

学分替代制促进教育有效性实践与研究

——以肇庆市科技中等职业学校为例

蔡志珍

(肇庆市科技中等职业学校, 广东 肇庆 526020)

摘要: 本文通过在中职院校中实施学分替代制进行教学管理, 利用学分替代的试点教学制度, 对学生因材施教, 充分发挥学生的兴趣爱好和技能特长, 推动学生综合素养的全面发展, 使学生综合素质得到提高, 满足经济和社会对人才多样化的需要, 进而探索中等职业学校的有效教学模式。学分制教学管理实施一年多来, 学生通过不同的途径获得相应的学分, 学生的综合素质等到了提升, 学生在学习过程中积极性同时得到提高, 并因此获得国家奖学金, 达到以“学分替代”促进教学有效性的目的。

关键词 职业教育; 学分替代; 有效性

为深入中等职业教育教学改革, 推动素质教育有效发展, 贯彻工学交替、因材施教的教学方针, 以学生发展为立足点, 使每一个学生都能得到合适本身特点的教育并由此得到全面的发展, 提高学生学习的自觉性和主动性, 拓宽学生知识面, 帮助学生将理论能力和实际才能相结合, 顺应市场经济发展的需求成为当代职业教育学生发展的新要求。

根据 2000 年至 2004 年间教育部分别颁发的《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》《教育部办公厅关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》《教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见》等文件, 肇庆市科技中等职业学校(以下简称我校)结合本校教学和实习情况, 从 2019 年秋季开始试行学分制管理。

在实施的过程中, 我校“学分制”管理坚持以学生为本、综合提升学生素质为目的, 使学分制成为我校培育符合社会需求的具有创造性、全面性综合性人才的重要教学手段, 充分尊重学生的选择权, 为学生的发展创造了因材施教的教学环境。

通过在我校汽修专业调研发现, 重新校准人才培养的定位, 企业对专业人才的知识、职业技能、职业素养要求的变化和趋势已经发生了很大的变化。“学分制”管理的制度, 不仅符合我校教育的发展规律, 通过实践证明中职学校学分制不但可以为学生的学历教育提供优质教学管理, 同时实现资格证书和技能等级证书转换学分、替代学分的功能, 让职业教育的学生在技术技能、德智体美劳、个人综合素质等方面得到发展和提升, 最终帮助他们社会的综合竞争力, 让中职学生人人都有出彩的机会。

一、学分概念

学分是评价学生学习分量和学习成效的单位, 是确定学生能否毕业的重要依据。

(一) 我校学分制的基本内容

1. 制定学校各专业学分制人才培养方案。
2. 以学分作为计算学生学习量的单位, 学生必须修够专业规定的学分才可以毕业。
3. 当学生无法完成某门课程的学习任务时, 使用学分替代方法达到必修学分的积累。
4. 以学分制度激励学生进行自身综合素质、技术技能等方面的提升。
5. 允许学生通过不同途径(竞赛获奖、技能证书、社团活动、

兴趣选修、志愿服务等) 获得学分, 并对学生从不同途径获得的学分, 经教务处审批后给予认可。

6. 学分替换的规则

以下节选我校学生参加学分教学管理中获得学分奖励与分值, 以证明学分制替换的有效性:

第一类: 职业资格证书和技能等级证书素质学分。

凡获得国家认可的资格证书或技能等级证书者, 按证书级别给予学分:

专业技能证: 初(员)级 2 分, 中(高级员)级 4 分。

普通话等级证: 二乙 2 分, 二甲 4 分, 二乙 6 分。

全国计算机(或英语)等级: 一级 2 分, 二级 4 分。

岗位证: 保育员证(中级)、低压电工操作证各 4 分。

第二类: 学生参加教学类竞赛获得名次, 按不同级别名次适当计分如表 1 所示。

表 1 竞赛名次表

获奖级别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
校级	2	1	0.5	0
市级	5	3	2	1
省级	10	7	5	3
国家级	15	12	10	7

其他素质学分:

学生的科技发明创造、专利等奖励 4-6 学分。

如果国家级、省级、市级三好学生或优秀学生干部分别奖励 10、6、4 学分。

(二) 学分与学分管理

根据我校各专业人才培养方案规定, 学生毕业要修满学分为课程学分(166 学分)和素质学分(4 学分)。即学生毕业条件是修得大于或等于 170 学分。具体要求如下:

1. 按专业学分制人才培养方案课程设置, 在教学过程中安排该课程课时数来计算课程学分。

2. 建立学分制教学实施管理方案, 通过学年学期课程考核成绩获得学分, 评价学生学习量和成效, 课程考核总评成绩及格者获得该课程学分; 课程考核总评成绩不及格者, 不能获得该课程学分。

3. 学生多修的学分计入总学分, 学生实修学分高于应修学分, 可作为期末评优和评定校级、国家级奖学金评选参考数据。

(二) 问题的提出

中职学生的情况基于中考成绩不理想, 由于分数不够无法升入普通高中就读, 从而进入中等职业学校学习。故此, 中职学生存在学习基础薄弱, 学习目的不明确, 厌学, 缺乏毅力和容易逃避困难等特点, 尤其是对于一些多概念的理论课程不感兴趣、学不懂, 甚至造成对该门课程厌学, 补考多次都不及格的现实情况。学分替代制的出发点一方面是学生可以通过学分替代弥补在期末考试中部分科目不及格或补考还不及格所欠缺的学分, 从而使学分达到大于或等于 170 学分, 顺利地毕业。另一方面, 中职学生的优点是容易适应新环境, 在实践、动手能力和感兴趣的事情

上肯专心钻研,采用职业资格证书、技能等级证书等素质学分替代无法完成的必修学分,从而促进学生掌握专业技能,考取资格证书和技能等级证书、积极参加技能大赛、创新创业大赛、全国文明风采等各项比赛,以此获得学分,又可以有效地促进学生的专业技能水平以及个人综合素养的提升。让中职学生拥有多维度的发展方向,鼓励学生的学习积极性和自信心,承认人才和才能的多样性,激励中职学生修炼人生技能,是实施学分替代的初衷。

二、学分替代在教学管理中的特点

(一)技能性

中职学校的教育理念是以理论为基础,以操作技能为导向,在学习过程中让学生以理论与实操相结,在学生有学习自主权利、有兴趣的前提下,以每个专业的技能掌握为主题,学生可以自主选择课程,获得学分同时还可以提高专业技能。在教育领域中所说的“普通高中有高考,职业教育有技能大赛”,在技能大赛的氛围中,不断涌现出一批优秀的学生,他们对专业是感兴趣的,肯专心钻研的,有了技能大赛的激励他们会更加专心技能钻研和技能学习,学分制中以技能比赛替代学分的规则不仅可以展现自我的技能水平,还可以实现“以赛促学”的教育管理手段,实现“学生学到”“学校教好”“技能”关于学生学习质量、学校教学质量、技能比赛含金量的三者的提高。

(二)丰富性

学分替代制可以让学生学到更多平时不会关注的学科。只要学校有办学能力,就可以自主开设各类所需课程,让学生的知识面更加丰富,尤其是在选修课程的开设中,本校就探索出一系列“公共课程+专业”课程的融合课程,如“汽修语文”“汽修数学”“女性爱情观——以古代文学作品中的女性为例”等课程,向学生灌输理论知识的同时,让他们理解在专业上也会用到各方面不同课程的知识,提升学生对传统学科的兴趣,为培养高素质人才打下良好基础。

(三)学生与教师相互作用性

学分替代制在以培养高素质、能力强的学生为愿景的同时,也助推了本校教师队伍的建设。学分制开设不同课程,要求科任教师有创作课题的能力和实施选修课程的能力,有助于教师增加教学反思和加强竞争意识。

(四)灵活性

我校推行学分制的目的之一就是在学分制管理制度下,让学生除了可以学习专业的课程,修得学分以外,学生可以通过在创新创业、技能考证、学生社团、选修课、各类比赛等不同方式展现自己的风采与活力,灵活选择不同学科领域、不同比赛类型、不同风格的课程,制订出个性化的学习发展计划,通过锻炼形成不同于他人的知识能力结构,从而培养出具有高素质、复合型的社会主义新时代人才,以适应社会经济、科技、文化及社会全面发展对各类人才提出的新要求。我校结合教学管理中的实际情况,学生可以在不同的时期、以不同的方式去获取学分,打破了传统大学学分制的一些限制,主要体现在:打破学习阶段的限制,即在校学习的不同阶段规定不同的选课内容;打破选择范围的限制,即进行学分替代的规则是在全校范围内选;不局限于某个专业与某个学习领域的限制,不同学生可以根据其特长在不同学习的领域做出努力,通过技能获奖同样可以获得学分。具体的操作如下:

1. 选修课

我校将学生学分修读情况在第三、四学期分别开放一批任选课,学生在班主任指导下根据自身素质提升方向自由选课,2次修满将获得4学分。一来学生可以根据自己兴趣选择自己想学的课程,二来学生可以选择在感兴趣的课程上学习,该选修方式可

以有效提升学生积极的学习态度,营造了良好学习氛围,同时产生链式良好效果,以兴趣为导向,学生获得学分的自然也容易了。

2. 资格证书

中职学生对于一些多概念的理论课程不感兴趣、学不懂,看到理论课程就头疼,是很多在校学生的学习现状。学分替代中以获取资格证书进行学分替换,通过学习掌握技能,考取职业资格证书或技能等级证书者,每一个证书获素质奖励学分1学分。学生可以通过获得技能来获取学分,反过来技能证书的获得可以证明他们专业水平,提升个人竞争力。

3. 其他素质学分替代

学生可以通过服务社团,参加校、市、省、国家级各类比赛等获取学分。

中职社团活动代替学分制是在社会活动的开展中通过学分制来对社团进行更好的管理。主旨思想就是社会活动中进行课程化的管理,让学生在社团活动中也能够得到相应的学分,学生在社团活动中参加各种各样的活动,不仅能够提升学生的知识接受能力,也能够一定程度上培养学生的动手能力以及实践能力,从而取得较好的效果。

(四)课程补考、重修与学分替代

1. 必修课、限选课考核不合格可安排补考一次,补考合格计学分,不合格则只能参加实习前结考、重修或选择素质学分替代。

2. 任选课考核不合格,不安排补考,可重修、可选修其他课程也可选择素质学分替代。

3. 课程考核不合格后,可用素质学分替代该课程学分(1:1替代),替代后,该素质学分失效。

(五)实施局限性

由于学生逐渐接受学分替代制的教学管理制度,会出现学生放松对本专业学科的学习积极性问题,并且在选修课比较容易及格的现实情况下,希望通过“捷径”减少学习时间,放松对自己的要求。另一方面,学分替代制一定程度上也会造成“积极的学生越来越积极”“消极的学生越来越消极”两极分化的情况出现,对学生心理上的集体荣誉感以及集体力量的信任都会造成一定程度影响。由此可见,学分替代制这一以学分为计量单位来衡量学生学业完成情况的的教学管理制度必须做到与传统教学平衡难度、相互促进、互相产生良好的影响。

三、学分替代过程中的有效性

通过增加学分申请渠道,实施学分替代,因材施教,不同学生群体都能顺利获取学分。在校期间让学生充分发挥个人的兴趣爱好和技能特长,至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长,推进学生素质的全面发展,最终提高学生的综合素质。通过探索一条适合中职教育的学分制管理办法,提高中职教育教书育人质量,最终提升学校的办学质量和学校品牌;通过学分替代学生综合素质的提高,将更符合用人单位对人才多样化的需求。

利用学分替代制,让学生参与进学分替代这一教学教改活动中,从技能证、兴趣选修素质学分的比例来看,学分替代受到学生欢迎,还减少了不及格课程需要参加补考来获得该课程学分,高质量完成学业,达到毕业要求。

随着社会的发展,我校在学分制改革的实施过程中,重视和教育理念的更新有机地结合起来。而不是仅仅从形式上模仿高校的学分制模式,因为高校的不一定适合中职学校的实际情况,只有认真研究,以学校的实际情况出发,避免出现买椟还珠的错误。

我校积极探索,深入认识到学分制改革所蕴涵的作用,就是

要以学生的发展为本、以承认不同的人存在智力和学习动机的差异,以提升学生知识、专业技能、职业素养三位一体的素质教育的核心理念,根据国情、校情有效地在我校推进学分替代制的改革实践。

四、实施成效

近两年来,随着学校的发展壮大,我校在籍学生人数已经达到广东省前列,如何在教育教学中提升育人质量,是一个摆在学校发展路上的一个难题。学校教务处通过精心调查,结合学校的实际情况,率先在同类学校中开展学分替代制的研究和实践。自2019年秋季开始试行学分制教学实施管理,学生通过选修课、学生技能考证、各类教学技能比赛等活动获取相应的学分,目前在学分替代过程中渐渐有了些成绩。在实施学分替代制以来,在2020-2021学年中,申请学分的同学数量已经有了明显的提升,如图1所示。

下图分别是我校学生申请学分情况及素质学分分析:

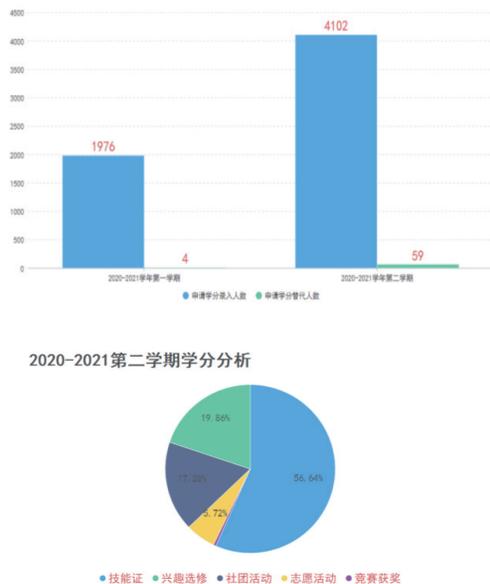


图1 申请学分情况及素质学分分析图

从图一对比可以得出,我校获得除教学学分的学生人数从2020-2021学年第一学期的1976人,到2020-2021学年第二学期的4102人,本校学生在实施学分替代的背景下,对该项教学管理模式的接受度明显增强,学生参加技能比赛、选修课程、自我发展的积极性逐渐增强。真正受惠于该项制度的4人转变成59人,从侧面表明,有相当一部分学生由于传统考试成绩不够,希望通过其他的技能增进而获取及格的机会。分析可知,学生对于技能考证获得学分和参加选修课获得学分的接受度最高,一方面表现中职学校学生对于技能考证比较重视,对于学习更偏向兴趣为导向,另一方面也表现出该项制度反哺于学生,能够促进学生对技能考证与多方面发展的重视。

五、学分替代制背景下促进教学的有效措施

通过前面的数据可以看到,我校学生对于学分制的认识越来越深刻,通过获取的学分的总数也呈爆发式增长。下面总结我校是如何使学分制更加高效,成为我校独具特色的育人模式。

(一) 转变观念,开花结果

我校通过在19级-21级三个年级广泛宣传,以座谈会、研讨会,主题班会课等形式组织教师、班主任、学生进行培训,从根本上让学分制深入到教师、学生的心里,充分了解学分制的积极作用。通过开展学分制舆论宣传和制度文件的学习,在我校营造重视学分制改革的良好氛围,为学分替代制的顺利推行做好充分的思想准备。

(二) 完善学分制学生选课机制,优化人才培养的弹性机制

通过已开设的选修课,进行相关调查研究,收集学生的学习反馈信息,掌握选修课开设的效果以及学生的学习情况,进一步完善学分制的选课机制,有助于提升综合素养的有效性。

通过调研发现,在实施传统教学学分制过程中,需制订弹性人才培养方案,实行弹性学制,所以学分替代制可以说是我校人才培养过程中的弹性机制,其设定的初心就是以学生为本,尽可能地发挥学生在不同领域的优点,让他们有发光发亮的机会。目前,我校正在进一步探索可以进行学分替代的各类教学模式,让教学体制灵活多变,顺应时代对于中职技能人才的召唤,促进学生多方面发展,在受教育阶段不是就盯着学生的某一门课程的成绩,就判断学生的好坏,要利用多维评价机制促进人才向复合型高素质的技能人才的转变。

(三) 进一步完善各类比赛、选修课的导师制

由于中职教育的特殊性,教师、班主任要全面熟悉学校所开设的不同专业的专业人才培养方案,所以班主任就是学生的导师,班主任必须清楚地知道所带班级的专业发展现状和未来发展的趋势、当班主任熟练掌握本专业就业现状与未来发展的趋势,教师本人就能够按照专业培养目标的要求以及学生的个体实际情况,建立起符合本班学生发展的班级建设方案,能够在学生选课、学业学习、技能比赛等方面进行针对性的指导,指导学生制定并有计划的实施学习规划、职业生涯规划等,引导学生能够按照培养目标自主地、有步骤地构建自己的知识认知结构体系。完善各类比赛、选修课的导师制将进一步发挥中职学校“职业导向”的特点,让本校人才“懂社会发展规律”“会社会所需技能”“为社会发展所用”。

(四) 强化教学管理信息化建设

在实施过程中,学分替代制教学模式也出现过因为准备不充分,导致选课系统出现问题的情况。本校在实施过程中,依托教务处信息化建设,不断改善方法、措施,给学生提供明确的选课指南和制度,让学生清楚地知道选修课选课的原则、选课的方法、选课的程序、选课时间等,以保证学生选课的顺利进行。今后,我校将进一步完善学籍管理制度,在每学期结束时进行学分的审核,以家庭报告书的形式让学生和学生家长知道学生的学习情况,以及学分学得情况,让学生明确指导自己在校学习过程中所欠缺的学分及学习真实情况。

六、结语

“学分替代”教学管理的改革充分考虑了学生的个性特点,改变了传统教育理念下整齐划一的人才培养模式,延伸了人才培养的柔性 and 弹性,为学生发展提供了广阔的空间,是促进学生全面发展、个性发展的一种有效的途径。

参考文献:

- [1] 池社旺,黄晓平,叶小磊,蓝勤兰.汽车运用与维修专业人才需求与专业建设调研报告[J].汽车实用技术,2021,46(19):169-172.
- [2] 池社旺.基于校企合作的汽车专业人才培养路径探究实践——以肇庆市科技中等职业学校为例[J].内燃机与配件,2022,(06):230-232.

基金项目:广东省教育厅2020年中等职业教育教学改革项目“学分替代制对学生素质提升的实践研究”(项目编号:GDZZJG2020465)阶段性成果。

作者简介:蔡志珍(1976-),女,汉族广东省罗定人,本科,讲师。研究方向:职业教育,计算机技术。