

“产、学、研”教学模式下大学生社会实践工作的思考

刘琳靖

(重庆工程学院, 重庆 401320)

摘要: 社会实践环节是高校开展育人工作的重要方式, 其能够为高校提供培养学生道德素养以及思想观念的条件, 并有利于调动大学生的积极性, 使他们参与到更多的社会服务中。为此, 在新时期背景下, 高校需要注重大学生社会实践工作的质量, 从提升教师的教学实践能力以及科研能力出发, 为社会实践工作的提质提供保障。基于此, 本文就产学研背景下的大学生社会实践工作进行了研究, 从三个方面阐述了大学生社会实践工作的相关内容, 旨在与各专业教师共同优化社会实践工作的内容。

关键词: 产教研; 大学生; 社会实践

我国一直都比较重视国民教育。因此, 随着我国综合实力的提升, 更多的人有机会接受更好的教育, 使得高校学生数量越来越多。同时, 这也给学生带来一定的社会压力, 进而促使各高校不断提升教学质量, 帮助学生将在校期间掌握的专业知识, 转化为实际的工作技能。为此, 社会实践工作就显得尤为重要, 需要教师充分结合当下的社会背景, 提升自己的教学能力以及科研能力, 将自己掌握的产业实践知识传授给学生, 才能让高校学生拥有的不仅是理论知识, 更能够胜任日后的岗位工作。

一、大学生社会实践工作的现实意义

(一) 有利于学生实践思想教育, 培养其社会责任意识

大学生的学习生活不再是单一的知识学习, 更需要他们尝试脱离学校, 逐渐适应社会环境。为此, 各大高校也在积极地构建一些实际性的途径, 以此帮助学生进入社会环境, 将教师传讲的内容应用到实际的社会活动中。社会实践是高校为学生提供的主要途径之一, 能够为大学生提供边学习边实践理论知识的机会, 逐步增强他们的社会适应能力, 并且在实践中有利于增强大学生的社会责任感, 进而结合社会的实际需求反思自己的专业学习活动和个人价值等内容。同时, 大学生正处于价值观形成的重要时期, 需要高校引导他们将自己的理想和认知建立在正确的根基上。而通过社会实践活动, 大学生能够了解具体的国情, 深入了解我国的政策和方针, 进而结合实际情况树立正确的奋斗目标和价值取向。结合当前社会发展的整体情况, 高校需要借助社会实践活动, 将大学生的关注点从网络导向实际的生活, 进而帮助他们脚踏实地地落实工作内容, 将其培养成新时代下的优秀高素质人才。

(二) 有利于学生养成自省意识, 提升他们的综合能力

在大学生群体中, 普遍存在好高骛远的问题, 即便有些学生能够结合实际的情况制订个人规划, 但也难免脱离实际的生活。为此, 高校需要注重结合一些策略, 引导学生意识到充分结合实际情况, 制定有效的人生观规划, 以此减少自己在个人发展中的挫败感。比如, 当前部分大学生成长环境比较优渥, 并没有经历过挫折, 在物质上也比较充裕, 进而导致他们缺乏奋斗意识, 在专业领域也缺乏探究的动力。结合学生的实际情况不难发现, 部分大学生并没有意识到个人价值, 进而使其处于享乐的状态, 难以意识到其背负的社会责任感。为此, 高校需要借助社会实践活动, 结合实际的社会需求, 唤起他们的情感共鸣, 进而使其思想在实际的社会活动中, 能够得到升华, 将祖国的发展和社会需求

作为自己探索学科知识的重要动力。大学生在探索专业知识的过程中, 难免会遇到一些困难和挫折, 但是在社会责任感的推动下, 其会逐渐表现出战胜困难和挫折的勇气, 并且在原来的基础上发展为处理和解决实际问题的能力。因此, 高校借助社会实践活动, 能够引发大学生的自我反省行为, 有利于提升他们的综合能力。

(三) 有利于高等教育的发展, 提升人才培养的质量

在科教兴国的大背景下, 高等院校的人才培养工作需要进一步结合实际情况, 提升高校人才的综合实力。为此, 高校需要注重引导学生成为符合社会发展实际情况的高素质人才, 在其专业理论知识的基础上, 培养其实际的应用能力。而结合社会实践活动, 高校学生能够将自己学习到的理论知识转化为实际的行动, 提升高校学生的实践能力, 同时也充分体现当代大学生的综合素质, 推动高等院校教育活动的发展。

二、当前大学生社会实践活动存在的问题

在我国教育事业的带动下, 大学生在校期间接受的教育内容越来越丰富。就社会实践活动而言, 大部分高校已经开始重视优化这一育人环节。但是, 在实际工作中依然存在一些问题, 影响大学生社会实践活动的质量。为此, 在产教研教育模式下, 各高校需要积极面对现存的问题, 为提升大学生综合能力创造条件。

(一) 外在条件保障不足, 影响社会实践活动

高校在开展社会实践活动之前, 需要对该环节的育人工作, 制定整体的规划。在此过程中, 容易受各种因素的影响, 使得社会实践活动难以高质量、高效率地开展。比如, 学生所具备的专业能力并没有达到预期的效果, 使得他们难以在社会实践活动中, 难以找到自我价值, 甚至对自己的专业能力产生怀疑。其原因还是学校给予的实践学习不够充分, 部分学生的实训基地设备落后或者数量缺乏等, 导致实训课程难以发挥其育人作用。以此, 学校的硬性教学设施, 间接影响了大学生社会实践活动的质量。再比如, 专业课程课时比较紧张, 部分高校便会减少大学生实践活动。这些外在条件都是影响着社会实践活动, 难以将产教研一体化教学渗透到社会实践活动中。

(二) 大学生社会实践活动, 普遍流于形式

现阶段, 大部分高校都会在各学院组织一些社会实践活动。但是, 在内容上普遍是参加社会公益组织, 而高校在组织的过程中, 也没有充分考虑与学生的专业相互结合, 导致社会实践活动缺乏针对性。此外, 在过程中, 部分社会实践活动缺乏教育内容, 难以让大学生深刻领悟到实践活动的内涵。还有部分学校在组织社会实践活动时, 盲目的模仿其他高校, 导致其制定的社会实践活动, 没有充分结合本校学生的实际情况。

(三) 组织管理不善

部分高校在制定社会实践活动时, 并没有给出详细的指导, 导致社会实践活动停留在会议上和文件上。同时, 也没有专门的部门或者领队给该环节的育人工作负责, 导致出现一些问题难以及时、有效地解决。在这样的管理模式下, 学生就不能明白开展社会实践活动的意义, 其认识也知识停留在了解社会环境层面, 在活动中跟随自己的认识投身到活动中。此外, 这也充分体现了

这部分高等院校并没有重视社会实践活动,忽略其在育人工作中的重要性。因此,在产教研模式下,高校要正视在管理方面存在的欠缺,为全面培养学生的专业能力提供保障。

三、产教研模式下探索大学生社会实践的基本思路

新时期背景下,高校的各项育人工作都需要作出进一步的调整,以此提升育人工作质量。就大学生社会实践这部分内容而言,教师需要积极地转变教学理念,保证该环节的育人工作持续健康地开展。为此,在产教研教学模式下,笔者将优化大学生实践工作的思路总结如下:

(一) 高校层面需要重视大学生社会实践活动

在新的教育模式下,高校需要转变自己的育人思路,在实际工作中落实全面育人内容,将大学生社会实践活动放到教育教学的重要位置。就现阶段的教学而言,大部分高校已经开始重视培养学生的思政意识以及实际应用能力。对此,高校需要给予社会实践育人工作同等的重视。原因在于社会实践教育,能够为其他科目的教学提供实践课堂知识的平台。可见,社会实践环节对高校育人工作所起的重要作用。因此,高校可以将社会实践教育调整为一门课程,将其纳入到学期的教学计划中。同时,高校需要完善相关的配套制度,比如将学生在社会实践环节的表现纳入到档案中,以此作为考核学生实际应用能力的的一个参考标准。此外,高校需要就各专业的社会实践内容作出区分,即针对不同专业的学生不同课程设计不同的社会实践课程。比如,医学类的专业,高校可以为学生制定卫生服务、公益健康宣传等社会实践工作;法律专业,高校可以为学生制定公益普法、文明守法宣传等社会实践活动;针对思政课程,高校可以为他们提供相关的社会服务公益活动,让他们在真实的经历中实践思政课堂的教育内容。因此,在产教研模式下,优化大学生社会实践工作,需要从高校层面给予足够的重视,为社会实践环节提供制度保障。

(二) 充分调动社会资源,为社会实践活动作保障

大学生的社会实践工作,少不了社会资源的支持。为此,在产教研教学模式下,高校需要注重调动和结合社会教育资源,以此保证实践工作高质量、高效率地完成。对此,高等院校可以与社会资源建立双向受益的合作机制,让双方在这一育人工作中,都能保持一定的积极性。在这种合作模式下,高校可以将提升自己的育人质量作为受益点,而社会资源则注重学生给予的专业帮助,比如企业以经济和人才为重,而社会服务组织则注重学生提供的专业知识的输出。因此,各方可以针对自己的实际情况,将受益点作为合作的前提保障。这样,有利于提升社会实践育人工作的质量。此外,高校也可以为专业教师提供相应的实践机会,帮助教师在课堂教学中,融入专业实践内容,进而提升专业教学的质量。这样不仅能够让教师具备良好的理论素养,也能够培养他们实践教学能力,进而影响学生的专业实践能力。总之,社会实践工作需要协调好与社会资源之间的关系,将其作为育人工作的支撑,才能保证教育工作的质量。

(三) 建立完善的保障机制,提升社会实践质量

高校在开展社会实践的过程中,部分环节需要大量的资金、设备以及社会资源作为支撑。针对现阶段,社会实践活动受经费、时间以及场地不足的影响,高校需要完善相关的保障机制,将大学生社会实践工作进行规范化管理。比如,成立相应的专项资金,在资金管理上施行透明化的管理,每一笔进账和出账都及时地在相关平台上展示;出台相关的制度,为开展社会实践活动提供时间保障。此外,针对实践场地不足的问题,高校需要加强自身实

践基地的建设,及时更新其中的设备,提升实践课堂的质量,让学生能够以更高的技能参与到社会实践活动中。除此之外,高校需要重视这一工作内容,清楚地认识到保证大学生社会实践工作,为其提供完善的制度保证,才能为培养学生的科研意识以及能力做支撑,进而提升教学质量,让教研模式落实到大学生社会实践工作中。

(四) 建立考评激励制度,完善大学生社会实践育人体系

在教研模式下,高校需要为社会实践育人工作提供评价制度,以此保证大学生社会实践工作的质量。在该项制度中,高校可以通过评价学生在社会实践各环节中的表现,对其思想觉悟、专业能力以及道德素养进行过全方面的评价,提升学生对该活动的重视度。此外,高校需要将社会实践活动的评价制度与专业课程做出区分,保证不影响社会实践活动的本质,尽量避免将其进行模式化和统一化的管理。在平时的教学工作中,教师可以将相关的考核和正确看待社会实践活动的态度引导大学生,以此保证其在社会实践活动中能够有良好的表现。这样,将在社会实践活动中,发挥考核标准的引导和规范作用,提升社会实践活动的实际质量。此外,高校还需要对教师的相关工作制定评价标准,以保证社会实践育人工作能够向着统一方向进行,为我国培养高素质、高质量的人才,落实产教研育人模式奠定基础。

(五) 为社会实践环节制定领导机制,保证其顺利运作

高校的社会实践工作,需要以更好的姿态运行在新时期背景下,为提升高校人才质量而服务。因此,社会实践环节中涉及到多部门合作的事情,需要有相关的负责人员进行管理。比如,在社会实践制定之前,高校与社会企业、社会组织以及学生家庭之间需要专人进行沟通;在社会实践环节中,需要为学生提供相应的实践场地,还需要协调学校和企业之间的时间,对此依然需要专门的人员进行沟通。对此,高校可以组织校内的宣传部门,成立社会实践研究小组,其成员需要有教务部门、科研部门、宣传部门,还需要有团委部门。小组需要对社会实践工作做出整体的规划,并将各个环节中的工作内容细化到专人负责,在领导机制的保障下,为社会实践工作提供指导和监督,及时解决社会实践工作环节中的各种问题。该部分内容,对高校的社会实践育人工作十分重要,需要高校给予一定的重要,为产教研教学模式的落实提供制度保障。

四、结语

总之,在产教研教育模式下,高校需要为社会实践活动制定完善的保障制度,规范这一育人环节的教育模式。这样,才能全面培养大学生,使他们在获得专业知识之后,能够有机会运用到实践中,也能够从实践中获取更多的内容。对此,高校需要重视社会实践活动,充分发挥其在育人工作中的重要作用。

参考文献:

- [1] 周媛,索文斌.新时代大学生社会实践的思考与探索[J].高校辅导员,2019(01):50-53.
- [2] 李亚杰,杜孝敬,马伊健,等.新时代大学生社会实践现状调查研究及问题分析——以新疆某高校为例[J].大众标准化,2021(22):189-191.
- [3] 郝卿,陈振兴,薛建航.大学生社会实践育人功能及实现路径研究[J].高教学刊,2021(4):6-10,15.