

高校思想政治工作队伍建设研究现状

徐泽梅

(重庆城市职业学院, 重庆 402160)

摘要: 加强高校思想政治工作队伍建设是保障培养社会主义合格的建设者和接班人取得成效的关键环节。为适应新时代发展的需要, 高校应围绕辅导员、思政老师、学生骨干, 从队伍发挥作用、队伍构成、建设体系方面入手, 梳理研究高校思想政治工作队伍建设现状。

关键词: 思想政治工作; 队伍建设; 高校; 现状

高校思想政治工作人才队伍为高等教育事业发展做出了重要贡献。为进一步培养担当民族复兴大任的时代新人, 亟须切实抓好新时代高校思想政治人才队伍建设。再这样的背景下, 笔者以队伍构成、队伍建设现状、队伍建设体系方面为切入点, 梳理高校思想政治工作队伍建设研究现状, 以期对推进高校思政人才队伍发展产生积极的意义。

一、高校思想政治工作队伍的作用

(一) 有助于马克思主义理论的传播

高校思政工作队伍的存在有助于马克思主义理论的传播。思政工作队伍所面向的对象为高校教师与学生, 其中重点传播对象为学生群体, 高校思政工作队伍要充分发挥出思政课程育人的主要渠道作用, 加强马克思主义传播路径的优化, 进而帮助学生树立正确的三观, 并且形成社会主义核心价值观。马克思主义理论所包含的内容主要涉及到三部分, 即哲学、经济学、社会主义。高校“马原”课程便是重点传播与中国社会主义相结合的马克思主义中国化理论, 这可以帮助学生们客观认识我国的国情以及未来的发展趋势。

(二) 有助于社会主义核心价值观的传播

高校青年学生是中国未来的发展的重要人才支撑, 对高校青年学生开展社会主义核心价值观教育, 就是为中国社会主义发展奠定人才基础。在高校思想政治教育工作中, 主要由四个部分构建, 即教育人员、受教育人员、教育媒介以及教育环境。这四个部分缺一不可, 且按照一定的规律动态运行。教育者也就是传播社会主义核心价值观的人员。在高校这部分主要是高校思政教师, 他们通过课堂教学、日常管理以及社会实践的方式对学生们开展思政教育。其中课堂教学占据着主要教育渠道, 各种教学内容均可以通过课堂教学的方式进行开展。在开展思政教学过程中, 教师一方面让学生树立坚定的政治立场, 另一方面可适时地融入相应的德育内容, 注重开展贴合学生实际的德育内容, 让学生真正在具体的实践中掌握相应的知识, 并在具体的实践中获得正确价值观的构建, 增强思政教学的育人性, 充分发挥思政教学立德树人的积极作用。受教育人员在高校主要指青年学生, 他们是社会主义核心价值观的吸收者, 也是教育效果的呈现者, 一旦离开了青年学生, 那么社会主义核心价值观教育的意义将会大幅度下降。教育媒介则是链接思政教师与青年学生的载体, 这里面包含了教育方式以及教学内容。教育环境则是指社会主义核心价值观应该

处于一个动态的闭环状态, 即教师传授给学生, 学生们反馈给教师进行再优化。

(三) 有助于高校的和谐稳定

当前高校的发展主要面临着两个风险, 即组织性风险以及个性化风险。组织性风险是指高校作为一个教育组织, 在教育、管理工作之中遇到的各种风险。比如高校管理决策的风险、高校生源减少风险、高校之间的竞争风险、高校后勤服务风险、高校腐败风险等。个体风险, 则是指学校中的个体所面临的风险, 涉及到的对象主要是高校教师以及学生。高校教师所面临的风险包含了生命危险、心理健康风险、就业风险。学生面临的风险主要包含网络信息风险、文化吸收风险、人生风险、道德风险等。高校思政工作人员的存在可以帮助教师以及学生处理一些突发性的事情, 减少高校师生出现风险的频率。尤其是在当前多元文化以及网络化传播的背景下, 学生的风险大大增加。如果缺乏了高校思政工作队伍的作用, 那么学生很容易出现问题。

(四) 思想政治教育与专业教育相互联系

当前高校都开设了思政教育等相关内容, 思政教学与专业教育相互联系效果理想, 促使学生的思想素质取得长足发展。诸多高校认为, 发展学生综合思政水平要依靠思政教师与专业教育相互联系融合, 通过让思政教师对学生进行具体思政理论与专业教育全面融合的讲授方式, 方可实现学生思维品质提升。在此过程中, 高校面对两个问题: 其一, 单纯的思政课程过于枯燥, 学生对这种类型的课程并不具备较强学习兴趣, 他们更喜欢具体、生动的专业实训课程, 而不是抽象、枯燥的思政内容。通过让思政教师对学生进行具体思政理论与专业教育全面融合的讲授方式, 让学生更感兴趣。其二, 对学生进入高校的目的思想提升。很多学生进入高校就是想学一门技术和学历, 在毕业后有一技之长, 以安身立命。在此思想的影响下, 学生普遍认为, 好好学习专业课才是“正事”, 思政教学是可有可无的课程, 通过教师对学生进行具体思政理论与专业教育全面融合的讲授, 学生对此已有很大改观。此外, 专业教育则由高校不同部门管理, 制定相应的专业教学方案, 与思政教育产生联系, 两者相互融合, 使思想教育满足不同专业学生需求, 两者相互融合。

二、高校思想政治工作队伍构成

国家相关文件明确指出, 大学生思想政治教育队伍主体是学校共青团干部, 思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员和班主任。与此同时, 教育部相关文件中更细分了辅导员队伍的组成部分, 它包括院(系)各个专职工作人员职能细则, 并强调开展大学生思想政治教育的骨干力量是辅导员。除此之外, 学者王静认为大学生思想政治教育队伍建设还包括学生、学生干部、思想教育积极分子、学生助理等学生骨干队伍。以才能高低和专业发展的创造性贡献大小为标准, 学者李永山以专才分类为基础, 结合新时代大学生思想政治工作现代化发展的人才需求

预测,将大学生思想政治工作专业人才分为战略领军人才、职能领域学术带头人、职能领域学术骨干、初级学术人才、应用型专业人才等5个层次类别和实务工作人员。

三、高校思想政治工作队伍建设具体情况

从建设新时代高校思想政治工作体系来看,学者强调只有将思想政治工作融入人才培养各个环节,打磨思想政治理论课程,加强教师队伍建设才能切实做好高校学生的思想政治工作。而在思想政治工作队伍体系建设中,辅导员、思政课教师、高校教师都是大学生思想政治工作中不可或缺、关键的一环。

首先,在辅导员队伍建设方面,其思想政治的建设发展水平具有重要影响,也直接影响能否在大学生中传播得更深入、更开、更广。有关研究指出,高校辅导员队伍建设先后经历初步建设与曲折发展、恢复重建、科学化发展、专业化与职业化发展、新时代内涵式发展几个阶段。一是在高校辅导员队伍建设科学化的进程中,王显芳等学者认为高校辅导员队伍建设科学化过程中面临着育人工作强度与职业回报认可、教育发展专业化需求与实际工作的综合性和复杂性、职业群体规模与高层次专业人才等多种矛盾,就其原因,是由于辅导员专业、学科背景以及学历起点等的差异,个人专业发展提升的主动性不够、系统性不强,辅导员培训体系精细化程度需要不断提升,再加上应用于其工作实践的专业知识来源多样、发展前景不够明朗等。而要解决上述问题和问题,须从学科建设、制度建设和能力建设三方面入手。二是在高校辅导员队伍专业化发展过程中,王显芳等学者认为高校辅导员队伍专业化发展面临着学科理论体系建设的困境,需要完善专业能力培养体系和人员流动性等矛盾。学者杨燕认为在双一流建设背景下高校辅导员队伍优化面临着高校的重视不足、师生之间良性沟通的机制不畅、专业化程度不够高、工作职能划分不当等困境,需从完善制度保障、注重平等对话、加强专业培训等。三是,中国特色社会主义进入新时代,高校辅导员队伍建设进入新时代内涵式发展阶段。在这一阶段,高校思想政治工作质量提升工程、“十大”育人机制、话语体系构建、思想政治工作体系构建、提升教师思想政治素质、“双带头人”培育计划等陆续出现,更加注重从全局打造全员、全方位、全过程育人格局,更加注重健全完善高校思想政治工作体系,整合家庭、学校、社会、政府形成合力效应,全面提升高校思想政治工作质量。白显良学者认为,“视野要广”指出了高校辅导员的成长方向,“广博的知识视野、开阔的国际视野和纵深的历史视野”共同构成新时代高校辅导员视野宽广的时代内涵。而对于新时代面临的新形势、新要求、新任务、新期待,加强辅导员队伍建设更加注重内涵式发展,如何找准着力点,夯实发展基础,强化核心能力,加大制度保障,确保队伍发展的质量和高校思想政治教育的实效,却很少有学者展开研究与探索。

其次,在大学生思想政治理论课程的教师方面,它的建设水平深刻影响着大学生知识体系的建构、价值观念的塑造和政治态度,关系着立德树人思想政治教育工作实施的效果。

最后,在高校的学生骨干方面,学生干部队伍整体水平与思想政治教育效果相关联。他们在学校的教育、管理、日常生活中起着先锋模范作用,具有重要的战略意义。一是,提升大学

生骨干思想政治素养,使其参与大学生思想政治教育工作尤为重要。周荣甲研究了在新媒体环境下,高校团组织如何整合资源,提升团干部能力参与大学生思想政治教育工作。二是,更多文献聚焦于大学生骨干或干部的管理能力、领导力、培养等方面的内容,甚少涉及如何发挥高校学生骨干优势参与大学生思想政治教育,并使其成长为高校思想政治队伍建设中不可或缺的一份子。如何将社会工作个案、小组、社区三大方法融入、融合、融通进去,笔者认为是值得实践的,是有重要的研究意义。

当今世界正值百年未有之大变局,“十四五”规划和《中国教育现代化2035》都提出要建设高质量的教育体系,作为高校思想政治队伍如何适应时代变化,回应社会发展需要,积极开展大学生思想政治教育,才能正确引导学生增强制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

参考文献:

- [1] 高新莉,刘芳.新时代高校思想政治工作人才队伍建设的几个着力点[J].思想理论教育导刊,2020(10):4.
- [2] 王静.高校思政工作体系与队伍建设策略研究[J].高等教育研究,2019(S01):3.
- [3] 李永山.新时代大学生思想政治工作专业人才的学术分类[J].思想教育研究,2020(7):5.
- [4] 詹木生.改革开放以来高校思想政治工作队伍建设的基本经验及其启示[J].长春理工大学学报:社会科学版,2020,33(5):6.
- [5] 安钰峰.加强新时代高校思想政治工作体系建设的思考[J].中国高等教育,2019(12):3.
- [6] 王显芳,任雅才,元振华.新时代高校辅导员队伍专业化发展的理论逻辑和现实路径[J].思想教育研究,2019(4):4.
- [7] 彭庆红,耿品.新中国成立70年来高校辅导员队伍建设的历史进程、总体趋势与经验启示[J].思想理论教育导刊,2019(8):6.
- [8] 王显芳,王鹏云,孔毅.新时代高校辅导员队伍建设科学化研究[J].学校党建与思想教育,2019(7):3.
- [9] 杨燕.“双一流”建设背景下高校辅导员队伍的优化[J].学校党建与思想教育,2020(18):3.
- [10] 张蓝月,白显良.论新时代高校辅导员育人“视野要广”[J].高校辅导员,2019(5):6.
- [11] 喻永均,张新.增强思想政治理论课教师队伍的定力、功力和活力的思考[J].思想理论教育导刊,2019(7):5.
- [12] 马文璐.新时期加强对青少年思想政治教育的重要性分析[J].长江丛刊,2018(7):1.
- [13] 张新娜.社会工作对青少年思想政治教育的重要性分析[J].课程教育研究,2017(036):69.
- [14] 胡晓渝.高校大学生思想政治教育分类引导研究的重要参考——评《高校共青团组织对青年思政教育进行分类引导的研究》[J].探索,2016(4):1.
- [15] 王巧.青少年信仰的塑造和引导——思想政治教育的一个重要课题[J].山东省青年管理干部学院学报,2004.

作者简介:徐泽梅,女,重庆人,重庆城市职业学院辅导员。研究方向:思想政治教育、社会工作。