

高职教育产教融合生态系统构建研究

刘俊 吴刚 石柳

(湖南都市职业学院, 湖南长沙 410137)

摘要: 高职院校承担着培养创新型技术人才的重任, 是我国教育领域不可或缺的组成部分。而产教融合更是高等职业院校开展人才培养工作的重要模式, 在新的社会环境下, 需要各高职院校积极构建符合当下环境的生态系统, 以此保证高职育人工作的有效性。基于此, 本文就结合现阶段我国高职院校开展产教融合的现状进行分析, 阐述笔者关于产教融合生态系统构建的研究成果, 旨在为各高职院校更好地开展产教融合模式提供有价值的参考。

关键词: 高职教育; 产教融合; 生态系统

高职院校的育人活动取得了一定的成效, 为我国的建设事业培养了大量实用型人才。但是, 结合现阶段的教学情况来看, 高职院校产教融合模式并没有达到预期的效果。比如教学活动与企业实际需求之间依然存在衔接不够充分的问题。同时, 我国政府为了进一步推动职业院校提升育人效果, 给予了一定的政策支持, 以此促进职业院校进一步改革人力资源供给侧的结构。在此背景下, 作为职业院校的工作者, 需要就现阶段的产教融合模式进行研究, 清楚认识到产教融合在我国职业教育中的重要作用, 并结合现阶段存在的问题制定有效解决方案, 以此推动产教融合模式的创新。

一、产教融合概述

随着时代的发展, 我国开始与世界各国进行经济往来并加快建设步伐, 为了满足社会发展现状, 社会急需一批高素质、强技能人才。为了满足社会发展需求, 并提升学生核心竞争力, 高职院校和不同专业教师开始探寻教育改革路径, 在这其中, 产教融合理念能够实现学生综合能力以及素养发展, 学校通过与企业合作、提升教师教育能力, 教师积极引入全新教学方法, 能够构建全新专业教学格局, 切实满足学生综合能力发展需求, 从而深化专业教学改革。在这一教学模式下, 首先学校在中会积极与相关企业进行合作, 之后双方就人才培养基地建设进行研究, 确保后续教学活动的顺利开展; 邀请企业工程师、领域专家加入人才培养过程, 使其分享自身工作经验, 辅助专业教师开展教学活动; 强化顶层设计, 侧重专业教师教育能力提升, 使其深入理解产教融合教育理念, 并将其落实到教育教学每一阶段, 确保职业教育有效性, 并发挥产教融合育人机制的引导价值。其次, 专业教师在发展中通过与企业工作人员交流, 了解企业实际工作流程、实践项目等, 之后将这些内容引入到人才培养过程, 对人才培养方案进行修订; 专业教师会在传统教学方法上进行创新, 结合当前教育现状, 围绕产教融合理念内涵, 引入全新教学方式, 使学生能够在全新内容以及丰富形式的吸引下, 主动加入学习过程, 从而提升教学效果; 在人才培养中落实现代学徒制, 使学生在类似真实的操作环境中, 深入理解企业工作流程, 帮助学生建立自身知识体系, 确保他们在这一过程中实现能力、素养的发展, 从而提升人才培养质量。

高职院校产教融合生态系统构建, 是学校、专业教师顺应教

育时代发展的基本表现。目前, 如何围绕人才培养深化高职专业教学改革成为当前专业教学重点。在这一背景下, 社会对高职不同专业教学提出要求, 教师在发展中需要培养出既熟悉自身业务又懂标准的人才, 而学校为了满足社会发展需求, 其在教育过程中积极统筹自身、企业和教师之间的教育资源, 打造“三全育人”全新格局, 并围绕课程思政教育理念, 鼓励教师打造全新教育体系, 通过这样的方式可以进一步提升人才培养质量, 满足社会发展需求, 使学生发展成为懂得基础操作流程、有良好职业素养的新晋技能型人才。此外, 围绕产教融合教育理念, 高职院校也会结合近期教学反馈, 对人才培养方案、方法等进行完善, 力争构建满足学校自身发展需求、切实提升人才培养质量的教育教学体系, 从而深化职业教育改革。

二、高职院校产教融合生态系统构建中存在的问题分析

产教融合已经成为高职院校开展人才培养活动的重要模式。在实践的过程中, 产教融合模式逐渐表现出一定一些问题, 影响产教融合生态系统的进一步完善。

(一) 缺乏完善的保障机制, 影响产教融合深入开展

在产教融合教育模式下, 高职院校需要积极地开展校企合作。在此背景下, 当地政府需要给予一定的政策支持。但就现阶段的情况来看, 学校和企业之间的合作缺乏政府给予的相关支持。一方面, 当地政府缺乏对校企合作育人模式的重视, 即便制定相关的政策文件, 其内容也过于宏观, 导致校企合作战略缺乏针对性, 难以与当地经济的实际情况相结合。尤其在一些较为落后的地区高职教育发展水平比较低, 校企之间的合作难以发挥真正的育人作用。在这样的背景下, 政府就难以发挥自己的协调作用, 无法促进高职院校与企业之间的合作关系, 也难以实现教学资源的合理分配。另一方面, 近几年, 我国政府在财政上给予职业教育一定的支持, 并且投入的资金逐年增加。但在产教融合模式下, 这些经费依然显得不足, 无法让职业院校自由支配人力、物力以及教学设备等。在不断推进产教融合深入发展的背景下, 政策上的缺乏和经费上的不足, 使产教融合的深入开展受到一定的限制, 使产教融合难以获得有力的支持, 实现高效顺利地进行。

(二) 产教融合互利性不够, 难以调动企业的积极性

在产教融合模式下, 学校和企业之间追求的利益不同, 使得双方之间的合作难以深入开展。究其原因主要有以下三点: 首先, 高职院校的人才处于培养阶段, 在生产能力和创造能力方面比较薄弱, 难以为企业提供生产力、创造经济利益。同时, 职业院校所具备的科研实力和产品研发能力都比较薄弱。因此, 很难为企业的发展提供技术支持, 导致职业院校的在校人才难以为企业提供服务, 导致企业缺乏产教融合合作的动力, 使得产教融合模式停留于表层, 难以发挥其真正的育人作用。其次, 学校和企业之间有着各自的利益诉求, 高职院校主要追求人才培养质量和最终的就业率, 而企业则追求自身的经济利益, 需要人才在生产过程中为企业制造一定的利益。双方虽然同样追求人才质量, 但其目的各有不同, 使得产教融合生态系统难以实现对接, 缺乏一定的

完整性。最后,现阶段,高职院校面对的合作企业都持观望态度,多数中小型企业在保证自身正常经营的前提下,需要充分考虑成本的问题,进而导致产教融合模式在开展的过程中受到很多确定性因素的限制。

(三) 产教融合程度不深,导致人才不符合产业需求

现阶段的产教融合开展模式并没有渗透到专业教学中,导致高职院校的专业设置存在不合理性,教学活动难以与行业的发展和企业的需求相对接。比如,部分高职院校存在专业重复设置的问题,这一类问题在现阶段的高职院校比较常见而且较为严重。再比如,经济管理类的专业设置的点数过多,也同样造成专业重复的问题。其次,产教融合模式停留于表面,导致高职院校教育内容与岗位的实际需求不匹配。随着社会经济的飞速发展,许多新兴的岗位正在兴起,这就给高职院校的育人工作提出了一定的要求,需要增设相关的专业。为社会培养该领域的人才。在这一方面,高职院校普遍存在专业教学内容更新不及时的问题,难以让人才培养工作对接社会经济发展的节奏,使实际的教学内容难以与岗位标准相对接,使高职院校的教学活动表现出一定的落后性。最后,高职院校在人才培养的整个过程中,都存在与企业生产实际脱节的问题,没有加强与企业之间的合作力度和深度,从而制约了产教融合的深度发展。

三、高职教育产教融合生态系统构建的策略

(一) 优化产教融合生态系统外部环境,保证产教融合模式的运行

高职院校在构建产教融合生态系统的过程中,需要充分考虑自身所面对的内部环境和外部环境。内部环境就是高职院校自身的制度、政策等方面,而外部环境则多源于政府部门的支持。对此,高职院校所在地区的政府需要给予一定的重视,为高职院校进一步开展产教融合模式提供便利,优化其外部环境。首先,当地政府需要强化产教融合教育模式的理念,并在政策上给予大力的支持,推动高职院校深入开展产教融合教学活动。同时,重视给予的政策内容,使其充分体现可实用性和可实施性,为高职院校顺利开展产教融合模式提供政策指引。其次,在财政投入上,政府需要进行规范化管理,设立负责人对该项基金进行专项管理。每年按一定的比例增加投入,以确保高职院校无负担的更新教学设备,深入开展产教融合活动。此外,政府还可以减少合作企业的相关税收,给予财政上的优惠,鼓励更多的企业参与到高职院校的教学活动中。最后,政府需要为高职院校提出教学要求,督促其保证育人质量,积极开展学术研究,提升办学绩效并建立相关的评价机制。通过评价机制对其教学资源 and 教学设备进行管控,以督促高职院校积极地、深入地开展产教融合,并担负起一定的教育责任。以此,为高职院校产教融合生态系统注入活力,保持其稳健地运行。

(二) 加强产教融合内涵对接,实现产教全程统一

针对现阶段,高职院校与企业之间合作模式不够深入的问题,高职院校需要进一步调整与企业之间的合作模式。在育人的过程中,充分考虑产业的发展 and 市场的实际需求,将教学活动,充分结合技术的进步与消费的升级,实现育人工作的精确匹配。同时,高职院校需要清楚地认识到所设置的专业类型,需要充分对接产业岗位,以此作为深度开展产教融合模式的重要条件。同时,职业院校在设置学科专业的过程中,需要充分结合社会的需求、产

业的需求以及企业用人的需求,以此为导向,强化高职院校育人工作的准确性。同时,职业院校需要充分、深入地研究产业以及企业的需求,以往年的就业率等相关权威数据作为重要依据,及时更新人才培养标准,使专业设置和人才培养方案保持动态、可调节的状态。其次,高职院校需要将教学内容与岗位需求充分融合,将理论知识的教学活动融入到实践中,推动实训基地的建设,为学生提供更多顶岗实习的机会,通过有效的实践活动,让理论教学和实践技能教学,符合工作岗位的实际需求,以此实现高职院校专业实践、专业设置和教学内容与市场需求相匹配的目的。除此之外,高职院校还需要在产教融合的全过程,强化企业与企业之间的密切合作,将岗位工作的实际场景融入到学生的日常学习活动中,以此培养他们的职业素养。在实际化的学习场景中,逐渐培养学生的工作能力,通过加强产教融合的内涵对接实现高职院校产教融合模式的全程统一。

(三) 优化专业结构布局,打通专业链与产业链

高职院校在开展产教融合的过程中,需要充分结合当地的经济情况,主动适应政府的发展战略,使教学活动能够迎合产业发展规划。借此,实现提升高职院校毕业生的就业率,并保证高职院校人才培养工作的有效性。对此,高职院校需要积极地对专业结构进行优化,布置先进的专业结构布局。通过构建专业群打通专业与产业之间的联系。这一方面,各高职院校需要充分结合自身的实际情况和当地经济发展情况以及相关政策的扶持,制定符合自身学校实际情况的专业结构形式。在构建的过程中,高职院校需要避免盲目模仿其他院校的开展模式,注重自身办学特色的体现,使本院校的育人工作能够得到有效提升。

四、结语

综上所述,高职院校要想进一步提升产教融合的人才培养质量,需要充分结合自身的办学特色,结合当地经济的发展情况,将人才培养工作放在当地经济的实际情况中,以此实现精准育人的目的。除此之外,政府需要发挥自己的作用,在政策上给予高职院校和企业一定的支持,促进两者之间的深入合作,共同为我国的培养工作服务。就现阶段产教融合模式中存在的问题而言,高职院校需要以积极的态度,制定有效的优化策略,使产教融合育人模式在新时期实现新的发展,真正提升我国高职教育活动的有效性。

参考文献:

- [1] 田真平,高鹏.论职业教育产教融合生态系统的共生演化与治理机制[J].职业教育研究,2021(04):4-10.
- [2] 周丙洋.共享发展视域下高职产教融合生态系统优化研究[J].教育与职业,2020(19):12-19.
- [3] 胡昌翠,赵伟.高等教育产教融合“生态圈”的建构——基于生态系统理论视角[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(03):28-30.

基金项目:2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题项目名称;构建产教融合协同创新生态系统研究项目编号:ZJGD2021107.

作者简介:刘俊(1992-),男,汉,湖南娄底人,工程师、讲师,学士。研究方向:职业教育。