

课程思政与高校体育融合教学

李晓航

(张家界航空工业职业技术学院, 湖南 张家界 427000)

摘要: 课程思政即把不同类别课程和思政理论相互融合进行协同育人的教育理念, 这种教育理念更关注全员、全方位以及全过程育人, 属于当前我国高等教育改革领域的重要方向之一。高校体育课有助于增强大学生体质, 养成锻炼习惯以及爱好, 在促进大学生全面发展中有积极意义, 故而教育部和地方教育主管部门倡导高校体育教学需和课程思政融合, 发挥体育育人效果, 实现高校人才教育质量的提升。本文则结合实际, 对课程思政和高校体育融合进行研究。

关键词: 课程思政; 高校体育; 融合

党的十八大以来, 党中央先后进行了全国高校思政工作会议、全国教育大会等的召开, 明确要求将思政课置于世界百年未有之大变局、党与国家事业发展全局来对待, 以此可以看出国家对思政教育工作的重视。

故而对于体育这门课程来讲, 应站在立德树人视角推进运动技能以及体能训练的提高与发展, 做好体育课程和思想政治教育相互间关系的衡量, 达到高质量育人的效果, 而这也属于当前高校体育教师在教学过程中面临的难题。实际上, 思政课程与课程思政存在着显性以及隐形教育的不同, 前者的重心在于理论知识教育, 而后者的心为通过思政元素和某个课程彼此结合, 让学生掌握专业知识的同时, 又能确保综合能力得到提升, 由此可见在体育课程中融入课程思政并非单纯地进行各种大道理的照搬, 而是以体育活动为载体, 挖掘其中存在的各种思政元素, 以此来让体育课程发挥出最大的思政教育价值。

一、课程思政在高校体育课堂的渗透的必要性与意义

(一) 必要性

在全球政治与经济多极化、世界经济一体化发展背景下, 中国优秀传统文化对人们的影响以及在人们心中的地位都大不如前, 很多人认为传统文化难以满足时代发展需求, 加之东西方文化交流越来越频繁与深入, 受到西方文化的影响, 传统文化日益“衰老”, 很多人的价值观念、道德观念等都出现了不同程度的扭曲。尤其是在我国经济格局、经济体制以及新旧思想还在不断完善的过程中, 这种冲击所带来的影响日渐扩大, 在我国教育领域得到了高度重视, 并纷纷要求学校各专业不同学科教学时需注重强化学生的思想政治教育。体育学科作为高校教育体系中的重要分支, 同样应主动承担起帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的重任。

与此同时, 思政工作需将立德树人作为教育开展的重心, 始终将思政工作贯穿到教育教学全程中。在这种形势下高校内部各科系(包括土木工程、化学化工工程、英语学、经济学、艺术学以及体育学科)均纷纷致力于和思政相关的实践要点探索, 故而对高校体育学科的思政教育开展探索很有必要, 可培育出有良好道德素养、有正确价值观念以及有专业学识学问的现代优秀人才。

(二) 意义

1. 可确保体育教学目标得到更好的实现

高校体育课程与思政教育相互融合可提高大学生各项素质, 可以彻底转变以往的落后教学模式, 让学生个性得到充分凸显, 利于其身心健康成长, 并且通过体育活动开展能够使学生体育技能提高, 让体育教学目标得以实现, 让大学生更好适应社会角色。

2. 可确保学生能力得到全面发展

因国家间经济、文化等领域联系日渐深入, 不少外来文化相继涌进国内, 对我国大学生传统价值观带来严重冲击, 即便国外文化也存在一些值得借鉴学习之处, 然而大学生思想不够成熟, 极易受不良思潮影响。面对诱惑时不能做出正确决策, 故而在这种背景下迫切需要强化思政教育。如在体育活动开展中要让学生明白公平竞争非常重要, 一定要靠自己的努力拼搏来取得最终胜利, 切不可做出损害同伴利益的行为, 帮助学生树立正确人生观、价值观与世界观, 确保学生综合素养得到全面发展。

二、课程思政与高校体育相互融合的主要内容

(一) 经专项课程对大学生进行爱国主义情感培养

随着我国在国际社会影响力的提高, 所参加的运动赛事也越来越多, 我国的国际形象大大提升, 而优秀运动员们最终获得的成就均是通过自身的努力以及拼搏所得, 并且还得益于幕后大量工作者的共同付出, 典型的即清华大学学生杨倩在自身努力以及教练的悉心指导下, 在日本东京奥运会上赢得了10米气步枪冠军, 并且杨倩还和搭档杨皓然赢得了团体10米气步枪冠军, 但无论有多么努力, 能走上国际舞台都是因为自己身后有强大的祖国支持。故而在各项体育运动(如游泳、赛跑、乒乓球等)中均可以此作为素材强化学生爱国情感教育, 让学生以自己生在中国而感到自豪。

(二) 经体育运动对大学生进行顽强拼搏精神培养

第一, 在计划生育政策影响下, 现今不少大学生都是独生子女, 从小没有受过生活的苦, 遇上挫折则整日处于情绪低落状态, 为后续就业以及人生发展带来了不良影响。体育教师应结合学生身体发展规律, 鼓励其选择最适合自身状况的体育运动来坚持锻炼, 这样既能够让身体素质得到提升, 又可让他们的顽强拼搏能力不断增强, 在后续遇到问题时也能够从容坚韧的应对。典型的即在体育活动中, 学生在800米或1000米赛跑时总是按照平时那种慢跑的速度来跑完全程, 教师应鼓励学生努力克服身体疲惫感, 尽最大努力挑战自身极限, 并用最快的速度跑完全程。并且还需列举优秀运动员在面临失败时的坦然, 如日本东京奥运会中乒乓球运动员许昕/刘诗雯错失混双金牌, 在赛后新闻发布会上, 她却对大众道歉说道:“对不起, 这次比赛我未完成任务, 比赛后半段一些球还是不够有力量。”刘诗雯也大方称赞“日本队在后面始终保持着很好的发挥”, 刘诗雯的这番话让学生被中国运动选手的大度以及正视自己不足的良好品行所感染, 并在体育运动开展的过程中逐渐做到自我超越。

第二, 体育运动本就属于充满竞争性的项目, 体育精神也正

是于持续对抗竞争环境下逐渐产生的,外加竞争和合作相互间彼此关联,因此在一些充满竞争性但又需要团队协作才能完成的羽毛球、足球、乒乓球等运动项目开展中,可引导学生明白团队协作、彼此沟通的重要性。如东京奥运会上男子团体决赛中国队选手马龙、许昕、樊振东以3比0的总比分战胜德国队夺得冠军,期间需要三个人付出无数的努力,彼此进行团体作战技术交流,稍有不慎都可能让对方有机可乘,这些都是他们到位的配合以及相互间的协作才能达到的。并且,高校体育课堂还可定期组织开展院系级体育活动,鼓励学生积极参加,以此来增强学生集体荣誉感以及个人荣誉感,这对大学生未来职业发展均有益处。

第三,为保障体育运动比赛的公平公正,所有体育运动项目均会进行准则规范以及制度制定,若运动员不按照规则开展比赛必然会受到严厉惩处。因此大学生在体育竞赛活动开展中需严格遵守各项规则制度,让自身规则意识不断提高,能够始终坚持公平公正竞争理念,在规则允许范围内通过自身努力来获得比赛的胜利,让大学生的意志力与心性在此过程中得到磨炼。

第四,诚信精神是大学生在社会立足的根本所在,可帮助大学生进行正确行为规范塑造。故而在体育课堂上教师需通过真实案例等方式,来加强学生的诚信精神与意识培养,如部分学生在体育运动项目中通过服用兴奋剂等不正当方式来获得胜利,对于这种有违诚信的行为最终受到被禁赛等惩处的现象可作为反面教材引导学生反思,促其明白只有诚信才能获得他人的尊重,才能在社会上更好地生存发展。

(三) 通过体育科技教育对大学生进行科学精神培养

现代体育发展至今,无论是体能极限探索还是运动设备创新等均会用到大量科学知识,这些知识涉及到电子、生物、材料等多领域内容。因此大学体育教育中除了应强化运动技能以及身体素质训练外,还应加强体育科学知识讲授,让学生对体育学科有更全面广泛的认识,期间教师需做好体育学科发展前沿知识讲解,通过案例或多媒体等方式为学生进行鱼皮泳衣、鹰眼技术等一系列高新技术讲解,让具有探究精神的人员能够致力于体育领域进行新材料新技术研究,并用这些新技术来让更多运动员获得更高的成就,激发学生的体育科学精神。

三、课程思政与高校体育相互融合的有效举措

(一) 构建高素质思政课教师队伍

只有教师综合素质高,专业能力强才能在体育课堂结合不同类别的体育活动更好地进行思政内容渗透,因此学校需要定期组织教师参与各类教育培训活动,具体内容包括:

第一,开展思想学习,促其正确人生观、价值观与世界观得到巩固,主动对各类错误思潮与不良思想文化给予抵制,认真学习各项法规政策,对国家方针路线以及政策给予拥护,大是大非面前做到坚定立场,绝不受到不良风气以及思潮的影响,多深入了解大政方针与社会热点现象,拓展自己的视野,丰富自身见解,确保自身素养逐渐提升,并在体育课堂上用这种良好的政治素养来引导与教育学生。

第二,学校方应充分意识到加强师德师风建设的重要性,制定对应的制度体系为教师队伍建设提供辅助。1.需把师德师风建设纳入教师管理工作范畴,制定与完善学校现有的专门针对教师的评价以及考核机制,将工作作风、教学态度以及思想品德素养

等均纳入考核范畴,通过明确任务、落实责任的形式来让考核工作的开展真正落到实处,为课程思政与高校体育教学融合奠定基础;2.对教师师德师风考核标准以及内容进行优化调整,在考核过程中要多与学生交流沟通,掌握他们在教师品行、教学态度等方面的最真实评价;同时应从学生、领导等多处掌握老师在教学以及为人处世上的多方信息,结合学生、家长以及社会方面的意见对考核结果展开评估,保证考核的公平公正;3.有考核必然就有奖励与惩罚。故而应专门针对师德师风建设制定相应的激励与惩罚制度,针对有良好师德师风且备受学生尊重与爱戴的教师需予以精神和物质奖励,而存在师德作风问题的教师应该勒令其及时改正,唯有如此才能形成威慑力,使得体育教师在对应岗位认真负责地做好本职工作,使师德师风建设工作的开展真正取得实效,使教师更好地在本职工作中落实课程思政。

(二) 大力推进“课程思政”制度化建设

规范的、完善的课程体系是高校体育课程中落实思政教育的基本前提,故而各校内相关部门需对其引起高度重视,强化协同配合,积极参与到课程思政工作落实中来,做好制度的完善落实,为教育工作的开展提供制度保障。可采取的具体做法包括:

第一,进行思政课程组织管理体制完善。增强对思政课程工作的正确引导,在高校内构建合理科学的思政课程体系,且把课程思政教育工作作为主要任务以及重点工作,立足于体育这门学科教学来推动思政课程建设朝着机制化、常态化方向发展。

第二,不断完善学校内部育人机制。学校需进行科学、高效、相互贯通的育人机制建构。对于所开展的体育类运动项目,行政部门、财务部门、后勤部门等均应给予积极配合与支持,让活动的开展取得成效,真正达到协同育人功效。

四、结语

课程思政为现今我国高校思政教育领域所提的一类综合性教育理念,主要是为了进行思政课和其他课程同向同行的高校思政教育体系建构,将各学科课程与思政课相互间协同效应给予充分发挥,确保全程育人、全员育人以及全课程育人大局观得以形成,使得教育质量不断增强。体育属于高等院校教育体系的重要分支,将其与课程思政相互融合是时代发展赋予的重任,是高校教育工作改革的体现,是每一位体育教师均应展开研究的课题。以上只是本人针对这方面的几点愚见,在后续工作中将继续致力于该内容展开更深入的探索,总结出更多理论成果,以期体育思政教育工作得到科学合理推进。

参考文献:

- [1] 陈国秋,李东海.课程思政背景下高校体育育人独特功能与实现路径[J].新教育时代电子杂志,2020(23):227,229.
- [2] 董科勇.高校公共体育课程思政的融入机理与实践路径探索[J].年轻人,2019(44):83,90.
- [3] 王耀东,杨卓.论新时代高校体育教学课程思政[J].高教学刊,2020(32):85-88.
- [4] 李文芳.课程思政理念融入高校体育课程教学探析[J].当代体育科技,2020(22):151-153.
- [5] 李毅,郭同兵.课程思政背景下高校体育课程教学的优化[J].灌篮,2020(6):64.
- [6] 杨倩倩,任婷婷.“课程思政”理念融入高校体育课程的途径分析[J].卷宗,2020(25):295.