

高职院校工匠精神融入思政教育的价值和路径研究

尹继梁 郑小萍 吴丽

(昆明卫生职业学院, 云南 昆明 650101)

摘要:我国社会经济蓬勃发展,科学技术突飞猛进,在此背景下,教育领域也逐渐步入了现代化改革阶段,其中高职院校也承担着为社会发展和国家建设培育优质人才的教学重任。但是其中需要注意的是,人才市场对各个行业人才都提出了更高要求,高职院校除去完成基础教学任务,还应着重培育学生的职业精神、道德品质以及政治素养。鉴于此,院校需尝试在思政教育中渗透“工匠精神”这一优秀品质,旨在培育基础扎实、操作熟练、素养突出的全能型人才,最终能够切实推进我国未来经济发展进程。如何在高中院校思政教育中融入工匠精神已经成为当前教师们的重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究,以期提升思政教学效果,帮助学生树立对职业的敬畏和对工作的认真、执着的态度。

关键词:高职院校;思政教育;思政教师

一、工匠精神基本内涵阐述

在思政教育中融入工匠精神之前,应对工匠精神这一概念进行深入了解,工匠精神属于伟大、自豪的职业精神范畴,工匠精神的内涵具体概括为四个方面:全身心投入的敬业精神、追求卓越的精益求精、持之以恒的专注精神、追求革新的创新精神。

当今社会在飞速发展,随之涌现出很多新的技术与设备,这些新技术新设备在方便人们生活的同时,也使得人们的生活节奏加快。在这样的快节奏之下,逐渐形成了一些“快餐文化”。这种文化虽然能满足人们的一些精神文化需求,但是很多学生在受到这种文化的影响后,对待学习、生活和就业问题普遍倾向于追求速成,只注重短期结果而不注重积累和内在价值。然而,随着网络的发展,这种“快餐文化”的发展更加迅猛,并且已经慢慢成为学生追逐的一种潮流,急功近利的现象十分普遍。

将工匠精神融入思政教育中既是社会主义核心价值观的基本要求之一,也是学生长期发展的必然要求,同时也是推动产业发展的需要。结合工匠精神内涵,精益求精和敢于创新是工匠精神的核心内容。首先,工匠精神对于学生而言能强化质量意识和责任意识,帮助学生树立一丝不苟、精益求精的态度,使其更加用心地去做好本职工作,促进自身及事业的发展。其次,对于社会发展而言,对于工匠精神的重视,体现出来的是社会对于踏实、敬业、精益求精这些品质的坚定和对产品质量的重视,对于社会中的个体有重要的导向作用。最后,工匠精神在产业结构优化升级和产业发展中扮演着越来越重要的作用。中国制造从大到强需要各个产业与一线人员严格把控产品品质,一丝不苟地投入到产品制作中,关注产品细节,切实提高质量。此外,还应大力推动产业创新发展,需要高职院校致力于创新型人才培养,不断攻克各种创新难题,因此,培育一丝不苟且敢于创新的优质人才有着突出的战略意义。

二、高职院校工匠精神融入思政教育的现实价值

工匠精神能够融会贯通到当前的改革领域中,并且与从业人

员的价值取向、道德品质培育有着紧密的联系。其核心内容在于从业人员对自身工作态度和工作质量提出的高标准要求,一般而言,需要具备知行合一的实践精神,尊师重道的学术精神以及精益求精的磨炼精神。因此,在高职院校思政课实践教学渗透工匠精神具有重要的现实意义,具体表现为以下几点:

其一,引导学生树立正确的职业观念。处于高职阶段的学生生活体验相对较少,尤其对于职业的体验更少。在这个阶段,他们还未形成完善的认知体系和健全的个性品格,并且在价值取向和言行举止上容易受到周围环境和身边事物的左右和影响。鉴于此,在此阶段融入工匠精神开展引导教育,能够帮助学生完善对职业的认知,帮助他们明确自身的职业目标,提高自身的工作技能、端正自己的工作态度。另外能够帮助他们以正确的价值观作为标准,从各个方面要求自己,不断提高自身的社会核心竞争力,最终为他们后续适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。

其二,帮助学生提高职业素养。现阶段,国内多所高职院校仍存在重视专业教学、忽视思想培育的问题,课程教学与思政教学比例存在失衡现象,更多的是偏重于知识讲解和技能传授,但是对于学生的思想引导和精神教育方面关注较少,最终使得学生虽然在专业技能和知识储备上占据优势。但是,社会对于人才的需求不止与理论知识和技能的储备,还在其在职业中的综合能力,所以学生往往会因为缺乏职业素养和奉献精神而不被各个企业看好,最终导致他们的就业形势以及在未来职业的发展中情况不明朗。因此,教师尝试在思政教学中渗透工匠精神,能够潜移默化地给学生灌输良好的职业精神和职业品质,着重完善学生的思想认知、丰富他们的情感体验,帮助他们形成正确的职业观念,从而更加有利于他们的后续择业与职业发展。

其三,助力国内制造业转型。如今,基于科学技术不断创新的背景下,涌现出各种高新技术产业,并取得了举世瞩目的研究成果,但是目前我国产业结构升级方面仍存有一定的进步空间。为进一步推进产业结构升级与发展,高职院校应充分发挥人才培养主阵地的作用,为其输送专业扎实、操作熟练、素质突出的全能型人才。在思政教学中融入工匠精神,则能够进一步向学生传递爱国敬业、精益求精、勇于创新的精神品质,并不断增强他们的爱国意识和民族意识,完善他们对工匠大国的认知,最终能够顺利调动他们对建设发展的热情,最终能够使其能够不断奋进、努力拼搏,助力我国顺利从制造大国向制造强国的转变。

三、高职院校工匠精神融入思政教育的实践路径

(一)革新思政教学理念,扎根于立德树人的根本任务

高职院校思政教师有必要意识到思政课切实改革的关键所在,即能够及时转变教学理念、改变传统教学思维、打造新型教学课堂,并以此为基础来进一步优化顶层设计、优化教学模式,鉴于此,教师需贯彻落实“以生为本、立德树人”的育人理念。与此同时,在课程教学和日常管理中着重启发学生钻研精神、探索精神,使得他们能够逐步成为社会所学的优质人才,教师在此过程中渗透

工匠精神,进而能够为国家培育高素质、高品质劳动者。教师在指导开展教学时,需尝试将工匠精神融入到人才培育目标设计中,并在各个教学环节中帮助学生完成自我认知和自我塑造,旨在进一步挖掘他们的内在潜能,为培育他们坚定意志和职业素养创设有利条件。为切实发挥思政课堂的育人功能,教师还可以深入挖掘和利用本专业中隐藏的思政元素,并以此为基点来进行适当延伸和扩展。除此之外,针对实践性课程来讲,教师应以岗位需求为出发点来有侧重点地培育学生的专业知识和实践技能,并在此过程中引导他们理解不同岗位工匠精神的具体要求,从而为后续顺利对接岗位工作奠基。教师可以将讲弘扬社会主义核心价值观纳入到思政教学目标中,通过日常教学来增强学生的爱国情愫和责任意识,能够实现德技并修,能够满足岗位工作、产业生产多需。

(二) 重构思政教学体系,渗透工匠精神内涵

结合笔者的实践调研可知,高职院校所开设的思政课程教学中仍存有诸多矛盾,其中在与工匠精神对接、融合方面存有各种局限性。鉴于此,为实现思政内容与工匠精神的有机融合,思政教师应先转变思想教学思想,重构思政教育体系,在先进教育理念的引领下创造渗透工匠精神的合适窗口。为此,教师需结合思政教育的核心内容和重点目标来尝试融入工匠精神的精神元素,比如可以将中华文化中的“长征精神”“鲁班精神”以及“修己以敬”等精神与工匠精神有机融合起来。此外,还应结合不同专业类型和教学特点来开展针对性工匠精神培育工作,最终能为学生构建适合学科发展的思政教育体系,为各个专业学生传递工匠精神的重要内涵。教师还可以尝试将富有工匠精神的历史典故和时代人物为切入点来开展思政教育,比如可以以“庖丁解牛”这一历史典故来讲解熟能生巧的工作品质,从而能够感染学生;或者,可以以“杂交水稻之父”这一人物故事来讲解袁隆平在水稻领域做出的突出贡献,以此来激发学生的工作创新欲望等,通过借助历史典故和真实案例来进一步向学生渗透工匠精神内涵,引起学生共鸣,最终能够潜移默化地影响学生。

(三) 丰富社会实践感悟,提升学生职业素养

高职院校思政教师需充分意识到在思政课堂中渗透工匠精神时,不仅要详细讲解基础知识,还应着重组织开展实践训练。结合学生实际情况,学生很难依靠课堂听讲来内化工匠精神;单纯通过各种理论性的讲解,学生无法探知到工匠精神的理念和精髓。鉴于此,院校应加强校企合作,为学生提供更多社会实践机会与平台,使得他们能够在实践过程中获得丰富的感悟和体验,深化他们对工匠精神内涵的理解和认知。具体展开来讲,可以通过参观学习、社会见习、社会实习、校企合作等途径来为学生提供一线参观、实训培训的机会,与此同时,使学生能够确切了解到各种生产技术或是生产制造、研发的过程都汇聚这无数劳动者的汗水和心血。同时还应及时开展思政教育工作,让学生能够真切理解劳动者身上折射出来的艰苦创新、精益求精的职业精神。进一步将“工匠精神”从课堂的理论拉进现实,使学生能够在现实生活中主动发掘工匠精神,最终能够以满腔的热情和积极的态度投入到岗位工作中,为其后续深造和发展做好奠基工作。

(四) 建设良好校园文化,营造工匠精神氛围

高职院校思政教师还应意识到创设良好的校园文化在整个师曾教育中的重要作用,工匠精神在思政课堂中的融入需要良好文

化氛围。文化氛围的构建途径较多,可结合学校实际情况开展。如教师可以借助宣传栏来张贴思政教育文章和标语;或者可以借助广播台来播放国家先进代表、岗位人物代表的事业故事;还可以围绕工匠精神来举办各种文化活动,比如“弘扬劳模精神”主题朗诵比赛、“卓越工匠,精密总装”绘画展览会、“如何弘扬工匠精神”征文比赛、“校园‘工匠’”海报宣传等实践活动,使得学生能够结合自己的兴趣爱好来选择喜欢的艺术形式来传递工匠精神内涵,弘扬工匠精神品质,并且能够在实践行动中落实工匠精神,最终使得高职院校成为工匠精神传播的重要基地。教师通过营造良好的生活化学习氛围来感染学生、熏陶学生,使其能够在潜移默化的影响中逐渐形成良好的职业素养和工匠精神。与此同时,教师还可以聘请合作企业内先进工匠艺人进校开展讲座,以此来向师生宣讲自己的工匠精神故事,或是邀请工匠精神领域研究专业进校深入解读工匠精神内涵及意义,并设计学生与一线匠人和领域专家互动、交流的环节,最终能够使得工匠精神深入学生内心。

(五) 提高师资培训力度,提高思政教师水准

思政教师的职业素养、专业水准以及教学经验对工匠精神的渗透效果有着直接的影响作用,不断强化思政师资队伍培训力度,采取有效措施来激发教师们的积极性、主动性以及创造性,最终能够顺利在教学中完成工匠精神融入思政教学的教学任务。第一,强化教师师德师风培训力度,不断增强思政教师的人格魅力,充分彰显他们的影响力和感染力,能够吸引学生参与到思政课程学习中。同时,还应提高他们的道德品质和职业素养,从而能够在职业责任感的驱动下不断完善理论知识、提高实践技能。第二,院校还应结合实际教学需求来制定职业标准和评价标准,不断提高教师的综合素养,能够为学生提供专业的教学服务。

四、结语

总而言之,高职院校需立足于新时代视域下探寻进一步优化师曾教育成效的有效途径,其中教师可以通过革新思政教学理念,基于立德树人任务,重构思政教学体系,渗透工匠精神内涵;丰富社会实践感悟,提升学生职业素养;建设良好校园文化,营造工匠精神氛围;提高师资培训力度,提高思政教师水准来有效渗透工匠精神,旨在弥补思政教育缺失、创新思政教育模式,为学生提供优质的思政教学服务。为此,院校教师需着重向学生渗透工匠精神的育人价值和应用成效,最终能为行业创新输送高素质、高技能的优秀人才。

参考文献:

- [1] 翟钧剑,刘韬.新时代工匠精神融入高校研究生网络思政教育的价值与路径研究[J].改革与开放,2021(7):5.
- [2] 王娜.工匠精神培养与高职专业课程思政教育的有效结合分析[J].教育研究,2021,4(9):110-111.
- [3] 钱欢欢.工匠精神融入高职院校思想政治教育路径创新研究[J].湖北成人教育学院学报,2018,024(002):56-58.
- [4] 宋星.工匠精神融入高职院校思想政治教育的意义及路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(17):3.
- [5] 余波.充分发掘人文内涵,推进高职思政教育——试论当下高职院校思想政治理论课的教育教学改革[J].高教研究:西南科技大学,2010,26(1):4.