

高职高专《商务日语交际》金课建设途径探讨

吕春燕

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

摘要:《商务日语交际》课程是当代职业教育的重要组成部分,将职业教育的思想有效融入到当代商务日语交际教学中,对于学生技能与知识掌握以及综合素养提升有着重要的意义。在《商务日语交际专业》金课建设中,学校应通过科学的课程教育模式和多维度视域下的多元化协同机制,科学有效地对学生进行教育,从而有效构建金课视域下的协同育人新模式、新生态,促进当代教育的科学化发展。本文就当代高职高专《商务日语交际》金课建设的有效性路径做了分析和阐述,希望能够助力职业教育科学化发展。

关键词:商务日语交际;金课建设;方法与策略

随着当代社会的高速发展,经济的不断进步,当今社会以及国家对于实用型、技能型人才的实际需求变得越来越大,在这样的大前提下,当代高职高专教育更应该注重人才技能的培养,在教学中,不断通过理论与实践结合、校企合作以及行业比赛等相关手段来增强学生的实际操作能力,提升学生的综合素养。因此,当代高职高专教育教师应以建设、发展金课教育模式为引导,积极地利用课程理论联系实践的模式来对学生进行教育,从而有效加强与扩展协同育人机制良好效果的呈现,推动当代教育协同育人体系和谐构建。

一、科学进行调研分析

教育学家曾言:“学必期于用,用必适于地。”意思是要想科学地对学生进行培养,积极发挥科学育人的效果,科学构建商务日语交际金课模式,专业调研是其最基础的前提与条件。专业调研是指对专业设置、人才规格以及人才培养方向进行细致的分析和了解,进而进行针对性的了解与建设。而当代商务日语交际由于其特点,其需要结合商务日语交际学生具体岗位需求和发展需求来制定对应的科学的人才培养模式,进而确定学生科学的培养方案。

(一)以市场需求为导向,科学确立学生培养方向

高职高专教育应在明确市场需求的基础上,确定专业内涵以及专业方向。具体来讲就是实地了解商务日语交际学生岗位需求和用人的需求,进而对培养人才进行科学定位,以职业标准和等级构建学生培养思路与体系,进而科学提出课程开发建议,有效全面地对商务日语交际人才进行针对性的培养。高职高专院校应由专业教师组建调查小组,通过对现在企业、行业以及市场发展情况的细致调查,从而以专业的目光来预测商务日语交际人才培养实际需求,进而分析商务日语交际学生对应产业的发展前景,从而在不断科学论证的基础上确定适应市场未来发展需求的专业人才培养目标。

(二)注重职业素养培养,加强岗位需求发展联系

商务日语交际学生课程培养目标的定位要以典型职业活动分析为基础,要涵盖职业标准的技能和知识的要求,与职业资格证书接轨,体现专业岗位群的需求,实现学生的岗位就业能力,体现新的教学理念,服务地域经济需求,准确定位专业培养目标和人才规格,体现毕业生的知识、能力、职业道德价值观等应具备的职业能力。

二、注重实践能力培养

“教育不与职业沟通,何怪百业之不进步。”职业教育一定要以实际工作所接轨,要以学生掌握对应的职业技能和素养为培养核心。因此在金课建设思想中,要以工作过程为具体学生培养导向基础,学生在具体学习的过程中,除了要不断地通过各种手段来学习基本知识以外,还应在以工作过程为主要导向的实践操作中,增加本专业领域的学科内容,进而提升学生的专业操作能力,提升学生的职业素养。教师在具体教学过程以及学生实操过程中,还应注重课程独立性以及完整性的建设,从而有效增强学生的职业能力以及职业素养,科学构建符合市场需求发展的人才培养策略。

(一)强化专业职业能力素养培养

在金课建设建设中,学校应以商务日语交际人才的工作具体过程导向为实际操作案例,对其定位目标、评价体系以及内容要求等都应落实在其职业能力培养上。在科学制定教学培养方案以及具体教学过程中,学校还应把培养学生职业能力作为其重要核心内容。在具体培养过程中,要不断强调工作过程导向下的职业能力培养,进而让学生通过计划实施、科学发展以及核心检验等三个阶段来科学掌握其设计、制作完整过程,有效强化学生的职业能力与职业素养,增强学生的综合水平。此外,在实际的金课建设中,学校还应积极引入校企合作模式,让学生在双师教育下,更好地进行职业能力培养,有效强化学生的职业素养。

(二)围绕实践构建人才培养体系

在以工作过程为基础导向的商务日语交际金课建设过程中,教师应通过教学目标等手段科学引导学生,让学生具体学习以及实践过程中,先进行科学的工作任务计划,系统地对即将涉及到的专业技能与知识构成因素、实施步骤等整体分析,进而在实际过程中,理论联系实际,有效强化自己的认识,提高自己的实际能力。此外,高职高专还应注重学生的思想培养,让学生不仅掌握对应的知识,还能具备报效祖国思想意识。基于此,在金课建设以及人才培养过程中,高职高专商务日语交际课程教学中,教师还应通过积极挖掘教材中的思政内容,通过问题引导、互动交流等手段来加强学生的思想认识,提升他们的道德水平,使他们不仅更加高效地掌握各类知识,提升自己的素养,更重要的是还能树立报效祖国的优质思想,具备高尚的家国情怀。

(三)贯穿技能与知识全面培养思想

商务日语交际金课的建设,不是以单纯传授商务日语交际技能以及知识为最终的目的,而是应该以向学生传授商务日语交际相关思想为核心的。课程体系以及金课视域下的课堂教学建设都应以具体工作过程为导向,通过不同的工作情境以及工作需求情境设计,让学生实操过程中,不断强化与了解自身所学到的知识。掌握到的实践知识和理论知识。行动导向并不是一种具体的可教授的教学方法,而是以某个需求和动作为基础核心或者达成目标的一种指导思想或者策略,其可以以一种或者几种不同的教学思想或者教学方法来具体体现。如案例教学法、项目教学法以及情境教学法等。在以具体行动为导向的金课建设模式中,对应的教学者则将不再是一种技能与知识的传授者,而更应该是一个接受

询问者,一个组织者,一个提供指导的旁观者。通过这样的模式或者方式,学生的学变成了探讨,学生的实操变成了实际创作,在这样的过程中,学生的技能与知识就会在实践中,变得更加稳固,更加具备多样性。此外,在教学具体过程中,学校在对于人才培养方面,还应积极注重对学生的科学评价,进而通过科学评价来对学生进行更加细致的引导,增强学生的自我需求探究意识和学习意识,提升他们的综合素养。

三、实施多元化教学方法

除了要紧密结合现代化的职业教育思想以外,当代金课建设还要与时俱进,科学秉承“知行并进、学做合一”的正确思路,积极采取多元化的教学方法来对学生进行引导和教育,提升学生的实践能力和职业素养,让学生做到知行合一,全面发展。在具体金课建设中,教师可以积极采取一些多元化的教学方法。

(一)实施PAD教学模式

“PAD教学模式”又称“对分课堂”是讲授(Presentation)-内化(Assimilation)-讨论(Discussion)三阶段整合模式的简称,PAD教学模式是来自于认知思想下的建构主义,其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学理论研究中,建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究,也就是我们熟知讲授(Presentation)-内化(Assimilation)-讨论(Discussion)三阶段。而商务日语交际是一门更注重语言逻辑发展的学科,商务日语交际中的学生职业能力以及素养培养就是一种语言逻辑不断运用与发展的过程。而要想科学培养学生的理论联系实际能力,最好的方法就是不停地进行针对性的商务日语交际习题进行练习,通过各种不断地刷题使自己的思想上对这种习题中的语言逻辑从陌生到熟悉,从熟悉到科学掌握以及完成自我知识逻辑构建。因此,在金课建设中,教师不妨积极使用这样的方法。如在教授学生《职场日语》相关技能与知识教学时,教师可以先利用信息技术手段为学生针对性地提出一些对应的同类型的问题,接着让学生按照自己的语言逻辑思维其进行分析和解构,待学生对于这样的语言逻辑思维和结构具备了一定的认知之后,教师就可以利用课堂教授的各种手段,为学生进行简单的讲解,并根据讲解为学生布置对应的学习任务。待学生结合教师的讲授以及完成作业时候,学生就会发现自己学习中存在的问题,进而在之后的讨论环节有效地进行针对性的分析和研究,从而完成对应知识的全面认知和系统性构建。

(二)实施对分翻转课堂教学模式

对分翻转课堂教学是当代学生科学培养以及教师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于学生科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展学生综合素养有着重要的促进作用。因此,在商务日语交际金课建设中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升学生培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让学生在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是获取方法都能够得到一定的提升与发展。

例如在教授学生《商务接待》相关知识的时候,教师首先可以基于互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找并制作一些先进的对应专业课程以及教学案例,在IPAD上引起学生的注意,再将一些学生熟悉的模式或者元素穿插进来,待学生有了一定的了解之后,再在IPAD上将学生分为几个探究小组,让学生在组内就其应用方法、应用模式等问题进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习

模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,教师还应注重学生的自身学习素养,积极利用各种平台实施在线实时沟通教育等手段科学的引导学生进行预习和问题探究,从而帮助学生在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(三)参与课堂教学设计,积极充实教学内容

高职高专所设立的《商务日语交际》课程旨在为各个领域输送高素质、高技能的日语人才,旨在推进日语教育的创新与发展。为实现金课建设,教师需积极参与课程教学设计,不断充实教学内容,并依据日语人才市场需求来制定切实可行的人才培育方案。基于这一背景下,高职高专院校的《商务日语交际》课程教师应及时了解时政新闻和专业趋势,从而能够结合其人才需求和企业用人标准来进一步完善教学目标,优化课程设置。院校和教师对如何优化课程设置,进行了深入探究,伴随日语教育领域的进一步发展,使得整个日语课程教学更具实践性和应用性,为此,院校需要根据岗位工作要求来进一步整合教学资源,充分体现专业课程的育人价值。为实现理论知识与实践培训的有机融合,院校应在“产教融合”理念的引领下充实教学内容,结合商务日语人员需求与企业专业意见来明确教学内容,进而能够围绕课程内容来制定驱动性教学任务,为顺利开展教学活动奠定基础。除此之外,还应摒弃传统的教学体系,结合学生切实需求和学习能力来重组、挖掘教学素材。

(四)达成校企合作关系,强化师资队伍建设

高职高专还应充分意识到培育《商务日语交际》教师的职业素养、专业能力、教学技能的重要性,能够推动校企合作、优化教学成效。鉴于此,高职高专院校应响应国家号召在“校企合作”背景下构建一支“双师型”师资队伍。其中院校可以通过深化校企合作推动双师型师资队伍建设进程,从而为各个领域输送优质日语人才。而院校应借助校企合作这一途径来落实师资队伍构建工作,彼此之间共同规划和经验共享,合作构建实践培训基地,在互惠互利中构建双师队伍。其中院校可以将表现优秀的专业教师到一线岗位进行实践培训,并积极参与到国内外商务交流中,从而能够丰富自身的实践经验,并提升专业教师的综合素质。除此之外,院校还应聘请企业内素质突出、实力过硬的日语人才和企业专家进校分享实践经验,开展理论授课,以此来拓展院校师生的实践经验和专业认知,从而能够进一步完善《商务日语交际》师资队伍,一般而言,院校兼职和专职教师数量应基本上保持一致,以此来保障所有教师都具备双师型素质。

总而言之,商务日语交际金课建设要想科学达到预期效果,必须要进行科学实践和有效性论证,在不断革新与发展中,通过革新建设思想、实施多元化教学方式等手段不断增强自身建设的科学性和有效性,进而保证其效果,促进其更好地发展。

参考文献:

- [1] 韩金玉.高校基础日语“金课”建设的实践路径[J].大学,2021(43):37-39.
- [2] 尹胜男,鲁轩廷.《初级综合日语》课程“金课”建设初探[J].现代交际,2021(01):1-3.
- [3] 郑荣荣.基于“金课”理念下的大学日语教学改革探究[J].山西能源学院学报,2020,33(06):47-49.

课题项目:本文系:是深圳职业技术学院2021年度校质量工程立项项目“高职院校《商务日语交际》金课建设的路径研究”的研究成果;项目编号:202105。