帮助学生提升英语成绩的有效途径,大大地提升了他们的学习效率。无论在任何一个部分的学习活动中,构建思维导图都能够帮助学生快速了解文章内容、知识结构、词汇之间的关系等,进而强化学习英语的趣味性,提高英语学习效率。

三、现阶段中职英语教学中存在的问题

提升教学质量一直都是中职教师研究的重要内容。对于中职英语学科而言,教学中存在一些问题是不避免的,同时也是英语教师能够借助一些教学手段不断优化的。为此,对于现阶段教学中存在的问题,英语教师需要充分了解,注重在日常教学中总结和记录,为思维导图的有效应用提供参考。

(一) 学生自律性较差,学习积极性不高

众所周知,现中职学校所招生的学生都是因中考成绩不理想被淘汰的。大部分进入中职学校的学生,本身就对学习不感兴趣,在过去的学习活动中,他们也没有在学业上取得较好的成绩,使得他们在学习方面缺乏自信心,没有太大的动力。此外,大部分中职学生的英语基础较差,要想激发他们学习英语的兴趣,提升学习质量,还需要中职英语教师深入研究学生的具体情况,有针对性地制定教学方案,帮助他们对学习重拾热情,消除他们厌学的错误心理。

(二) 整体学习氛围欠佳,教师教学积极性不高

由于中职学校的特殊性,使得大部分学生对学习不感兴趣,这就使学校整体上没有形成良好的学习氛围。在这样的教学环境下,英语教师需要培养学生,提升他们的英语水平,就需要投入大量的时间和精力。同时,长期面对高强度的工作,面对学生出现的各种状况,教师也难免产生加大的压力。此外,在课堂教学中,学生听课的热情不高,甚至还有部分学生故意扰乱课堂秩序,使得教师的教学热情大大降低,只能将培养工作放在一些个别学生身上。除此之外,中职学校的学生没有升学的压力,只需要掌握好专业技能,但是这些也难以在教学过程中得到充分体现,进一步弱化了教师的教学热情。总之,在整体学习氛围欠佳的教学环境下,部分教师也难免对教学活动产生疲倦,导致了教学积极性不高的问题。

(三) 教学模式比较单一,忽视学生的主体性

近几年来,随着我国职业教育的发展和改革,中职学校的英语教学活动逐渐实现了新的突破。但是现阶段,学科教学活动仍处于改革的过渡期,并没有充分体现其真实的改革成效。比如,现阶段依然有部分教师采用相对传统的教学模式,他们更习惯于之前的教学思维,并且一直坚持认为自己多年丰富的教学经验仍能够有效地帮助学生提升英语成绩。但是,他们并没有意识,没有新的职业教育体系和理念,难以让中职学生的能力得到很大的体

现,更谈不上把他们培养成社会有用的技能型人才。此外,还有部分教师在教学过程中,采用的教学模式比较单一,使得英语教学活动常年保持一种模式,导致学生逐渐对学习英语产生疲倦,不利于调动他们学习的积极性,让英语教学活动逐渐陷入恶性循环中。

(四) 注重专业教学,忽视英语的重要性

我国中职学校,在人才培养工作上,主要是为社会培养具备专业技能的实用性人才。因此,大部分中职学校更加注重提升学生在专业方面的技术能力,在考查学生学习成果时,也更加注重检验他们的技能水平。在这样的教学环境下,中职学生会将更多的时间用在专业课的学习上。对于像英语这样的公共基础课程来讲,课时比较少,学生从心理上也很不重视,这就难以形成良好的英语学习氛围。除此之外,部分中职学校也不会在教学经费上给予太大的支持,使得英语学科的教学活动难以实现新的突破,进而影响了教学质量。

四、思维导图在英语教学中的应用策略

思维导图在中职英语教学中的有效应用,需要教师制定有效的方案,借助深入的研究和科学的应用提升学生的学习效果。

(一) 利用思维导图,提升学生的词汇储备量

对于中职学生而言,要想提升英语学科的实际水平,还需要建立在积累大量词汇的基础上,这也是提升学生英语阅读和写作能力的基础。因此,中职英语教师需要深刻认识到,词汇量对学生学习英语知识的重要意义。目前,大部分中职学生在词汇量上存在较大的欠缺,存在会读不会写、运用不灵活等问题。对此,英语教师可以利用思维导图这一学习工具,帮助学生理解单词之间的关系,避免他们混淆单词,清楚记忆相似、相近的英语单词。此外,在英语教学中,英语教师借助思维导图,还能够帮助学生丰富记忆单词的方式,使单词学习活动不再是单一枯燥地背诵和记忆,而是结合自己的兴趣,使整个过程变得轻松。对此,教师可以在词汇教学中,运用思维导图,给学生提供有效记忆单词的方式,以此提升他们的英语词汇储备量。

比如,在英语学科中有很多单词是相似或相近的,部分单词是其他单词的演变。在学习这部分内容时,学生只需要记忆其中一个单词,并了解与其他单词存在的关系,即可实现短时间记忆很多单词的目的。在梳理单词之间关系的过程中,教师可以引导学生借助思维导图,标明单词之间的关系,画出整体的关系图,这样就能够帮助学生构建和梳理英语知识,就能够在今后的复习中为自己提供清晰准确的学习资料。以“I Love My Family”一课为例,本文中涉及到很多介绍家庭成员的词汇。对于部分中职学生来讲,由于基础较差,他们对英语中的叔叔、阿姨等称谓掌握得不够扎实,为了帮助学生清楚区分各个英语称谓单词代表的人员,教师可以组织学生构建思维导图。结合家中的人员组成,构建出家庭成员表,并将英语单词放置到成员表中,以此完成称谓思维导图,有利于学生记忆 aunt、uncle、nephew、niece 等单词。在这样的教学模式下,学生就会发现学会构建思维导图,不仅能够提升记忆单词的效率,而且还降低了他们学习英语的难度,激发了他们的学习兴趣。

(二) 借助先进的教学设备, 激发学生运用思维导图的积极性

教师运用思维导图开展英语教学活动, 需要注重培养学生运用思维导图的热情, 引导他们利用思维导图开展英语学习活动。但是, 结合中职学生的整体特点来看, 他们并不容易接受教师的教导, 这样就难以让学生认识到思维导图在英语学习活动中的重要意义。为此, 英语教师可以利用先进的教学设备, 给学生呈现思维导图的优势和利用思维导图开展学习活动的乐趣。同时, 借助多媒体设备, 教师还可以更好地呈现构建思维导图的全过程, 在潜移默化中让学生学习到如何构建思维导图。在多媒体设备的帮助下, 教师能够在教学活动中, 帮助学生梳理出本节的授课重点, 在一定程度上帮助学生理清英语学习思路, 使他们亲身体验有效开展英语学习活动的方式, 解决他们学习中遇到的问题, 提高大脑的灵活度, 有利于激发他们学习英语的热情。

对此, 教师自身也需要提升自己运用思维导图的能力, 对多媒体技术有深刻的了解。这样才能在课上教学中, 灵活运用各种功能, 绘制出清晰有效地思维导图。通过设计出充满吸引力的思维导图, 教师能够调动学生利用其开展学习活动的热情, 进而将其运用到学习英语的过程中。以“*I Love My Family*”一课中关于家庭成员外貌及特征的描述为例, 教师可以与学生一起构建思维导图, 将 *sb. have/has black hair/grey hair/narrow shoulders/broad shoulders/wide smile* 这些词汇放到相应的家庭成员中, 同时将 *sb. be kind/cheerful/quiet/easy-going/cute/lovely/smart/naughty/hard-working* 这些描写性格的内容放入相应成员中。在构建的过程中, 教师可以在思维图中融入彩色的图片, 并将整个人物关系以及特征进行多样化处理。比如, 让思维导图中的分支以藤蔓的形式呈现, 爷爷奶奶在最低端, 逐渐生长出爸爸妈妈、叔叔姑姑等。这样, 不仅能够在一定程度上激发学生构建思维导图的兴趣, 还能够帮助学生快速记忆相关知识。

(三) 利用思维导图, 帮助学生快速梳理阅读内容

在英语教学中, 培养学生的阅读能力, 也是中职教师需要重点开展的内容。但是, 由于中职学生英语基础不够扎实, 使得他们在阅读英语文本的过程中, 也存在较大的困难。其中存在的主要困难是: 大部分学生抓不住文章的重点, 难以理解作者所讲述的内容。对此, 教师可以引导学生利用思维导图, 通过具体的方式将文章思路描述出来, 这样有利于学生快速找到文章的核心部分, 并围绕核心内容详细了解文本讲述的细节。对于学生来讲, 思维导图是帮助他们快速理解文本内容的辅助工具, 有利于降低学生阅读英语文本的难度, 激发他们的阅读形式, 逐渐养成良好的阅读习惯。

比如, 在英语教学活动中, 教师通常鼓励学生拓展自己的阅读面。但是, 这些阅读材料不像课本内容一样, 能够让学生结合之后的问题, 找到文本的大致思路。在课外阅读中, 学生通常缺乏参考资料, 这时就需要借助思维导图。教师可以鼓励学生, 一边阅读文本内容, 一边根据作者的写作写出关键的思维点。通过构建大致的思维导图, 渐渐搞清楚文章的大致内容, 这是第一遍的阅读文本的过程。在第二遍阅读时, 学生可以对思维导图中的

内容进行优化, 更进一步的明确文章重点内容, 精简思维导图的构成。在第三遍的阅读活动中, 学生可以借助这一遍的阅读检查思维图中存在的问题, 同时也对文章做进一步的理解。通过这样的阅读活动, 学生能够清楚掌握文本所讲述的事情, 逐渐提升他们的阅读能力。

(四) 运用思维导图, 提升写作教学水平

写作部分也是英语教学活动中的重要内容。大部分中职学生在写作方面存在很大的困难, 比如思路不清晰、语法运用不正确以及文章内容不够丰富等问题。为此, 教师可以引导学生借助思维导图, 明确自己要写作的方向, 并对每一部分要介绍的内容进行大致描述。

比如, 给学生布置的“*My school*”写作任务, 需要学生介绍自己的学校。在内容上授课的英语教师并没有限制学生的思维和想象力, 需要他们借助自己对学校的认识情况, 关注点进行写作。对此, 教师可鼓励学生利用思维导图构建出自己要写的大致内容。比如文章需要分成几个部分, 每一部分要写的内容, 就像课堂上提炼文章每一部分内容一样。通过思维导图在教学中, 教师还可启发学生先对自己要写作的思路进行描绘, 以图形的方式呈现出来, 即尝试借助思维导图为写作奠定基础。在这一教学模式下, 大部分学生都发现, 成功构建思维导图之后, 整体的写作内容就有了, 在之后正式开始写作时, 比较得心应手, 能够快速完成写作任务。由此可见, 通过合理地运用思维导图这一教学模式, 既降低了学生写作难度也没有影响他们写作作品质量。作为英语教师, 在写作教学过程中, 若经常让学生使用思维导图, 就能帮助学生更好地开展写作练习, 从而提升英语写作教学的效果。

五、在中职英语教学中, 运用思维导图应该注意的事项

通过实际的教学活动验证, 思维导图能够在一定程度上, 帮助中职英语教师提升教学水平。但是在实际应用的过程中, 教师需要注重方式方法的运用, 让思维导图能够真正融入到英语教学中, 发挥其对英语教学活动的积极影响。一方面, 教师在教学活动中需要注重课堂时间的分配, 避免将大量的时间用在构建思维导图方面。另外, 教师可以将思维导图作为一定学习方式, 引导学生在课下的学习活动中运用, 采用课内外联合的模式, 落实思维导图教学活动。另一方面, 教师需要适当地干预学生构建的思维导图, 并对他们构建的结果进行评价, 避免学生根据自己的错误理解开展学习活动。

六、结语

综上所述, 在中职英语教学活动中, 教师需要注重培养学生学习英语的方式, 将思维导图运用到教学中, 通过课上的合理运用, 影响学生的课下学习活动, 在潜移默化中调动学生学习英语的积极性, 提升他们的英语成绩。

参考文献:

- [1] 徐露. 基于思维导图的中职英语词汇教学探究 [J]. 中学生英语, 2022 (01): 165-166.
- [2] 何春华. 思维导图在中职英语教学中的多维渗透 [J]. 广西教育, 2021 (34): 98-99.