

英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践探究

任 枫

(浙江省宁波市职教中心学校, 浙江 宁波 315000)

摘要: 伴随着教育改革的不断推进, 核心素养已经成为教师们关注的重点内容。尤其是对于中职学校来讲, 教师除了关注学生们的技能培养以外, 更是应该从核心素养的视角, 助力他们思维、能力的提升。

关键词: 核心素养; 英语学科; 中职英语; 阅读教学

我国教育正处于高速发展的关键时期, 传统的教育教学方法已经无法满足当前教育的需求, 在核心素养理念提出以后, 教师需要在教学方法、教学理念、教学模式等方面进行优化, 注重学生技能、能力、思维等多方面的提升, 以此来提升当前的英语阅读教学效果。笔者结合自身多年的教学经验以及对于核心素养的深入研究成果, 来谈一谈中职英语阅读教学开展的具体对策。

一、中职英语学科核心素养的内涵

根据笔者的研究成果来看, 中职英语学科核心素养涉及到的内容比较丰富, 但是总体来讲就是让不同专业的学生具备应该有的职业道德素养。在英语课程教学中, 教师会着重培养学生的英语语言能力、英语文化素养、英语思维以及终身学习能力, 除了这些, 教师还需要从职业教育的视角出发, 强化学生的职业道德、职业意识、职业行为习惯等。因此, 中职英语核心素养与普通的英语学科核心素养存在着一定的差异性, 更能够体现出职业教育的特点。

二、中职英语阅读教学渗透核心素养的困境

(一) 核心素养的渗透与英语教学存在着脱节

教师为了满足核心素养的要求, 需要对课堂教学活动进行一定的创新。创新的方式可以借助当前较为火热的互联网手段, 比如信息技术、多媒体技术、微课教学等, 以此来提升学生的学习兴趣, 达到渗透核心素养的目的。但是在具体的教学过程中, 也会存在着更多的问题, 如教师过于专注课堂教学形式, 忽略了核心素养的本质问题, 仅仅停留在教学方法上, 并没有对如何渗透核心素养或者体现核心素养进行剖析, 更没有办法将核心素养与课堂教学内容进行结合。

(二) 教学理念更新跨度时间长、难度大

受到传统教学模式的影响, 教师所采取的教学手段大多是提高学生的语言表达能力, 所关注的重点内容也是放在了如何帮助学生通过考试, 提升考试的成绩, 并没有尝试将英语教学与具体的职业情境进行结合, 这就导致学生们的体验感比较差。近些年来, 职业学校的招生数量增加, 在师资队伍上开始扩建, 部分年轻教师可以尝试将一些全新的教育理念以及教育思想融合其中, 但是对于一些教龄较长的教师而言, 其教学方法以及教学经验已经成为了定势思维, 很难转变现有的教学风格, 这也是导致核心素养难以渗透其中的一大重点因素。

(三) 学生们的英语基础比较薄弱

中职学生们的英语教学基础相比于普通高中学生来讲是略显不足, 这是当前职业中学教学所面临的一大难题, 而这种问题是由于学校本身的特点决定。根据不同教育政策的标准以及相关要求, 中职学校的招生分数与常规的中学招生分数相比, 前者比较低。

中职学生的受教育水平比较低, 但是不得不承认, 学生们除了英语基础能力比较差以外, 其学习习惯以及学习能力也有待提升。很多学生缺乏良好的英语学习习惯, 以至于常常出现学习新知识, 旧知识忘记得差不多的现象, 这导致英语教学难以取得较为明显的效果。

(四) 学生的学习态度有待端正

普通高中与职业中学的教学目标存在着一定的差异性, 职业教育学生需要更多的实习保证有足够的技能水平来面对就业。因此他们对于专业课程的重视程度比较高, 对于语文、英语这种文化课程的重视程度有待提升。在这种背景下, 中职学校的很多学生认为自己在毕业以后用到英语知识的地方不多, 因此他们的重心会从文化课程向着专业课程进行转移, 这不利于英语课堂教学活动的开展, 想要培养学生英语核心素养的难度较大。

(五) 学生们的英语学习兴趣有待提升

在我国的教育体系中, 英语属于一门外来语言, 在生活之中应用的机会比较少, 而且与汉语存在着很大的文化差异, 这导致学生们的学习过程中存在着一定的困难, 这种困难形态将会影响学生们的整个生涯。在中职学校, 学生们的英语基础本身就比较薄弱, 加上存在着较大的学习态度, 因此他们对于这门课程的热情不高涨。除此之外, 一些教师的教学方法比较固定, 就是单纯地课件讲解以及语言讲授, 学生们很容易出现厌烦的心理。因此, 如何提升学生们的英语学习兴趣是教师们需要关注的重点内容。

三、核心素养指导下中职英语教学的开展对策

(一) 借助现代教育技术, 提高学生们的学习兴趣

我们常说最好的老师便是兴趣, 这是学生们积极投入到学习活动中的重要内在推动力。很多学生之所以认为英语学习效果不理想, 很大一部分原因便是因为对于英语课堂的学习兴趣比较差, 加上教师的课堂教学手段比较单一, 课堂教学氛围死气沉沉, 他们的参与程度不是很高。为了提高学生们的英语阅读教学兴趣, 教师可以尝试将现代化的教育信息技术融入其中。比如, 学生们喜欢听歌、看电影的教学活动, 那么教师在开展阅读教学活动之前, 可以借助互联网给学生们的搜寻与阅读素材主题相关的歌曲、电影片段, 来为学生们创设一个优质的学习情境, 刺激他们的情感与感官, 给予他们较强烈烈的体验, 这样可以显著提高学生的学习兴趣。同时, 教师还可以借助互联网技术来打破传统教学方法的束缚, 将微课、翻转课堂等全新的教学方法融入到课堂教学之中。尤其是在帮助学生解决英语重难点知识的时候, 为了达到精益求精的目的, 教师完全可以使用微课教学方法, 让他们借助线上学习来解决文化课程。然后利用线下教学让他们进行习题训练或者探究活动, 这可以提高学生们的课堂上的活跃程度。

(二) 营造优质的阅读教学氛围, 强化学生的英语思维

教师在英语阅读教学中, 除了传授给他们的基础的英语语言知识以外, 还需要从思维的视角入手, 强化他们的思维。教师需要为学生们营造一个优质的阅读氛围, 引导他们积极投入到各种教学活动之中, 增加对于阅读素材的理解程度。从英语素材以及英语文本之中, 教师可以带领学生们一起分析中西方文化之间的

差异性和各自的特点,以此来发展学生们的英语思维。

比如,在讲解“Could you please clean your room?”这一课程内容的时候,教师可以通过纪录片来学生们展示国外学校的校园环境、课堂环境、上课方式等内容,让他们思考中外学校的建设区别,为他们营造一个优质的课堂阅读氛围,让他们可以从主观意识认识到东西方文化的各自特色。

(三) 注重课堂导入环节,提升他们的自主学习能力

良好的课堂导入能够显著提升英语课堂的教学效果,因此,教师有必要对传统的课堂导入环节进行优化,帮助他们集中注意力,并主动去思考接下来将要学习的内容。在传统的课堂教学中,教师对于课堂导入环节的重视程度并不是很高,甚至没有导入环节,上来就是复习上节课学习过的知识,然后开启新课,这很难激发学生的自主学习欲望。教师对课堂导入环节进行优化的时候,可以遵循趣味化的原则,比如借助故事、音乐等方式来刺激学生们的好奇心。

比如,教师在讲解“How can I get to the museum”这一课程的时候,教师向学生们展示了一张图片。图片没有任何文字说明,教师尝试让学生去猜测这张图片上内容。很多学生们开始纷纷讨论起来,最后也没有得出与这张图片相关的任何内容。紧接着,教师给学生们解释道这是一张国外的地图,而本节课堂的内容可以简单到用两个字来概括“问路”。教师让学生们思考自己在日常生活中是如何用中文问路的。不少的同学纷纷抢答。教师紧接着继续问学生们:“那么这些问路的方式如何用英语语言来表述出来呢?”学生们通过对教材上的内容及进行预习,总结出来了一个句型,即“How can I get to”,通过这样图片导入以及设置疑问的方式可以充分调动学生们的参与程度,给予他们自主学习和自主探究的机会,有助于提高他们的自主学习能力。

(四) 转变传统的教学方法,强化学生的语言能力

英语阅读教学课堂的开展除了传统的习题训练以及课文讲解以外,还可以采用多元化的教学方法,比如略读法、默读法、小组讨论阅读等,无论是哪种阅读方法,都可以有效锻炼学生们的语言能力。略读法的应用主要是用来帮助学生们掌握阅读素材的大意,找到文章的主旨思想。在遇到陌生单词的时候不去查字典,而是尝试通过上下文之间的联系,在不影响整体阅读体验的情况下,来猜测出它的大致含义。其次是查读法。这种阅读方法主要凸显出来的特点便是阅读速度快、目的强烈。在此种阅读方式中,学生们需要找到一些关键的信息,比如某件事情的目的、方法以及结果。最后一种比较常见的方式是精读。精读教学方法需要学生们理解文章大意的基础上,借助上下文之间的练习来了解陌生字词的内涵,并且通过判断来掌握文章的发展方向。上述三种方法对于学生都可以从不同层次来锻炼学生的语言能力。

(五) 借助情境教学来强化学生的职业社交能力

中职学校的英语教学不仅仅是要求他们掌握基础的英语知识,更是需要在此基础上,能够将自身所学到的知识运用到职业工作之中。为了凸显出职业英语教学的这种特点,教师可以尝试采用情境教学的方式来给学生们创设与相应职业相关的情境。将学生们放在具体的情境之中去,锻炼他们的语言沟通能力以及社交能力。不过在创设情境的之前,教师需要帮助学生们认识到西方社交文化与中方社交文化之间的差异性,进而强化学生的文化思维。然后从西方文化的视角上为他们创设情境。比如,在讲解与节日相关的内容时,教师尽可能要以西方的节日为主,而不去选取中

方的节日。在确定了主题节日以后,教师还需要为学生们播放与节日相关的视频、图片、单词加强他们对于该节日的了解程度。然后教师让学生们通过阅读的方式去寻找到在这种情境之中使用频率较高的句子,并以小组为单位进行沟通和交流。除此之外,教师还可以为学生创设面试、开会等情境,来强化他们的社交能力和表达能力。

(六) 设置分层教学模式,加强老师和学生的互动

根据核心素养培养的目标,中职英语必须开展大力创新,分层教学模式就是一种针对性很强的创新模式,它可以加强老师和学生之间的互动交流。除此之外,老师设置分层教学之前,也要考虑好学生的学习需求,制定合理的教学方案,进而提高学生的核心素养。教学活动中,老师可以将学习成绩好的学生分在一层,学习成绩较差的分在一层,学习好的学生可以采用拓展训练法,扩展学生的阅读储备,对于成绩差的学生,可以采用巩固训练法,进而巩固这些学生的基础阅读知识。老师在分组前,需要对学生的成绩、学习状态有充分的了解,接着再按照实际情况进行分组。为了提高学生的阅读能力,老师也可以组织学生通过网络进行阅读,可以借助一些网络平台加强阅读。至于阅读的内容,可以由老师指定,可以让学生自行查找。还可以通过网络平台,组织一个阅读交流群,学生之间可以在群里自由发表意见,换言之,学习之间互相交流学习,也可以调高学生的阅读能力。老师在交流群中也要起到监督和指导的作用,老师要积极和学生沟通,帮助学生分析语法、核心内容、句意等。这样一来,老师也可以更方便地指导学生进行阅读训练,在这个过程中,可以提高学生的自主学习能力,也对培养学生的核心素养有促进作用。

(七) 营造良好阅读环境,帮助学生理解英语文章

英语阅读教学的好坏,直接关系到学生的学习效果,所以,老师要尽可能营造一种良好的阅读环境,在此基础上,再帮助学生处理各种语法、句式等问题。在互联网的冲击下,传统教学模式已经不太适合现代教学,老师要调整自己的教学方法,以培养学生核心素养为目标,进而有效提高学生的英语阅读水平。在开始教学之前,老师可以搜集一些文章,并制作成手册,让同学每日进行晨读,晨读不仅可以培养学生的习惯,也有利于营造一种良好的阅读环境。除此之外,针对一些经典阅读内容,老师也可以组织学生进行话剧表演和话剧改编,学生可以自导自演,这样的表演,不仅有利于提高学生的阅读能力,也可以让学生对文章有更深层次的理解。在一种良好的阅读环境下,学生更容易进入状态,也利于学生阅读能力的提高。

四、总结

在核心素养培养的大背景下,中职英语的阅读教学要不断改革和优化,这不仅需要老师的努力,也需要学校的支持和学生的配合。在学校和老师的共同规划下,设置完整的教学体系,加入创新思维和创新模式,以此来培养学生的核心素养,进而提高学生的阅读能力。与此同时,老师要对学生有更深入的了解,提供更好的教学服务,进而才能增强学生的阅读能力和表达能力。

参考文献:

- [1] 白旻. 新课标背景下中职英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2021(45): 37-38.
- [2] 黄凯敏. 中职英语阅读教学这样“导助”更有效[J]. 校园英语, 2021(38): 54-55.