

以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化策略

马莉莉

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 计算机是网络信息时代的重要组成部分, 在经济和科学技术飞速发展的当下, 有着重要影响作用。在人们的生产生活中, 计算机也成为了人们进行高效办公的重要工具, 使得计算机方面的人才需求量大幅提升, 同时对人才的综合实力也提出了新的要求。在此背景下, 肩负人才培养工作的高职院校, 需要进一步提升教学质量, 让高职学校的毕业生能够拥有过硬的技术和创新应用的能力, 以此提升他们的岗位竞争力。基于此, 本文将高职计算机专业的教学模式放在就业导向下进行了研究, 主要分析了现阶段教学活动中存在的问题, 之后阐述几点优化计算机教学活动的方式, 旨在为广大计算机相关专业教师提供有价值的优化思路。

关键词: 就业导向; 高职计算机; 教学优化

在信息化的快速发展的带动下, 各级院校都在为我国输送相关领域的专业人才。就计算机专业而言, 大部分院校都开设了这一专业, 极大地满足了我国社会对该领域人才的需求量。此外, 随着社会的不断进步, 企业对计算机人才提出了新的要求, 使得各级院校需要进一步优化教学方案, 提升毕业生的计算机专业技术综合水平, 以此保证学生能够顺利就业。对于高职院校来讲, 其不仅需要培养学生的实际应用能力, 还需要帮助学生夯实基础, 在理论知识的支撑下推动该领域向前发展。为此, 为了提升学生综合实力, 教师需要在教学活动中, 注重以就业为导向开展教学活动。

一、目前高职计算机专业的教学情况

(一) 教学模式比较单一, 难以调动学生的学习兴趣

现阶段, 大部分计算机专业课程的教师, 在开展教学活动时, 依然保留着过多的传统思维和方式, 导致计算机知识以传授的方式输送给学生。教学活动长期处于这样的模式下, 会让学生产生思维上的疲劳, 不利于调动他们的创新性思维。此外, 在这样的模式下, 学生对课上的内容仅仅是做记忆处理, 之后再通过课下的联系, 巩固和强化相关知识。这样, 学生将大部分的时间都用在在学习新知识上, 并没有时间和意识思考教师所创建的内容, 不利于构建计算机学科知识体系。在先进教学理念的指导下, 越来越多的教师在课堂上以引导为主, 培养学生的自主学习能力。但是部分高职院校的学生, 并没有较强的自我管理意识和自主学习的能力。在不够深入和系统化的教学中, 这样简单的挑战, 容易导致这部分学生过度浪费时间。随着教学内容的深入, 甚至导致他们难以理解授课内容, 最终失去学习计算机专业知识的兴趣, 也失去对计算机专业领域的从业兴趣。

(二) 难以激发学生学习的兴趣, 导致教学氛围比较低沉

高职院校的学生, 不仅需要掌握较强的实践操作能力和实际的应用能力, 还需要对专业中的理论知识有所掌握。就计算机专业而言, 在较为单一的教学模式下, 很容易将课堂氛围带向低沉的方向, 不利于激发学生的学习兴趣, 进而使计算机课堂陷入不良的循环中。此外, 该专业还有很多知识, 是学生之前从未接触过的。比如各种编程语言, 编程语言是与计算机沟通所使用的语

言, 是专业人员开发软件的重要课程。在此课程中, 学生需要掌握大量的函数知识, 此外还需要理解一些逻辑关系。但是, 现阶段, 大部分教师在开展教学活动时, 方式比较单一或者内容过于理论化, 降低学生的学习积极性, 也难以激发他们学习计算机知识的兴趣。这样, 不利于他们掌握扎实的理论知识和实际技能, 对其日后的就业带来不利影响。

(三) 重理论轻实践, 与企业需求逐渐脱节

在计算机技术快速发展的当下, 高职院校很难快速调整自己的教学内容, 使教学活动与该领域的发展保持一致。同时, 在教学活动中, 教师的授课内容过于注重理论知识, 而没有组织学生开展当下最先进的技术实践。这样的教学模式, 不利于高职学生的就业。对于企业而言, 高职学生需要具备实际的应用能力, 但实际情况确是这部分学生应用能力比较弱, 理论知识也停留在基础层面, 并没有保持与时俱进, 对前沿性的计算机知识了解得不多。在这样的人才培养模式下, 高职院校毕业生的就业情况逐渐陷入不乐观的境况中, 影响最终的就业。此外, 高职院校的在实验实训设备上, 也没有给予足够的重视, 部分设备已经不能满足教学活动的需要, 比如有些需要配置高的软件在现有的实验条件下根本无法流畅操作, 在快速更新的信息科技下, 其功能已经处于低端水平, 难以支持一些复杂的程序, 影响实际的教学活动。这样, 会对学生的最终就业产生不利影响, 在就业导向下, 高职学校需要注重重视这些问题。

(四) 考核评价方式陈旧, 不利于提升学生的就业能力

现阶段, 大部分高职院校所采用的评价体系依然是传统评价模式。这样的考核评价模式存在很多的缺陷, 首先, 仅仅以学校考试的结果定义学生的最终学习成果, 导致对学生的学习过程、创新意识和实际操作能力等, 没有给予足够的重视。其次, 考试内容以教材为中心, 涉及内容比较单一, 注重考核学生基础的计算机专业知识, 并不能体现学生对该专业前沿技术的认识, 不利于落实核心素养, 很难提升他们对计算机专业技术领域的认知。最后, 考核内容也比较脱离实际需求, 不能充分体现当下企业的要求, 让学生抓错学习重点, 不利于提升他们的岗位竞争力。

二、以就业为导向的高职计算机专业教学模式优化策略

(一) 提升教师团队的综合实力, 注重培养学生的就业能力

在就业导向下, 教师需要积极地转变自己的教学观念, 从自身出发进一步提升自己的专业技术实践应用能力, 将教学活动放在学生的就业需求之上, 并向着真正的“双师型”教师方向发展, 拥有丰富专业的理论知识和强实践应用能力。在新的教学环境下, 高职计算机专业的教学需要注重加强学科交流, 在相互探讨和学习中, 积累丰富的学科经验。对此, 青年教师要发挥自己的创新能力, 为从事多年教学活动的教师提供新的思路 and 方向。反过来, 经验丰富的教师可以将一些宝贵的教学经验传授给青年教师。通过这样的交流互动, 让计算机专业的教学活动以培养学生的就业能力为主。此外, 高职院校可以调动学校的资源加强对现有计算

机教师人员的内培外训,寒暑假到企业中跟岗实践锻炼,并定期进行考核。从教师层面抓起,强化他们对就业的认识,鼓励教师将教学活动与学生的最终就业紧密联系。

(二) 创新教学模式,激发学习动力

以就业为导向的计算机专业教学活动,需要激发学生学习计算机知识的兴趣,以此促使他们掌握扎实的学科内容,为日后的工作能力积累专业知识。对此,教师需要反思自己的教学方式,灵活运用先进的教学模式,例如线上线下混合式教学模式的运用、基于学习通平台的泛在学习模式等,为学生创造多样化的课堂教学活动,以此激发他们学习的兴趣。在兴趣的推动下,高职学生会进一步对该领域知识进行拓展和延伸,进而逐渐发展为创新计算机技术的意识,以过硬的专业技术为就业增加筹码。

以计算机应用技术专业为例,计算机应用技术专业中的重要课程——PHP 网站开发技术。大部分学生会用去大量的时间和精力,以便从实质上掌握这门课程。在就业导向下,教师需要创新教学方法模式,帮助学生尽快并且高质量地掌握这门课程。首先,教师要了解当下市场需求以及企业当下使用的最新网站开发框架技术,上课时用最新的框架技术来作为课程需要掌握的技术,与企业实际需要对接。其次,教师可以利用案例教学法,在课程上引用一些教学案例,授课案例用企业真实项目案例,以企业的真实工作过程为基础,引导学生学习相应课程内容,通过案例的讲解保证学生掌握课程知识点,对接企业真实工作内容环境。也可以利用作品展示和小组讨论法,组织学生通过完成作品和彼此交流更好地运用所学知识进行网站的开发。再者,可以抽出课程的部分学时让学生到企业去参观学习,通过融入企业真实的工作环境,真正了解企业的真实工作环境,体会网站的开发过程都经历哪些阶段,每个阶段的工作内容以及对接过程,同时进一步提升学生的实践操作能力。通过优化教学模式,教师能够将专业的教学活动进行合理化转变,与企业的真实需求对接,帮助学生更快更好的学习专业知识,提升实际应用能力和研发能力,有利于他们日后的就业。

(三) 结合企业的实际需求,推动教学内容的改革

高职院校是企业输送专业技能型人才的重要基地,同时也肩负着培养学生创新能力的责任。在信息技术不断发展的当下,社会对计算机专业的人才提出了新的要求,在这样的背景下,高职院校需要结合企业的发展情况,调整人才培养工作,让学生毕业之后能够具备胜任工作岗位的能力。因此,在以就业为导向的人才培养工作中,高职计算机专业的教师需要结合企业的实际需求,对计算机专业的教学内容进行调整。这样,一方面能够提升高职学校毕业生的专业实力,有利于提升他们的岗位竞争力。另一方面能够促进专业教学活动的改革,使其保持与时俱进的步伐。

比如,计算机技术不断的更新发展,各种软件也在不断地推出新的版本,学生进入企业工作岗位之后,企业通常用的都是最前沿的技术和软件,作为一名该专业的学生,他们需要具备较强的应用能力和实践能力,因此,高职院校计算机专业教师在软件课程或用到软件运行环境的课程中,应以当前企业使用的最新软件和版本作为授课用的软件工具,让学生在学校的学习过程中就用和企业工作环境中所使用的相同的软件,这样可以缩短学生进入到企业工作后对相应软件的陌生感,将这些基础性的课程要求融入到教学活动中,让学生可以更快地进入工作状态,另外,课

堂的教学内容要对接企业的最新技术,这样才能让学生学有所用,同时渗透计算机领域的职业需求,让学生在学的过程中,有意识地提升自己的职业能力,为今后的工作打下良好的专业基础。

(四) 以就业为导向,优化教学评价方式

教学评价是开展教学活动的重要指南。为此,在就业导向下,高职院校需要注重调整考核和评价方式。在评价过程中以过程性评价为主导,其他的评价方式辅助参考,以更加科学的方式,促进学生养成良好的学习习惯,让学生不仅能掌握教师课堂上所讲授的计算机专业技术知识,也能培养学生的自主探究创新意识,增加学生的学习兴趣,使其愿意花更多的时间学习专业技术。此外,在考核和评价的过程中,高职院校不仅要考察学生的理论知识,也更要注重实践创新能力的培养。对此,高职院校需要适当地增加一些针对考核实践能力的措施。以此,鼓励和督促学生在学习活动中,注重提升自己的实际应用能力,避免学生的实践能力不强,影响最终的学习效果。高职院校可以将现阶段的评价体系进行合理化、多元化的调整,以便更好地发挥评价体系的指导作用。以就业为导向的教学评价方式,应该让企业也能够参与其中,比如,企业和学校联合组织的竞赛项目,以企业为主导,让学生参与技能竞赛,通过学生参赛、企业评价的方式,让学生也能够得到企业导师的评价。学生也可多参加校外各种职业技能竞赛,通过竞赛来促教和促学,进一步提升学生的专业技术能力和实践能力。通过对教学评价实施一系列的改革,高职院校能够有效提升计算机专业的教学活动的质量,从而不断引导提升学生的就业能力,以此提升学生的就业实力。

三、结语

综上所述,就现阶段,我国计算机领域对高职计算机专业技术人才提出的新要求,学校可以从多个方面进行调整教学活动。该专业的教师首先需要充分了解教学中存在的问题,其次需要充分结合学生的实际情况改革教学方案,充分体现以就业为导向的教学实践活动,最后需要调整自己的评价方式和方法,结合改革后的评价体系,对学生进行培养和考核。通过有效的教学改革实施,不断提升高职学生的就业竞争力。

参考文献:

- [1] 丘红映.以就业为导向的专业教育教学改革探究[J].教育改革发展,2021,13(15):94-96.
- [2] 郭萌.以就业为导向深化专业教学改革促进大学生就业[J].山东人力资源和社会保障,2020,30(12):26-27.
- [3] 洪亚玲,何苏博.以就业为导向的高职办公软件应用课程教学改革实践研究[J].电脑知识与技术,2020,16(30):151-152.
- [4] 柏莺.以就业为导向的中职计算机教学策略探究[J].红豆教育,2021,3(21).
- [5] 陈兰.就业视角下的高职计算机教学模式改革刍议[J].山西青年,2021(23):126-127.
- [6] 李宏霞,陈俊义.面向就业的高职计算机教育改革措施[J].电脑知识与技术,2021,17(23):210-211+251.
- [7] 陆骏.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].无线互联科技,2021,18(15):122-123.