

浅谈生命教育在中国的发展

班英琦 马丽萍 伍莲蓉 苦君玲^{通讯作者}

(广西医科大学, 广西南宁 530021)

摘要: 生命是开展一切社会活动的前提。医学生是社会卫生健康事业发展的主要后备力量, 他们对待生命的态度直接影响到健康服务水平。生命教育帮助医学生认知生命, 尊重生命和珍惜生命, 医患建立和谐的互动关系, 生命教育是医学教育不可或缺的部分。本文旨在通过总结生命教育在我国的发展历程、内涵和存在的问题及发展趋势, 为构建完善的医学生生命教育体系指引方向。

关键词: 生命教育; 发展; 医学生

生命教育诞生于美国, 在 20 世纪 90 年代进入台湾和香港, 于 21 世纪初引入我国大陆。生命教育在中国教育发展战略中占据重要的地位, 它对于帮助人们理解生命、尊重生命、爱护生命、思考生命意义起到了很大的作用。生命教育在其他教育的基础, 它帮助人们主动思考生命的意义所在, 找准自己的定位与目标, 培养大众的人文精神, 提高基本的生命质量。生命教育的本质实际上是返璞归真。本文主要阐述和说明生命教育的起源、传入与发展, 剖析生命教育出现与发展的艰难历程, 把握时代脉搏, 并以此来推测生命教育的发展趋势, 进而为我国生命教育的研究与实践提供指导性意见。

一、生命教育定义的发展历程

生命教育的出现早于生命教育, 为生命教育的萌芽与发展提供了基础。在 20 世纪 60 年代, 美国经济、民生等发生重大灾难, 轻视生命现象频发。1968 年, 美国的杰·唐纳·华特士思考这些现象背后的原因, 并对此展开研究, 书写了《生命教育》一书。有了理论知识的铺垫, 杰·唐纳·华特士在加州创建了学校, 将自身关于教育的创新理念付诸实践。在理论与实践都双重加持下, 杰·唐纳·华特士指出, 教育不是孤立的, 要使学生拥有更加成熟的生命态度, 应该给传统教育加入相应新元素, 把教育和人生体验感想、社会实践等相结合, 就是一个很好的方法。他认为人类的生命是由不同阶段的生命活动构成, 因此人类的生命质量取决于每一个生命活动的质量。从某种意义上来说, 关注生命活动, 就是关注生命, 而生命教育就是关注学生的生命活动, 科学认知生命, 正视生命现象, 提升自身的自身价值、教育价值和社会价值, 从而提升生命质量。学校教育和生命教育不再是相互独立的、不相关的两个部分, 而是你中有我, 我中有你。生命教育的提出, 吸引了许多国家地区的关注。经过几十年的发展, 美国的生命观教育体系逐步趋于健全、完善, 学校里的生命教育课程也已成为美国学生的必修课。

二、生命教育课程传入中国

自从生命教育的提出, 越来越多的西方国家相继在学校中加入生命教育相关课程, 在全世界兴起了一股“生命教育”热潮。

受到国外影响, 我国学者逐步认识到生命教育在学校课程中的重要性, 也开始把注意力放在生命教育领域, 在学校现有课程中增设了生命教育, 生命教育之花由此在我国萌芽。早在 1996 年, 香港公益社中学就作为香港生命教育事业的先锋, 开展了第一个以生命教育为主题的活动, 向学生宣传生命教育。还有《香港的生命教育》等专著的出版等, 都标示生命教育迈上更高台阶。在我国台湾地区, 2001 年则被定为“生命教育年”。另外生命教育相关网站的建立等, 将生命教育的对象普及到了网民大众上。随着港台地区的生命教育不断发展发展, 生命教育开始传入内地, 在内地萌芽。

三、生命教育实践在中国的发展

我国之前的生命教育受重视程度相对较轻。在某种程度上我们可以认为, 我国的生命教育研究是在层出不穷的生命难题的形势下, 为解决现实问题而发展起来的。我国生命教育的发展历程, 以相关课程的开设、生命教育政策的制定与颁布、生命教育理念的探索研究等为依据, 可大致分为五个阶段, 分别是筹备阶段、起步阶段、发展阶段、快速发展阶段, 生命教育。

(一) 筹备阶段

我国生命教育的第一阶段在 20 世纪末和 21 世纪初 (1993–2003), 这个阶段没有大规模的“集体行动”, 只有少数人接触到了生命教育, 即以“零散行动”和“个别行动”为主。为生命教育的后续发展和加速发展提供了基础, 因此又称作“筹备阶段”。

1993 年, 哲学家黄克剑先生在一次采访中表达了自己对教育的见解, 他指出教育有三个方面的作用: 接受知识、开启智慧、点化或润泽生命。黄克剑先生关于教育的独到见解, 将生命与教育有机结合, 独立的两个领域相互交融, 同时也产生了更加奇妙的化学反应——以生命引领教育的全新理念开始进入中国教育领域。1997 年, 叶澜教授在所发表的《让课堂焕发生命的活力》中所提及的新兴观点在学术界引发了一场“小轰动”。他指出构建有生命互动的课堂, 希望学生们所学得的知识涵盖对生命的正确理解和认识。这一观点一经提出便受到了学术界的认可和广泛关注, 学者的目光开始投向生命教育领域。

江苏省“十一五”立项课题、区“十一五”和“名校校长工程”重点课题——“小学‘生命教育’实验研究”的启动是有关生命教育课题最早期的研究, 之后生命教育课题研究开始逐步发展了起来。一些大学也出现与生命教育有关的课程, 如南昌大学以“生死哲学”为主题的选修课, 这标志着这时的内地已逐渐有大学提供生命教育课程和讲座, 在某种程度上让人们生命问题产生了某些兴趣。

(二) 起步阶段

2004–2009 年是中国生命教育的起步阶段, 生命教育的起步

形式主要是各地教育部门相关文件的颁布;学校有关课程的推进,积极进行中小学生的生命教育实践探索,并逐步摸索适合的生命教育模式;我国生命教育相关学术的研究,这时候也初现雏形。

国家开始出台生命教育政策文件,在多个省、市相继发行。国家政策的发布快速推动生命教育的发展。2004年出台的《辽宁省中小生命教育专项工作方案》是我国首个明确提出生命教育各项工作细则的文件。自此,各省、市相关指导性文件陆续出台。也就是从2004年开始,生命教育开始走进学校,走进课堂。上海在2005年颁布的《上海市中小生命教育指导纲要》,使其成为了全国第一个开展生命教育的城市。也是在这一年,湖南省也出台了相关指导纲要。2008年,黑龙江省发行有关文件,要求各地中小学贯彻落实生命教育教学计划,并制定了适合不同年级的标准。至此,生命教育的教材、课时和师资力量由于相关文件的出台,实现了从无到有的飞跃。

与此同时,高校开始将生命教育课程纳入课程中。从2006年9月起,江西师范大学等高校相继开设了相关的选修课。同年,长春医学高等专科学校将生命教育设置为必修课程。2007年,广州大学结合了大学生的思想教育、心理教育和生命教育,把大学生生命教育与校园活动紧密地联系了起来,增加了生命教育的趣味性和可吸收性。此外,生命教育取得了较大的研究成果,相关教材也开始问世。从2004年至2009年在知网上发表的相关论文共有175篇,与筹备阶段相比大幅增加。生命教育教材开始出现在校园的书单里,如《生命教育引论》《生命教育大学生读本》等。

(三) 发展阶段

2010年5月5日,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》颁布。该文件明确了教育改革的重点,要求重视安全教育、生命教育等,将安全教育与生命教育区分开来,纠正了之前对生命教育认识的错误。生命教育也从之前的小我上升到了国家层面。该文件表明国家把生命教育列入教育战略,同时也表现了国家对生命教育的重视,我国中小学大规模开展生命教育的征途由此开启,我国生命教育也进入迅速发展阶段。同时,生命教育理念逐渐往《教师专业标准》与中小学生的德育教材中“渗透”。与起步阶段相比较,我国生命教育的理论体系不断成熟,实践探究成果也不断完善,该时期由各大高校和民间学术团体设立的生命教育研究机构数量俱增。

随着生命教育在我国的不推进发展,国内各地区间关于生命教育的交流变得更加深入,更加频繁。不仅内地各省市间的生命教育交流探讨活动增多,内地与港澳台交流也变得越发频繁。由于海峡两岸和港澳学者对生命教育的研究和开展先于内地,经验较为丰富,经常受邀参加内地生命教育相关活动。这就促进了海峡两岸暨港澳间生命教育理念与实施方式的相互借鉴,也在无形中推动着两者间的关系朝着更加友好、更加和谐的方向发展。

同时,生命教育也有助于临终关怀政策的进一步发展。通过生命教育,我们可以主动地认识失去生命,坦然地接受失去生命,认识到人生不仅有“生如夏花之灿烂”的美好,也有“死如秋叶之静美”的安然,从而坦然而无憾地度过生命的最后时光。因此,

开展生命教育,将对医学的发展、社会思想观念的转变具有非常重要的现实意义。

纵观我国生命教育的发展历程,先行的探索值得我们深思,所取得的进展值得肯定。虽然我国的生命教育发展构筑已渐成体系,但仍存在许多问题。例如生命教育对象的局限、生命教育内容相对狭隘、生命教育体系欠缺专业个体化、实践方法陈旧单一等。除此之外,针对医学生的生命教育也没有成熟科学的体系和制度。不仅如此,我国的死亡教育也是十分落后与匮乏,人们对失去生命仍然充满了恐惧。医学生未来的工作便是救死扶伤,如果没有正确的生命观,如何直面失去生命,又如何能够做到为了病人的健康废寝忘食、呕心沥血?所以,对医学生进行生命教育乃是大势所趋,必行之事。借鉴国外生命教育的优秀实施经验,结合我国现在的国情,组建生命教育团队,在《人体胚胎》教学课程中融入生命教育,同时调动家庭、学校、社会的协同作用,探索构筑适合医学大学生群体的生命教育体系,为医学生开展生命教育提供借鉴,使生命教育成为与医学生同行的职业素养必修课。

参考文献:

- [1] 宋丽, 骆乐, 傅媛媛, 杜坤, 郭宾会. 线上线下混合式教学模式在生命科学类通识教育课程中的应用[J]. 生命的化学, 2021, 41(08): 1859-1863.
- [2] 孙行之. 植根于生命深处的教养才是教育中最重要的东西[N]. 第一财经日报, 2021-08-06(A11).
- [3] 张小瑜. 如何将小学语文与生命教育进行有效融合[J]. 软件(教育现代化), 2019(8): 187.
- [4] 聂紫彤, 张万强. 高校心理健康教育中的生命发展——生命教育视域下的课程改革[J]. 林区教学, 2021(08): 92-94.
- [5] 周英会, 方秀娜. 生命教育国内外发展及研究综述[J]. 鸡西大学学报, 2014, 14(12): 10-12.
- [6] 刘大闯. 大学生生命观教育与思想政治教育探析[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(04): 50-52.
- [7] 许建华, 张钧莉, 李金双. 生命教育研究综述[J]. 中国经贸导刊, 2019.
- [8] 周代芳. 大学课程渗透生命安全教育的教学模式研究[J]. 福建轻纺, 2021(08): 43-46.
- [9] 王健. 生命教育发展与研究综述[J]. 中国德育, 2012, 7(08): 78-80.
- [10] 李媛媛. “生命—教育”生态初探——基于中学生生命意识现状的分析[D]. 广州大学, 2019(01).

基金项目: 1、广西医科大学2021年度“未来学术之星”大学生课外创新科研项目(WLXSZX21013)

2、2019年度广西职业教育教学改革研究重点项目《基于协同效应以胚胎学教学为基础构建护生生命教育模式的研究》(编号GXGZJG2019A028)