

线上线下教学的融合发展

左盛宇 严玉琴 潘婷 苏宁

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

摘要: 中小学教育的发展方向已经从传统的线下教学转变为线上与线下的交融。经过长期的实践, 线上教学已经有了一定的经验基础, 但仍在发展过程中存在许多问题。为了进一步促进中小学学校教育的改革, 不断提升教育质量, 积极探索新的教学模式已经成为共识。结合当下“互联网”的时代背景, 深度融合线上线下教学。

关键词: 线上线下教学融合; 混合学习; 互联网教育

大规模线上教学的应用实践有力地保障了正常的教学秩序, 同时也进一步提升了教师的教学与学生的学习体验。线上教学大大地突破了传统教学的局限, 为教学改革提供了新的思路和框架。

一、线上教育与传统教学的区别

(一) 教学模式

网络教学模式的主要因素有: 教师、学生、教学内容、教学媒体、教和学的支撑平台。在这种教学模式中, 教师根据教学大纲的要求和学生的特征以及学生的认知基础选择教学内容, 然后设计编制成多媒体教学软件、网络课件或设计开发成网络课程, 发布到课程中心。学生通过计算机网络联入课程中心, 注册登录, 选择课程进行学习。教师与学生、学生与学生之间可以利用QQ、微信等网络通信工具进行交流。传统教学模式的主要因素有: 教师、学生、教学内容和教学媒体。在这种教学模式中, 教师根据教学大纲的要求和学生的特征以及学生的认知基础选择教学内容, 再通过自然编码方式传播给学生, 如口头讲授、板书等。学生接收教师的讲解和板书等自然编码传播的内容, 进行有意义的加工, 从而获取知识。在这种教学模式中, 师生之间、学生之间存在着及时的交互, 但在时间、量和程度上都较弱。

(二) 管理体制不同

传统教学是根据国家计划下达、经费下达, 由学校组织完成的。教学任务、专业设置、学费标准、课本价格等都是由国家统一管理的。与传统教学方式相比, 网络教学在管理体制上有着深刻变化。首先, 教学过程全部呈现在网络上; 其次, 国家对网络教学是完全开放的, 一切需要学校根据自己的市场能力来组织实施。我们还要注意线上教育对学生的教学效果的影响。对于缺乏学习自觉性的同学, 在线教育老师很难起到应有的督促作用, 很多家长由于工作忙, 无法较好监督孩子学习, 所以不得不选择花比在线教育更多的金钱选择家教或者线下培训。因为老师可以起到监督作用。人是社交动物, 所以需要通过与社交去和其他人建立信任, 从而建立感情, 有了这个基础, 学生就比较容易对老师的要求做到言听计从。这方面, 目前在线教育确实也难以做到。面对面的教学, 会比你学习记忆更深刻、更系统、更专业。因为旁边会有人对你所要学习的内容进行反复、一对一的讲解, 直到你弄懂或掌握, 这个是线上教育跟线下教育最大的区别, 线上教育对于教师是一次严峻挑战, 明确线上教学的优缺点, 分析线上教育与传统教学

异同, 做好技术准备, 做好学生思想工作。如何设计恰当的教学设计和背景情境, 实效性解决线上课程的本质是教师应关注的重点。

(三) 教学环节

首先, 线上教学对于学校和教师都是一次严峻的挑战, 作为一线教师, 我们应该做好线上教学的准备工作, 例如学习电子设备的使用, 课堂容量、试题难度的设计都会与传统教学有很大的不同, 包括试题背景的设计, 线上课堂中的互动形式都会发生变化。在课程设计上, 应该更注重课程框架的设计, 明确教学目标, 有效地将教学目标渗透到教学的每一个环节中。同时将教学的目标与学生学习的目标两者相互融合, 起到引导学生的作用。试题难度设计上, 要更加注意层次, 有效设置难度梯度, 确保不同程度的学生都能够在课堂上有所得, 提高课堂参与度。线上教学过程中, 应设计环节, 环节之间的要有适当的过渡, 尽可能减少线上教学的局限, 激发学生的参与兴趣。互动环节的问题上, 应该设计方便回答的问题, 可以设计分组交流等。教学设计完成后, 可以设计配套的微课视频, 学生做好提前的预习和学习正课前的准备, 帮助学生养成良好的学习习惯, 有效进行知识的再巩固。再者, 教学模式差异较明显。网络教学模式的主要因素有: 教师、学生、教学内容、教学媒体、教和学的支撑平台。但是, 也不能忽略线上教育的强大优点。在线学习在时间上更加灵活, 地点不固定, 随时可以学习。很多上班族都会通过在网学习一些跟自己的职业有关系的知识, 特别是对于刚刚进入职场的小白, 由于自己的工作能力欠缺, 经验不足, 往往会通过网学习来获取更多自己想要的知识。而且不会耽误自己的上班时间。在线学习可以通过网络和老师进行互动与交流, 自己所学的知识更多, 可以自由选择自己想学的课程, 学习中简单重复操作各种内容, 都可以让自己的技能得到提升。在线学习所需要的费用成本比较低廉, 为了提高自己的专业成绩, 很多大学生利用课余时间, 通过网络来学习, 从网上平台找到可以一对一授课的老师进行教学, 对于难点和关键就可以轻松地掌握。在线学习的网络资源十分丰富。可以自由地选择自己喜欢的课程。很多大学生由于各方面原因报了自己不太喜欢的专业, 那么通过网络可以找到自己感兴趣的知识, 然后针对性地在网络中自主学习, 学习兴趣也会十分浓厚。

总之, 作为一线教师, 我们要与时俱进, 适应各种方式的教育形式。真正做到“立德树人”, 为学生的终身发展奠基。真正从培养学生的成绩到培养学生的品质, 从“育分”到“育人”。

二、线上教学的实践经验与存在的问题

(一) 实践经验

1. 多样化教学资源

在新的常态化背景下, 全国各地积极响应政府号召, 统筹用好国家和本地的资源, 灵活运用中小学网络云平台和空中课堂提

供的优质学习资源,进一步发挥本地网络教育资源公共服务平台的作用,推动各级各类优质资源共建共享,形成比较多样化的各类基础教学资源。

2. 优秀教师协同教学

按照“统筹本地名优师资资源,组织名师开设网上课堂,录制优质课程供学校选用”的要求,学校积极组织优秀的中小学骨干教师进行课程的视频录制和线上教学指导,引导全体教师利用“互联网+”的手段为学生提供线上学习指导。骨干教师和全体教师合理分工、团结协作的方式在实现了共享优质资源的同时,也促进其高效地流转,创新了教育的教学方式,优化了教学组织结构。

3. “互联网”教学新模式

全国大部分学校按照“有利于居家学习、有利于学生主动参与、有利于学生自主进行”的原则,合理安排线上教学设计,将课程学习与主题教育相结合,开展网络升旗、劳动实践等教育专题活动,培养学生热爱劳动、爱国爱党、奋发向上的优良品质,厚植浓厚的家国情怀,以此促进学生的全面发展。

(二) 面临的问题

1. 学校对线上教学准备不足

线上教育涉及学校管理与教学方方面面的内容,有学校管理、教学组织、学生参与、资源开发等方面,是一项不断完善与发展的系统性工程。当前很多学校存在线上教育机制建设不够完善、线上教学平台与设施不完备、资源建设不充分、不丰富等突出的问题,学校对线上教学准备性工作不足。

2. 师生对线上教与学的适应性差

第一,很多中小学教师对线上教学思想认识不清晰,难以适应互联网环境下的教学,将线下教学的内容“照搬”到线上进行,未能实施“以学生为本”的线上教学模式;第二,小学生自我管理能力和自学能力欠缺,在脱离了教师线下课堂实时监督的情况下,容易出现走神、注意力不集中等情况,教学效果不明显。

3. 家校尚未形成教育合力

不利的学生家庭环境和条件也会干扰线上教育的开展,少数家长会陪伴学生共同进行线上学习。而部分学生家长缺乏与学校合作的意识,在学生线上学习期间表现焦虑等较严重的不适心理,难以承担对学生教育引导和学业监督的责任。特别在边远地区、经济发展薄弱地区或乡村地区的学生家长,对学生线上学习的监督、支持不足更加明显。

4. 对线下教学的传统观念

线下教学是目前我国中小学最常见的教学组织形式,在多年的教育实践中具有相对突出的优点,也是被教师和家长所能完全接受的。因此,由线下教学突然转变成线上教学,都与传统的教学观念存在差别。线下教学是教师和学生面对面交流,学生有问题可以现在提出来,老师解答。学校的教育由教师承担,他们不仅拥有丰富的文化知识和高尚品德,也是经过层层选拔,受过各方面培训,具有教书育人经验的专业人士。他们懂得孩子的心理与习惯,了解孩子学习的倾向,懂得教育孩子的方法,受到广大家长和孩子的爱戴。

学校教育对学生的教育是全面的。学校教育不仅教导学生们

各方面的文化知识,促进智力的增长;还是开展一系列健身健体的体育活动,保证学生的健康成长。很显然线上教学并不能突出这些,甚至是两种截然相反的模式,在调查实践中,许多学生似乎对这样的教学方式存在着并不是很认同,因此开始懈怠,讲学习流于形式。其次对班级中的后进生比较了解,关注课堂教学的同时关注后进生的学习,对教材的前后联系把握得较准确,教学时能帮助学生形成完整的知识网络。有情景教学的意识,让学生都能积极投入到学习中,能根据教学目标进行有步骤、有方法地教学,有培养学生高层次思维能力的意识,有一些常规的做法。正是因为线下教学存在着很多较明显的优势,线上教学作为新型教学方式,教师和学生之间缺少过渡时期,所以造成只关注到线下教学的优势而放大线上教学的不足,也就使传统观念里线下教学成为一种劣势。

5. 家庭缺少线上教学设备

在一段时间的线上教学实践中,发现目前线上教学存在一个明显的问题,那就是缺少使用设备,尤其是在中小学这个问题更加突出。线上教学需要一个能连接互联网的设备才能进行,目前中小学生的学生拥有个人的手机平板较少,很多家长不得已购买一台新的设备,这对于一些工薪阶层的家庭也是一个不小的开销。政府的相关部门也对困难家庭提供学习设备,使每一个学生不会因为硬性条件不足而没有学上。住在偏远山区的学生,会因为信号不方便的问题而造成线上教学不能顺利进行,这也需要相关部门进行提供技术和资金上的支持,为线上教学创造有效条件。

三、线上线下教学融合模式

(一) 线上线下教师协同模式

我国偏远薄弱地区师资不足,国家规定课程面临开不起、开不足的困境。近年来,各地积极运用“互联网+”手段,通过“同步课程”等具体形式,实现线上教师和线下教师共同授课,线上线下融合模式应运而生。同时,一些教育发达地区也通过教学联盟的方式,推动学校之间、教师之间基于互联网的协作教学教研,不断提升教育教学能力,实现区域内教师共同进步与师资资源优化配置。

(二) 线下教线上辅导模式

线下教线上辅导模式是指,学校完成线下日常课堂教学的基础上,通过互联网提供进行课后答疑、辅导等个性化服务,实现课堂教学与个性化指导相结合。“北京市中学教师开放型在线辅导计划”由北京师范大学未来教育高精尖创新中心实施,助力了北京市基础教育的均衡发展。

(三) 线上教线下学模式

线上教线下学模式是指,学校在完成线下日常课堂教学的基础上,积极鼓励学生们建立线上学习小组,培养学生线上自我组织、管理、团结合作能力,引导学生开展合作互助型学习。宁夏银川二十一小学,鼓励班级学生建立各种线上学习群,由一些学习上的“尖子生”充当“小老师”,以直播教学、录制微视频等方式,为有学习需要的学生提供在线帮助。

四、学校线上线下教学融合的发展

学校以学生全面发展为中心,未来线下与线上个性化学习融

合发展是一种趋势。近两年线上教学的广泛实践是中小学教学改革的催化剂。在新的常态下,学校要积极探索“互联网+”环境下的教书育人模式,在相关政策的鼓励和支持下,充分利用线上教育的优势,改革传统课程与教学,落实立德树人的根本任务。

(一) 转变教育观念,提升学校信息化教育领导力

线上线下教学融合是学校教育教学一种新模式,学校需要转变教育观念,积极学习理解落实教育发展政策,形成新时代的育人理念,根据学校自身实际,科学统筹教育改革目标与发展,运用信息化的新思维、新技术、新观念,带领全体师生积极参与,进一步推进学校更深层次、系统化变革。针对互联网的薄弱地区,《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》明确了教育发展路径,提出加快常态化应用“名师课堂”与“名校网络课堂”,形成线上线下教学融合的新格局。



图1 线上教学开展的一般形式

(二) 加强学校线上线下教学融合的支撑能力建设

近两年,线上教学被广泛应用到了中小学日常教学中,部分地区网络支撑能力不足、优质教学资源紧缺等问题日益凸显。学校应该不断分析出现的问题并加以解决,不断总结线上教学经验,构建完善的线上教学支撑体系,形成一套科学的教学计划、课表、课程等资源与平台,为学生提供在线直播学习、录播回顾、线上答疑、学习评价等闭环的线上教学服务。

当前线上线下教学融合的基础性保障不够完善,主要体现在基础性制度建设、教师信息技术应用能力、信息时代背景下校园文化建设工作,学校应该重视并进一步夯实基础性的保障工作。

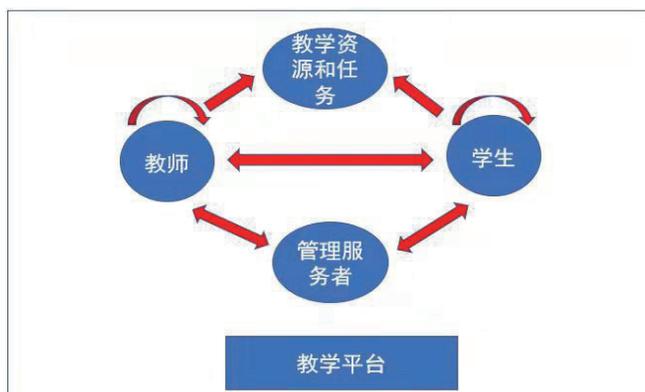


图2 线上线下教学融合的支撑能力建设

(三) 积极推动线上教学与学校课堂教学的连接与融合

在线上、线下教学两种不同的模式下,教学被分为不同的生活空间、教学系统、教学平台、管理系统。这两种模式之间有相互包含、补充、支撑的关系,需要将两者统一起来考虑,取长补短,发挥各自的优势,构造一种新的教学环境,融合成一种新的管理模式。教师、家长、学生、管理者在新的管理模式下,充分发挥教育育人的合力作用。

(四) 探索“互联网+教育”环境下学校人才培养新模式

在“互联网+教育”背景下,广大一线教师必须努力提升自身素质,适应新的教育发展趋势。教师尤其要增强对网络媒体的应用能力,切实增进课程与网络媒体的融合。教育各个主体都必须联合起来,共同打造新的培养模式。从学校角度来说,需要加大适应于互联网教育的综合性教室,硬件设备必须紧跟时代的发展和教育的需求。另外,需要借助校内各方力量,打造具有校本特色的文化软实力。从社会角度来说,有效综合校外网络资源,开通学科网、教育期刊电子阅览室、中国知网等网站,与会通教育合作,使用会课教学平台,有力推进教师专业发展。

教师与学生要能够在当下的互联网教育大背景中认清教育形势,找到适合自身的发展途径,学会利用网络,有效辨别网络中的学习资源。尽管线上教学拥有很多的优势,给教育教学带来了便利,但我们仍然需要教师、同学、班级以及学校,只有在这样的健全的教育环境下才能造就出健全的社会接班人。

参考文献:

- [1] 陈淑琴.线上与线下教学的有效融合[J].江西教育,2022(2): 35-37.
- [2] 何菁, 马淑强.浅谈线上线下融合式教学提高师生创新能力[J].基础教育课程,2022(2): 72-73.
- [3] 韩志祥.走向“双线融合教学”[J].基础教育课程,2022(4): 17-21
- [4] 孙丽娟.“互联网+”背景下线上线下混合式教学探究与思考[J].科教文汇(中旬刊).2021(02): 57-58
- [5] 王月芬.线上线下融合教学:内涵、实施与建议[J].教育发展研究,2021,41(6): 19-23.
- [6] 谢正兰.“互联网+课堂”线上线下融合教学模式改革研究与实践[J].科学咨询(科技·管理),2018(05): 132-133.
- [7] 韩素芬; 王惠.线上线下混合教学模式实施的关键环节与有效方法研究[J].无线互联科技,2020,17(07): 99-101+106.
- [8] 杨艳; 伍雪辉.线上线下混合教学标准模式探讨[J].大众标准化,2021(05): 166-168.
- [9] 王秀英.有效教师培训的要素与模型建构[J].中小学教师培训,2015(4).

本文系宿迁学院校级一般项目,课题名称:小学生线上与线下学习态度转变及其优化策略(项目编号:2020XSJ025)的成果。

作者简介:左盛宇(1997-),男,汉族,江苏省扬州市人,宿迁学院2018级小学教育专业本科在读学生,研究方向:教学与班级管理。