

# 高等教育与区域经济协调发展路径研究

## ——以长三角地区为例

姚 嘉

(南通理工学院, 江苏南通 226000)

**摘要:**在国家大力推动长江三角洲区域一体化发展的时代背景下,如何发挥长三角区域经济和高等教育的相互作用,带动区域教育、政治、文化、科技全面进步,成为目前研究的热点主题。通过发挥高等教育与其余经济协调发展的作用,能够带动教育规模扩大、推动产业结构转型,为长三角地区发展赋能。基于此,本文分析长三角地区的高等教育发展态势、区域经济发展现状,阐述高等教育发展与长三角区域经济发展的相互作用机制,探索协调发展的有效路径。

**关键词:**高等教育; 区域经济; 协调发展; 路径; 长三角地区

自2018年,我国长三角地区迈上新的合作和发展台阶,国家从战略角度提出实现一体化发展的构想。目前,基于上海市的强力带动作用,安徽、浙江、江苏等三省密切合作、集聚产能,在重大规划、重大服务项目上形成协同创新格局,不断加快长三角地区向更高水平发展的进度,更好地拉动长江经济带建设,为国家全面发展提供助力。在高等教育领域,长三角地区的高等院校已经形成一体化发展格局,在区域内实现教育资源优化配置,最大程度上发挥各个主体之间的互补优势,促成区域高等教育发展的新局面,为长三角区域经济发展提供人才、科技支持。本文从长三角地区高等教育、区域经济发展情况入手,结合二者的相互作用机制,探索高等教育与区域经济协调发展路径。

### 一、长三角地区高等教育发展态势

#### (一) 集聚丰富的高等教育资源

从优质教育资源数量、教育规模来看,长三角高等教育发展水平在全国处于领先地位。在“双一流”建设高校数量上,仅有京津冀赶超一头,在优质职业教育层面,占据着领先地位,集中了大量的优质教育资源。根据相关调查发现,长三角拥有的普通高校数量,占全国17.08%,本科院校221所,在高等教育资源上超过了川渝陕、粤港澳、京津冀区域。在优质高校建设数量上,拥有“双一流”建设高校35所,“双高计划”41所。

#### (二) 高等教育形成区域协同

近年来,在政府政策的支持下,长三角地区高等教育获得了长足发展,不仅仅是沪苏浙,安徽也加入了其中,形成了纵深协同发展的新格局。当前,在我国政策鼓励和支持下,越来越多高校开始加快应用型转型发展步伐,长三角地区通过建立校企联盟,促进学校之间的区域交流和合作。同时,长三角吸纳了安徽省地区,在区域协同发展机制上,四个省市联合探索高等教育合作共享资源机制。

#### (三) 高等教育走向一体化

当前,长三角地区鼓励高校联合发展,致力于加强区域高校与国际名校的合作,为高等教育协同发展指明了道路。同时,四个省市着手建立多个高校联盟,如医学教育联盟、研究型大学联盟、一体化教育联盟等,长三角高等教育协同向更深层次发展,成为服务国家重大需求的重要力量。

### 二、长三角地区经济发展现状分析

#### (一) 经济开放水平不断提高

在我国大陆的东部沿海,长三角地区拥有广阔的地理面积,

交通建设水平较高,且与西方工业文明接触的时间较长。凭借良好的交通设施条件,长三角地区将为国家战略布局和社会经济发展提供保障,不断将先进国家的技术转化为生产力。当前,基于上海的带动,长江三角各个城市经济发展水平不断提高,形成了杭州、南京为副中心,上海为中心的发展格局,城市群的发展水平较高,拥有雄厚的工业基础,城乡发展情况较协调。

#### (二) 区域经济一体化发展

在我国整体格局、经济发展中,长三角地区经济发展一体化发挥着重要作用。当前,长三角地区形具有显著的产业聚集特点,产业结构不断优化。在国家战略的支持下,长三角地区正围绕江、浙、皖三省,以及上海一市,以区域协同、合作发展的方式构建“泛长三角”经济圈,以更好地发挥长江下游地区经济带的辐射作用,促进周边省市经济增长。

### 三、高等教育与区域经济协调发展的内在逻辑

#### (一) 经济逻辑

长三角区域经济与高等教育的协调发展,具有明显的经济效益。在区域经济一体化、经济全球化的影响下,高等教育的发展与区域经济一体化发展进程紧密相关。在社会经济发展转型的新时期,作为长江经济带的前沿,长三角地区对东中西部合作、长江中下游协同发展具有重要意义。在世界经济发展形势日益复杂化的时代下,我国高等教育改革步伐不断加快,区域经济发展要求高校通过推动教学改革、加强学科建设,提升其办学水平,发挥高校在科技创新、科学研究方面的作用,为区域经济发展、社会发展提供优质服务。

#### (二) 政治逻辑

高等教育是影响国家发展、社会进步的助力器,这就需要高校肩负起政治使命。作为拥有广大城市群的地区,通过整合高等教育与区域经济社会资源,能够带动长江经济带、东亚地区经济发展,体现出政治方面效应。同时,在“一带一路”推进过程中,长三角地区将在海陆通道交汇中发挥重要作用,对国家未来发展、重大改革具有重要影响。在高等教育领域,各个省市地区已经形成成果共享、改革协同的共识,形成了长三角一体化发展的新格局。所以,推动高等教育与长三角协调、稳定发展,对国家战略发展、社会稳定发展具有积极的政治影响。

#### (三) 教育逻辑

在国内外激烈的高等教育资源竞争中,各个地方希望通过加强区域整合,提升高等教育核心竞争力。通过促进高等教育规划与区域经济协调发展,可利用高等教育阵地,构建高校学生流动、高校人才流动、高校招生数量、学科建设布点等方面合作体系。同时,构建跨区域联合的高等教育平台,集聚各个区域服务产业、教育资源,促进整体教育质量提升。除了具有较强的育人整体性,各区域高校可实现优势互补。根据ESI数据库信息显示,长三角地区在临床医学、材料科学、工程学等方面获得了良好发展。比如,江苏省内拥有土木、医学、农学、工程等方面的优势学科群,安徽省内拥有工程技术、基础学科优势,浙江省拥有学公共管理、文科、农学等方面的学科优势,上海市高校学科优势体现在经济学、社会学、生物学、工程科学等方面。

#### （四）科技逻辑

科技创新、技术创新是支持国家与社会发展的重要力量，对现代化经济体系建设具有重要作用。在多变、复杂的市场形势下，只有抓住解决核心技术问题的关键，才能把握技术创新与社会发展的主动权。在新时期，长三角地区在国家战略布局的支持下，再加上地缘标志，将汇集高等教育学科优势、人才优势、资源优势，为国家重大需求、世界顶级科技发展提供服务，构建基于区域协同的高新技术引领体系，重点研究产业创新、原始创新、技术创新等方面，利用高校科技成果，提高高新技术转化率，为建设制造强国提供技术支撑。

#### 四、高等教育对长三角区域经济发展的影响机制

##### （一）为区域经济提供科技人才支持

要实现区域经济可持续发展，需要源源不断的技术和人员支持。通过发展高等教育，能够为区域经济发展提供关键要素。一方面，通过输出知识、技术，促进区域内各个行业、产业、经济主体生产力水平提升，保障经济、管理效率提升。另一方面，高等教育是输出高质量人员的阵地，能够培养适应区域经济转型发展的专业人才，为技术、产业、经济结构调整提供人才支持。此外，创新是推动区域经济发展的重要因素，高校可发挥科研设备、科研队伍实力，为科技创新提供支持。

##### （二）促进产业结构优化调整

高等教育处于研究新兴科技的前沿，与新兴产业的发展存在密切关系，影响着区域产业结构。一方面，高校教育结构的发展，能够不断充实经济结构内容，凭借科研创新优势，科技支持将在无形中影响新产业发展、区域生产力提高。另一方面，新技术的研发和出现，会冲击当前经济结构，带来大量劳动岗位需求，这时高等教育将发挥人才储备、人才培养的作用，发挥对经济结构调整的促进作用，增强人才适应区域产业结构的能力。

#### 五、长三角经济水平对高等教育发展的影响机制

##### （一）长三角经济结构影响高等教育专业结构

正如以上所述，产业经济结构变动会影响专业建设、学科设置和课程设置。只有建立与区域企业需求相匹配的专业，才能保证人才有效求职。同时，区域经济发展水平影响着专业结构建设，在长三角发达经济的带动下，将不断促进高等教育发展，保证学校在生源质量、学科门类、生源质量等方面的优势。

##### （二）长三角经济增长带动高等教育发展

从根本上看，高校规模扩大需要政府资金的支持，区域经济增长速度将影响高等教育发展水平。当前，高校毕业生问题成为教育管理的重要挑战。高校毕业生能否顺利就业，将影响其对教育投入的积极性，以及个人和家庭发展，还会影响到高等教育的发展。若长三角区域经济能够呈现良好发展态势，将不断扩大经济生产规模，为大量毕业生提供岗位，从而缓解毕业生找工作难的问题，为高等教育持续发展提供保障。

#### 六、高等教育与区域经济协调发展路径研究

##### （一）发挥政府宏观调控作用，促进产学研深度融合

在高等教育与区域经济协调发展中，政府如何发挥宏观调控作用，具有重要影响。首先，在推进产学研时，政府应发挥引导优势，在横向上建立起各职能部门的联系，避免行政干预影响进程。其次，在政策、制度和法律层面，政府应加强支持和鼓励力度，引导社会力量与高校建立合作关系，帮助并敦促双方建立起合作创新、产学研创新平台，形成科技、人才和资源共享链条。这样，高等教育可牵头开展科研创新，联合企业将创新成果转化为生产力，促进区域经济发展。再者，要发挥自身在市场中“中间人”作用，为区域企业、高校联系搭建信息沟通、传递机制，作为第三方监

督相关资源的使用，不仅要反馈企业的科技、人才需求，还要调动高校教育创新的积极性。这样，多方可建立校企行合作育人机制，把控企业人员培训、入职成本。此外，要将高等教育与区域经济发展结合起来。基于区域的特殊办学资源，高等教育可针对性地开展科研、培养人才，为区域发展服务。所以，将区域经济发展规划与高等教育发展结合，能够为高校办学、专业设置提供方向，进而实现人才培养与区域经济发展的有效对接。

##### （二）重视区域主体优势互补，实现教育与经济发展共赢

首先，要加强与区域多主体的合作力度，联合构建开放型教育体制。高等教育需调查区域经济发展变化，及其带来的人才需求，重视毕业生科研能力、工作能力培养。高校应立足区域教育资源优势，吸引高技术企业，大力加快产学研发展进程。在现代社会发展，产学研具有一定普适性、灵活性，能够将产业发展、高校育人、科研创新结合起来，为区域经济发展提供多方面支持。其次，在创新驱动发展战略下，企业应积极响应国家战略号召，重视科技能力、创新能力发展，要主动谋求与高等教育的合作，共同建设重点实验室、创新技术平台，通过开展企业生产经营，寻求转型发展契机，不断吸收、引入和转化高校科技成果，提升企业产品竞争力，为促进区域经济发展贡献力量。

##### （三）打造多元化教育体制，形成区域经济服务特色

当前，我国出现了结构性失业、总量性失业现象，这也是高校毕业生失业的两种典型问题。要想解决以上两种问题，需要从区域经济增长、专业学科拓展两方面入手。对于后者，需要发挥高等教育促进区域发展的作用，提供源源不断的智力支持。所以，高等教育不仅要重点拓展教育深度，还要延伸高等教育范围，将职业教育、在职教育与高等教育衔接起来。要构建多层次的办学模式，吸引行业、政府、企业共同投资，针对性地输出符合社会需求的人力资本。同时，高等教育还应优化人才培养评价体系，既要培养职业型、大众型人才，还要培养学术型、精英型人才。为发挥促进区域经济发展的服务功能，地方高校应发掘区域资源和特色，针对性地构建互补型、多元化专业结构。

##### （四）结合经济优化专业设置，建设科研创新团队

围绕高等教育服务社会、服务区域的需求，高等教育需求结合自身发展情况调整人才培养、建设方向。基于区域经济发展情况，针对性地优化专业结构。在建设过程中，高校应不断提升基础设施建设水平，协调与经济发展情况，形成特色办学理念，保证高等教育与区域经济协同发展。在建设过程中，高校应根据当前运作、管理模式，加强科研团队、协作团队、行政团队建设。在科研团队建设中，每一名成员应在接受培训、解决问题时，发挥成员的互补作用，凝聚科研团队创新合力。此外，要加强科研团队管理，优化科研管理规章、制度，保证设备、实验经费支持，充分激发科研人员工作潜能，使其能够最大限度发挥个人价值。

#### 七、结语

综上所述之，高等教育与区域经济的协调发展具有重要意义，关乎国家战略布局、创新人才培养、区域经济发展。因此，要通过发挥政府宏观调控作用、重视区域主体优势互补、打造多元教育机制、优化专业设置等方面，实现长三角高等教育要与区域经济相互促进、共同发展。

#### 参考文献：

- [1] 李宜江. 长三角高等教育一体化高质量发展目标与行动路径[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2020, 8(4): 37-45.
- [2] 王新风, 罗启轩, 钟秉林. 长三角地区高等教育协同发展的历史进程与发展态势[J]. 江苏高教, 2021(9): 1-10.