

深陷模式图囿的教学

——思考模式化教学现状的困境

沈妍

(湖州师范学院, 浙江湖州 313000)

摘要: 现代教育环境中的众多学校, 尤其是小学和初中, 都呈现出了模式化教学的现状。各科教师往往把各类课程结构分割成固定的几个部分, 从而数十年如一日按照这一模式进行讲授。笔者在此剖析模式化教学仍然被现代教育所需要的原因, 反思其为何在素质教育环境下受各方面人士的抨击, 最后总结前人经验、结合素质教育理念, 探索中国的未来教育应该如何跟上时代的脚步, 寻找将个性化与模式化教学相互融合、相互借鉴的方案, 找出一条更适合中国特色的教育改革之路。

关键词: 模式化; 个性; 创造

在如今的课堂中易发现, 各学科教师在授课时, 采取的讲授方法与教学方法总是千篇一律。不论是何种类型的课程, 前一步或后一步都是固定化的。例如语文教师的课堂可以显而易见被分割为听写、学字、学词、读课文、细化课文、回顾字词这六大模块组成每日的语文课堂。而数学教师的授课则更加简单: 抛出问题、介绍定义、初级题试做、延伸定义、刷题。这短短五块内容, 最后的刷题环节往往占用时间最多, 有时候甚至是一整节课的做题、练题。这种固化的模式化教学使笔者提出这一类困惑, 同时, 它也是现在广泛存在于中式课堂的一个难处: 如今社会到处都在被模式化, 学校教育需要模式化教学吗?

关于大脑思维的机能中有一条理论: 大脑长期重复某一固定动作, 会产生激素使得人体思维迟钝, 个体感到厌倦。这也是为何马拉松运动者的眼睛往往浑浊不清的原因。可见, 模式化的固定性、单一性对于学生兴趣的扼杀是现实的。当学生知道了下一步的内容以及教法, 撇开授课语言、经验, 学生也是可以完成最底层的课堂教学。那么教师的作用到底体现在哪里呢? 这需要探讨中国教学方式的最新出路。

一、模式化教学需要存在吗?

答案显然是需要存在。模式化教学固然死板, 但是在我国教育中得以长远留存, 慢慢分析, 必然有其过人之处:

(一) 模式化教学是前人优秀经验的总结

列举从 20 世纪 80 年代典型的教学模式, 钱梦龙的三主四式导读、魏书生的六步教学法、李吉林的情境教学等, 其实不难看出, 教学模式就是有经验的高等教育人才个性化教学实践的归纳总结。这些个性化教学方法能被社会推崇, 必然有他们成功的道理。这些教学模式都是由个性化教学实践归纳、升华得出的, 本身具有先进的理念, 科学的程序, 完备的体系, 在实践中也取得了良好的教学效果。而新教师也可以从这些教学模式中弥补自己的不足, 学习前人的教学方法, 针对班级的问题加以调整, 这便是模式化的有利之处。

(二) 模式化教学可以让松散的课堂变得系统化

模式是需要总结归纳得出的, 更加清晰的课堂流程, 有利于课堂收尾时的总结工作, 这种模式教学在一定程度上也会更加有

助于学生集体对于课堂整体的把握和理解。对教师而言, 模式化的教学会让教师的备课工作压力得以减轻, 有利于将重点聚焦在识字的某个字, 或是课文的某个段落, 教学重难点在模式化的教学结构中更容易突出, 也便于学生清晰明了地掌握。此外针对课堂管理问题上, 教师注意的合理分配往往受到其对课堂熟悉程度的影响, 因此模式化教学使得教师有更多的时间和精力去了解班级学生整体的学习状态, 妥善调节课堂的“轻重缓急”, 重新拉回学生的注意力。而对于科目众多的班主任而言, 自然而然就有更多的时间处理班集体问题, 组织集体活动。这也是过度忙碌和高压的工作环境下教师得以缓解的间接手段。

(三) 模式化教学虽然死板、统一, 但是对于应试教育而言, 其效果并不算差

如今还是有众多学校摆脱不开应试教育的纠缠, 一些思想传统的老教师执着于剖析每一份试卷, 找到每一块教学内容的采分点, 然后把这些等分点当作教学重难点整理出来授予学生, 在这种情形下, 模式化教学的“错落有致”让采分点更容易被学生记忆, 而很多“好学生”也更倾向于这种课堂, 认为其节省时间, 只要让自己记住要记得就行了。这类班级在单一的应试教育教学评价下总是表现得十分有益。这正是因为应试教育也是一系列模式统一的结果。模式化教学与应试要求契合度较高, 这是其经久不衰的原因之一。

“谈方法往往离不开模式。好的模式同科学方法有联系, 他体现着一定的规律性。”张志公先生在其《语文教学论文集》如此提出。缩小以文艺写作而言, 也是应该先立规矩而后讨巧。只有懂得了基本的规矩, 才能懂得入门的规矩, 才能扩展到游刃有余写出灵活多变的文章。“文艺不止于创造, 却必始于模仿”朱光潜先生所提出的模仿也是一定程度的对于模式化的认同。

二、思考模式化教学现状

(一) 单一的教学模式无法满足不同地区、不同需求、不同课程的授课方式

不同的科目教学方式固然不同, 甚至在同一科目的不同课堂内容中, 课程与教学及其组成成分存在本质联系也要求教学方式应有所改变。举一个笔者实地评课时所见的例子, 如二年级语文课堂中《雷雨》和《大象的耳朵》这两篇课文, 前者涉及自然科学基础知识, 后者则是启示性童话。这两篇截然不同的文章, 如果用同一种模式化教学方式讲述, 学生就较难体会到这两篇课文的类型不同之处, 难以用不同的眼光看待问题, 更难产生自己的见解和看法。

(二) 教师的模式化教学极有可能让学生的思维被模式化

素质教育理念下, 社会培养的是具有创新思维和实践能力能力的学生, 模式化教学往往采用的是大班化、讲授法和演示法, 学生很少有机会真正参与课堂, 成为学习主体, 不论是理论课、实践课或是实验课, 低年级的学生在此类情况下极有可能分成两类:

一类是由于重复流程导致的注意降低,逐渐对课堂和学习失去兴趣,成为教师教学的“边缘人”。另一大类是学起来自认为“得心应手”,靠单纯的识记来获得无意义知识,对于考试也是手到擒来,但是头脑中的思维模式早已被模式化侵蚀,学生在不知不觉中限制了创新意识发展,也不愿意动手实践。

三、个性化与模式化和谐共生

既追求教学方式的个性化,同时结合模式化的优点。模式化的系统性是有助于学生归纳与掌握的,但是课堂教学权不是由模式决定的,应当把理应的权利还给教师个体。基础教育课程改革的一项重要任务,就是把教学还给教师。解放教师个性,激发创新性,使得教师善教又能有创造性的教导。想要培养创造性、个性化的学生,教师需要个性化的教学来促进学生个体发展和人格成长。现有的教学模式应是老师的间接辅助手段,而不是囚禁教师思维的牢笼。新一代教师应该学会冲破这一禁锢,不要把丰富多彩的课堂教学简单概括为几个板块,不要让教师变成流水线上的工人,忽视教学中人的因素体现出的创造性和思维性。课堂是人的世界,是活的世界,也是一个丰富多彩的情感世界。当然,更佳的融合需要各个方面的配合

就教师而言,借鉴前人优秀的教学模式的同时,首先,教师在授课过程中应当个性化处理教材内容,让书本上的理论知识活起来。教师个人在精品教材后在个人头脑中先给出清晰的逻辑思路,紧紧扣住学生的思维对教参进行有的放矢的选取和更新,对于学生新旧知识联系进行科学的处理,让学生对于课堂所授乐学善学,形成一场流畅而精彩的教学现场。其次,教师在吃透教材内容的基础上,对于教学内容进行巧妙的改编、设计和加工素材。注重学生的主体地位,结合对于所授班级学生的现实条件和对于学生身心发展规律的理论知识,对课堂合理编排,激发学生的学习兴趣,沉浸于教师所创设的教学情景之中。同时教师要学习优秀模式的优秀之处,采取符合情况的可取的情景模式。在教学方法上加以创新,合理选择教学方法,注重本体的教学目标和任务,教学内容的特点,学生学情和教师自身的特点教学,利用身边的教学条件,使得教学总体最优化。最后,教学风格要有个性,教师主动形成自己独到的风格。教学是一门育人的艺术,教师应该结合自身实际和学生具体情况将科学性与思想性的结合原则,抽象性与直观性相统一原则,理论联系实际原则,循序渐进原则,因材施教原则,启发诱导原则等合理运用,对同一节课不可达到任务就略过,及时进行自我教学反思,面对课堂突发情况适当修改教案,观摩和分析优秀教师课堂,自行在多个班级进行教学研究或是进行微格教学,在不断自我练习和业务水平提高中,形成独特的教学风格,让学生“亲其师才能信其道,信其道才愿受其教”。需要注意的是,教师在完成教学任务和目标,达成多项教学方法运用原则的基础上再尝试进行突破和创新,不可好高骛远。

就教育整体而言,也可以从逐步改观传统教育理念入手。最首要的自然是我国根深蒂固的不科学教育观念的改变。应当支持鼓励教育重心为立德树人,坚决反对单纯追求成绩优异、忽视价值观念道德观世界观的三观培养,牺牲师生双边身心健康的错误做法。随着现代社会发展与时代进步,教育者要清楚孩子是独立的个体而非成人,社会要培养的不是机器,而是具有创新思辨能力的高素质水平的良好社会公民。现实生活中,很多教师家长总是用标准化来衡量学生儿童,不论是学校教育、家庭教育,还是社

会教育其本真的含义都是促进孩子的全面发展。要注意儿童独立的个人特点,发展儿童的个性化,老师和家长是学生选择的建议者,而不是决定者。

就教育评价而言,应当建立有序完善综合性教育评价体系。正视影响全面发展的唯分数论,学生负担过重,区域学习能力差距等社会问题。同时应当肯定与坚持育人为本的教学宗旨,而我当国局也正在统筹规划,稳妥推进新制度政策,如分类考试、综合评价、多元录取的招生模式。学生的自主选择考试可以较好地发挥学生学习自主性,同时也在一定程度上缓解了涉猎众多的学业压力。而在学生期末综合评价中,也不单单以学习成绩为唯一项,众多高校的招生选拔制度录取方式由单纯从分数出发的笔试,转成更加灵活、考验综合能力的自主招生面试。培养科学思维、创新思维、信息获取、理解掌握、研究探索、语言表达等核心素养是新理念,让创新与批判性思维成为主旋律。近年来发布的相关政策都积极地发挥了培养综合素质人才的教育理念。但同时也应当注意,不要让看似灵活,更为综合的政策,反而以一种应试的手段给学生施加更多压力,这类分类考试、多元录取开放的、动态发展的综合评价体系应当建立在公平公正、多元发展、立德树人等牢固的基础教育要求上。不仅是对于课程内容,还有对于中小学、职业学校、高等院校以及教师个人评价所有与教育相关为一体的良性改革,才是一个完整的良性循环。

就学校教育方面,可以促进管理体制的全面发展。首先,儿童的成长源自于相互尊重,教师应该将课堂变成充满民主、和谐的小型理想社会,要让学生明白他们是存在个体差异,具有鲜明特征的独立的人。用爱善待儿童,强调换位思考,鼓励彼此站在对方的立场思考问题,以平等的姿态去接近学生的内心世界。学会相互尊重、换位思考,长远来说甚至有利于社会和谐稳定发展,这是立德树人教育不可或缺的培养社会责任感的重要一环。不仅是成年人需要幸福感,儿童也是极其渴望的。不应遗忘追求成功的初心是为了幸福,竞争是争取幸福的途径之一罢了,而不是最终目的。而中国的教学管理体系,更应当注重幸福感的融入,而不是冷酷的分数社会。

当今中国、当今社会处于一个多元、开放、发展的百年未有之大变局时代,机遇和挑战并存,世界的各方面现状和反响肯定了中国生产力水平和科学技术的崛起,也激励着中国教育事业的迫切发展。全球化的大趋势使得中国了解了各国的教育情况,对自身进行反思和学习,不断进行教育改革。随着时代对于创新型人才的需求逐渐增加,固有的模式化教学必然不能适应时代潮流的发展。因此需要我们将个性化与模式化教学相互融合、相互借鉴,寻找出一条更适合中国特色社会主义体系的教育改革之路。

参考文献:

- [1] 朱全飞,程喜杰.高职体育课程一体化教学模式实施现状与优化策略——以常州信息职业技术学院为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(6):4.
- [2] 罗生全,卞含嫣.模式化教学和教学模式化反思:观念形态,问题表征及创新发展[J].现代教育管理,2021(12):8.
- [3] 韩慧,薛博洋,冯小俊.高校智慧教学模式应用现状及优化策略研究[J].新一代:理论版,2021(18):2.