

革命文化在高校思政教育中的价值及运用分析

朱 娥

(金山职业技术学院, 江苏 扬中 212200)

摘要:自从立德树人理念提出以后,高校对于思政教育的重视程度显著提升。作为培养高素质人才以及社会主义建设者的重要阵地,高校需要采用多样化的素材来开展育人任务。尤其是要将革命文化融入其中,借助其中所蕴含的价值帮助学生们正确认识国情和社会情况,提高他们的文化自信和对社会主义的认同感。本文对革命文化在高校思政教育中应用的情况进行分析,认识到思政教育渗透革命文化的内涵,并探讨革命文化资源在高校思政工作中的具体路径,从而为高校思政教育提供些许的对策。

关键词:高校思政;运用分析;教育

一、革命文化所具有的时代内涵

在不同的历史时期,革命文化的主要内容存在着不同的侧重点,比如在战争时期,无数革命先辈视死如归,浴血奋战,舍生取义。在和平年代,革命文化则是党引导全国人民努力奋斗。在新时代,人民自强不息,开拓进取,为民族复兴而努力。不同历史时期的革命文化内容不同,但是其内涵都蕴藏了对于国家和民族的热爱。

(一) 革命文化是对中华优秀传统文化的一种创新与传承

文化本身具有创新性和传承性的特点。在中华民族五千年的发展过程中,中华优秀传统文化愈发凝练。在传统文化的引领下,以爱国主义为核心,团结凝聚、自强不息、艰苦奋斗等精神在中华大地不散。革命文化引领着各组人民从站起来到富起来再到强起来,实现了民族精神的传承与发扬,更是将马克思主义与中国的发展紧密地联系在了一起,推动我国不断发展。在此过程中,物质文化与精神文化越发丰富,形成了一系列的文化成果,革命文化逐渐成型。

(二) 革命文化提供了民族自信心

民族自强离不开文化自信心,而文化自信心的源头便是我国人民在不断进步之中积累的精神和能力。将革命文化与社会主义先进文化结合在一起,是中华民族最深层次的一种追求,代表着中华民族特有的精神面貌,不同时代的价值观以及革命文化沉积在社会主义先进文化之中,共同营造了文化自信的基础。

(三) 革命文化是中华民族复兴的精神源泉

革命力量从最初的萤火到现在的燎原之火,经历了无数的挫折换来了现在的胜利,而取得胜利的关键与革命理想、坚定信念离不开。虽然生活在现代社会,很难去经历革命时期的环境与条件,但是我们需要为民族复兴而奋斗,这种奋斗同样需要强大的理想信念,因此,我们需要在传统文化的基础上,将革命文化的精神内涵凝聚起来,共同促进社会主义革新价值观的发展,而这也是全民族人民的精神来源。

二、将革命文化与高校思政教育相结合的价值

(一) 有益于丰富教育教学内容与方式

当下,高校学生接受思想政治教育的第一主课堂,即为思想政治理论课,这门课是反映社会与国家变化的基本课程,其教育内容包括,引导学生明晰国家的历史发展、了解国家的时事政策与基本理论、学习国家的基本制度与法律常识,其目的在于促进大学生思想、心理、人格、精神的全面发展。“中国在革命、建

设与改革中形成的革命文化为思政课的建设提供了深厚的文化力量”,革命文化吸收了传统文化的精髓,以马克思主义为科学指导,又在新时代焕发光彩,其内容集中表现为,以长征精神、延安精神等为代表的革命精神文化;以革命纪念馆、红色革命基地等为代表的革命遗存文化;以土地制度、党团制度等为代表的革命制度文化;以始终将革命利益放在首位、人民至上的服务理念等为代表的革命道德文化,革命文化时代性的内容与表现形式构成了高校思想政治理论课的优势资源之一,也为这门课程的建设提供文化支撑,推进二者的深度融合,要做到以教材内容为基本,同时充分挖掘革命文化的资源,促使革命文化资源向教育教学资源转化。以思政课教材中提及的革命文化作为教学内容的基础,结合高校本地的革命历史开发校本读物,丰富课程教学中关于革命文化的内容,通过参观革命基地、革命纪念馆、革命博物馆等革命遗存丰富学生的情感体验,同时附带着开展实践活动,鼓励学生从课堂走向社会,从理论深入实践,有益于展现更加多元化教学形式与教学内容,也有益于为高校思想政治理论课教学方式带去新转变。

(二) 有益于培养社会主义建设者和接班人

少年强则国家强,少年兴则国家兴,青年是我们国家的希望与未来,是实现民族复兴的中坚力量,培育立场坚定、思想端正、道德高尚的青年人是高校思想政治教育的育人目标,也是高校在新时代培养新人的现实需要。“我国高等教育肩负着,培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。”大学阶段是高校学生形成正确的价值观念和理想信念最关键的阶段,需要精心引导。高校思想政治理论课,不仅承担着培育学生人格品性的主要任务,也是落实立德树人、培育国之栋梁的关键课程,与高校中其他专业课传授专业知识的教学任务稍有不同,它虽然是依据一定的知识,但其根本目的在于传递价值观念与培养态度品行。通过革命文化与高校思想政治理论课的融合教学,引导青年学生深刻认识中国社会主义的特殊性与时代性,厚植青年学生的家国主义与民族主义情怀,增强学生源自内心的文化自信,为社会主义事业奋斗培育一批又红又专的优质人才,为实现中国梦履行自己的使命与担当。新时代,高校要坚定开好思想政治理论课的底气,办好中国特色社会主义的育人课程,以中国革命文化为代表的社会主义先进文化,奠定思想政治理论课的文化底蕴,筑牢高校学生的精神之魂、培育时代的新青年。

(三) 有助于提高学生的思想免疫力

随着时代的发展,全球化的加快,世界范围内的各种文化都在互相接触、互相融合,一些外来文化传入我国,对学生的价值观、人生观产生较大的影响和冲击,对此,我们一定要提高警惕。而且随着互联网的发展、自媒体平台的扩张,学生获取信息的渠道越来越多,一些主流媒体逐步被自媒体空间挤占,主流的价值观受到严重冲击,一些学生出现价值观偏离或者一些心理健康问题。很多自媒体平台没有专业知识水平,也没有经过严格的审核,其观点和理论容易误导学生,让学生的思想偏离正确的轨道。将革命文化和思想政治教学融合在一处,组织红色活动,宣传革命先

烈的事迹,可以提高革命文化的凝聚效力,与此同时,还可以提高学生的心理免疫力和思想免疫力。通过这种方式,可以帮助学生确立为民族复兴而努力奋斗的信念,并增强学生身上的使命感和责任感。这样一来,就能有效地抵制一些不良文化的渗透,抵制历史虚无主义和一些普世价值论等不良思想,进而提高学生的民族自豪感和自信心,继而可以提高学生的思政水平和综合素质。

三、革命文化在高校思政教育中的运用

(一) 探索育人新模式,推动思政课程与课程思政同步发展

高校思想政治理论课发挥着育德、育品、育行的关键作用,它以积极的价值作用引领学生实现品行修养与思想成长。在新时代的背景下,高校将革命文化融入思想政治理论课,应立足于立德树人的育人目标,也要更好地服务于课程的教学目标,完成革命文化的教育教学工作。教师应从哲学、史学等不同角度把革命文化的理论基础、生成路径讲清楚,帮助学生理解革命文化形成的历史背景、具体内涵及时代意义,在课堂中涉及到革命文化的部分采用提出问题、创设情境、专题讨论的方式进行学习,以教师的主导性带动学生学习革命文化的自觉性,增强教学的实效性,与学生的获得感。同时,高校整体课程体系的构建必须以人为本,以促进学生的成长和发展需要为指向,将思想教育、政治教育的具体内容融入各种类型的课程之中,将革命文化中蕴含的理想信念、精神品格等内容,结合课程实际需要进行内容的针对性融入,共同发挥课程育人的合力作用。

(二) 搭载新媒体平台,优化思想政治理论课教育教学方式

在新媒体技术发展日新月异的今天,媒介融合带来了新的发展趋势,依托新媒体技术的便捷性、开放性等特点,让革命文化与高校思想政治理论课融合发展有了新的方式,这不仅拓宽了革命文化在高校中的传播途径,也推动着高校思想政治理论课教育教学方式的革新与转变。新时期,高校做好思想政治工作,要与时俱进、顺势而为。高校应依照时代发展的规律,将思想政治工作与育人规律相结合,不断拓宽教育教学的方式与途径。发挥好课堂教学的主渠道作用,迎合媒体融合发展的趋势,寻找新媒体技术与思想政治理论课程教学的平衡点,优化课堂教学的方式,推动课堂教学与实践教学的创新发展。首先,改进教学软件,运用新式教学载体与媒介。在课堂教学中要灵活使用多媒体课件、翻转课堂、网络课堂等新型课堂模式,以新颖的学习方式提升学生的吸引力与关注度。其次,推进线上线下育人平台协同发展。高校可以依托学校微信公众号、新闻门户网站、网上学生社区、微博、抖音等网络平台,开设革命文化主题学习专栏,增设革命文化知识答题入口,组织教师录制关于革命文化学习视频,定期推送学习内容,通过这样线上线下育人平台的协同联动,使革命文化在思想政治教育中的内容和形式表现得更为立体、鲜活,努力优化高校思想政治理论课的育人方式。

(三) 结合大学生实际,探索思想政治理论课考核方式多元化

高校思想政治理论课考核机制的构建,是实现思政课教学任务的体现方式,也是检验学生学习效果的关键环节,对提升思想政治理论课的实效性具有重要的现实意义。因此,健全合理、多元化的考核评价机制是思想政治理论课教育教学顺利开展的重要保证。随着高校思想政治理论课教学工作的深入推进与发展,革命文化的教学形式不再以过去课堂教学方式为主,慢慢地加入了实践教学的方式,因此要综合教学内容与教学实际来探索多元化

的考核评价方式。在实际的教学过程中,革命文化的课堂教学相比实践教学的课时安排较多,而且课堂教学中与革命理论相关的内容占比较大,在课程考核评价中就会向学生的考试成绩倾斜,以课业成绩来评定学生属于机械的考核方式,这样的考核评价方式是不完善的,因此学校应结合大学生实际作出适当的调整。高校可以在课时安排中,适量增加思想政治理论课实践教学的课时比重。充分运用革命遗址、纪念馆、红色老区等资源开展实践教学在学期末对学生进行考核评价时,提升实践课程成绩在总成绩中的比重,学生可以通过提交实践报告与考试成绩相结合的方式获得课业成绩。具体来讲,对学生实践成绩评定,一方面对量进行考核,依照学生参加实践的课时数、出勤状况、实践报告的格式和字数等设置量化标准并依次判定成绩;另一方面也要有质的要求,教师要认真审查学生选题的质量、实践报告的完整性与真实性等,作出合理的评价,以过程性评价与形成性评价相结合,进而推动课程考核方式的多元化。

(四) 营造浓厚的革命文化氛围

高校的校园文化是思想政治教育的第二课堂,也是革命文化传承的最佳载体和最好途径。高等院校可以将校园文化和革命文化相结合,将革命文化的内涵和精神融入学风、校风和人文文化当中。其一,学校要注意硬件的装饰,在学校的一些走廊、墙壁、楼宇、雕塑等位置,可以加入一些革命图画、革命符号,在潜移默化中对学生进行革命教育,这样有形和无形的教育相辅相成,可以得到更好的效果。学生日常生活中,时常见到这些符号和图画,就会慢慢受到革命文化的熏陶和感染。另外,就是要将革命文化内容加入到学校的各种文化活动、社团活动中,高校中有丰富多彩的学生活动,比如唱歌比赛、朗诵比赛、书法比赛等,对此,可以学生唱红歌,朗诵革命先烈的事迹,书写革命先烈的经典篇章,这样一来,既提高了学生的积极性和参与度,也让革命文化的覆盖面更广泛,进而更容易引起学生内心的共鸣和感悟。除此之外,学校也要利用好一些节日、纪念日的机会,比如抗日战争胜利纪念日、国庆节等实践,组织老师创造一些革命作品,给学生讲述一些革命先烈的事迹,进而体现出革命文化的精髓所在,帮助学生树立的正确的人生观、价值观、世界观,帮助学生确立人生理想和价值认同。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将革命文化渗透到高校思政教育中,不仅能够实现对革命文化的传承与创新,更是可以坚定学生的信念与思维,这有助于实现学生们的全面发展,进而为社会培养更多的社会主义人才。

参考文献:

- [1] 冯永芳. 菏泽市革命文化融入高校思政课的价值、困境及实现路径研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2021, 37 (06): 56-58+81.
- [2] 陈小珍. 思政课中革命文化教育的价值意蕴和实现维度 [J]. 教育观察, 2021, 10 (45): 37-39.
- [3] 郭亮. 革命文化在大学生思政教育中的应用研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21 (05): 20-22.
- [4] 肖军. 革命文化融入高校思政课面临的困境及应对策略 [J]. 理论与当代, 2021 (05): 39-42.